

文章编号:2095-0365(2024)01-0086-06

突发公共卫生事件下讲好“大思政课”的路径探析

段佳锐, 李战奎

(陕西理工大学 马克思主义学院, 陕西 汉中 723000)

摘要:“大思政课”是推动思想政治教育的有效载体,承担着铸魂育人的特殊使命,在突发公共卫生事件应对和防控中具有深远的时代价值。卫生防治在为“大思政课”提供优质教育资源的同时,“大思政课”也成为了卫生防治有效开展的重要教育途径。在卫生防治中讲深公共卫生事件变化、讲透公共卫生防疫政策、讲活爱国卫生运动故事,是充分发挥“大思政课”思想价值引导、立德树人重要作用的目标旨归。因此,在突发公共卫生事件防治过程中讲好“大思政课”,应从有理有例的思政“小课堂”、有滋有味的社会“大课堂”和有感有形的网络“新课堂”入手,在理论与现实相结合中着力强化“大思政课”的育人实效,从而更好地实现为党育人、为国育才的教育使命。

关键词:大思政课;突发公共卫生事件;时代意蕴;现实路径

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.13319/j.cnki.sjztdxbskb.2024.01.12

“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[1]习近平总书记这一重要论述既为新时代推动“大思政课”系统化建设指明了根本方向,也为提高应对突发公共卫生事件的能力提供了基本遵循。当前,以新冠疫情、埃博拉疫情、猴痘疫情等为典型代表的突发公共卫生事件大流行仍居高不下。“大思政课”作为思政课的新形态,既是卫生防治的宣传阵地,也是落实立德树人重要任务的前沿场域。因此,准确把握卫生防治与“大思政课”的内在逻辑,科学认识突发公共卫生事件下讲好“大思政课”的时代意义,进而深刻回答防治突发公共卫生事件过程中何以讲好“大思政课”的时代之问,是贯彻落实善用“大思政课”的应尽之责,也是完善“大思政课”的价值所在。

一、卫生防治与“大思政课”的内在契合性

习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂

上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[1]思想政治教育要立足打破课堂教学的固化模式,形成与社会实践交相辉映的良性互动,充分利用优质社会资源讲好“大思政课”。突发公共卫生事件治理蕴涵着丰富的马克思主义理论精髓,是讲好“大思政课”的鲜活教育素材,二者深切关涉、良性互动。

(一)卫生防治为“大思政课”提供了丰厚教育资源

面对此类突发公共卫生事件,中国始终坚持以人民为中心的价值理念,采取最为全面、最为严格、最为彻底的防控措施,与时俱进的防控实践是开展“大思政课”的教育养料。一方面,蕴藏在卫生防治背后的伟大事迹是讲好“大思政课”的积极助益。在卫生防治过程中,不断涌现出令人动容的伟大事迹和为人敬仰的英雄人物。如护佑了几代中国人生命健康,使中国进入无脊髓灰质炎时代的“糖丸之父”顾方舟;在埃博拉病毒肆虐时远赴塞拉利昂

收稿日期:2022-12-03

基金项目:2021年度陕西省社会科学基金年度项目“重大突发事件下陕西大学生心理危机干预与防控实证研究”(2021P029)

作者简介:段佳锐(1997—),女,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育。

本文信息:段佳锐,李战奎.突发公共卫生事件下讲好“大思政课”的路径探析[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2024,18(1):86-91.

进行埃博拉疫苗研发的陈薇;新冠疫情期间提出防控策略和防治措施以挽救无数患者生命的钟南山等,这些无不为讲好“大思政课”提供着优质教育资源。另一方面,突发公共卫生事件防控中凝结的伟大精神是讲好“大思政课”的生动读本。在新冠疫情期间形成的伟大抗疫精神,集中概括为“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”^[2]。具体而言,千里送温暖、免费派发蔬菜、义务接送医务工作者的举国同心精神;医务工作者舍小家为大家的舍生忘死精神;疫苗研发、技术赋能、精准施策的尊重科学精神;为其他国家提供抗疫物资、诊疗方案的命运与共精神。

(二)“大思政课”为卫生防治提供了重要教育途径

“大思政课”是建立在传统思政课程的现实基础上对其内涵和外延的纵深发展,具有更强烈的人文关怀与更丰富的实践特质。作为应对突发公共卫生事件的重要教育途径,“大思政课”承担着立德树人的根本任务和铸魂育人的重大使命。首先,“大思政课”是讲好卫生防疫政策的重要教育途径。在突发公共卫生事件防治实践中,学生群体日益加深对防疫政策的内涵认识和充分了解,与此同时也仍有部分学生,特别是青年群体对防疫政策存在认知理解上的思想误区。这就需要通过“大思政课”讲清政策的理论精髓,从而让其深刻把握政策制定的科学性、价值性及其顺应疫情变化发展过程中的合规律性与合目的性的有机统一。其次,“大思政课”是讲好卫生防治事迹的重要教育途径。“大思政课”不仅要讲好防疫政策,还要讲好防疫过程中的伟大事迹,既要明晰政策又要着眼现实,从而使学生在抗疫事迹中提升自身参与抗疫实践的自觉性与主动性,进而生成对相关政策的高度认同,更好助益疫情防控工作的有效开展。最后,“大思政课”是弘扬伟大精神的重要教育途径。如在新冠疫情发生后,我们需以伟大抗疫精神引领新时代学生成长成才,“我们要在全社会大力弘扬伟大抗疫精神,使之转化为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的强大力量”^[2]。借助“大思政课”这一主流意识形态和科学价值理念的重要传播媒介,将伟大抗疫精神的思想精髓蕴嵌其中,使课堂知识讲解与实践精神转换得以深度融合,形成对伟大抗疫精神科学内涵的理解力与践行力,为突发公共卫生事件预警与应对提供积极助益。

二、突发公共卫生事件下讲好“大思政课”的时代价值

习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调:“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[3]而要实现把道理讲深、讲透、讲活,必然离不开“大思政课”这一关键场域。“大思政课”对于讲好公共卫生事件变化、公共卫生防疫政策、爱国卫生运动故事具有重要时代价值。

(一)讲好“大思政课”有助于讲深公共卫生事件变化,切实规范价值导向

突发公共卫生事件发生突然,涉及范围广且极易损害社会公众健康,其形势的动态发展使得卫生事件呈现出复杂多变的局面,这给讲好“大思政课”提出了全新挑战。由此,我们需要在厘清公共卫生事件动态变化的同时,充分发挥“大思政课”对学生的价值规范和思想引导作用。一方面,基于横向维度讲深公共卫生事件变化。当前,百年变局与公共卫生事件频发的双重背景使得各种矛盾彼此交织、多元价值相互碰撞,“青年学生又处于人生成长关键时期,世界观、人生观、价值观还处于逐步形成阶段,容易受到多元价值取向甚至错误思潮的影响”^[4]。部分学生在尚未及时准确了解公共卫生事件动态变化前,便会在一定程度上产生相应的价值偏颇,这就要求我们要科学引导学生主动了解形势变化,正确辨别复杂多样的价值样态。由此,在进行理论教学的同时必须联系形势变化的现实,结合学生认知特点和接受方式,善用思政小课堂的主流意识形态引导社会大课堂的多元价值理念,形成精准有效的对接向导式教学,有助于“大思政课”以其独特优势引导学生在突发公共卫生事件中形成积极向上的价值圭臬,从而有效规范和科学形塑学生思想自觉和行动自觉。另一方面,基于纵向维度讲深公共卫生事件变化。面对大中小学思政课之形态各异的教学侧重和育人目标,落实立德树人根本任务和培育社会主义合格建设者和可靠接班人始终是一以贯之的行动准则。因此,学校教育不应只停留在单向度的知识理论传授,还应涵摄多维价值理念的养成和行为规范引导。部分学生因公共卫生事件变化发展而导致对未来产生悲观情愫和焦

虑心态,然而目前学校教育缺乏统一规范的价值指引,难以让学生深入理解形势变化以致影响其价值判断。突破大中小学思政课教学的时空壁垒,需要重点关注和密切结合不同学段的学生,开展应对突发公共卫生事件在教育内容和方法上的一体化设计,科学统筹与公共卫生事件密切关涉的教学资源,从而形成上下联动、一体贯通的价值向导,有助于充分发挥“大思政课”在突发公共卫生事件防治中的育人实效,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,实现自身的全面发展。

(二)讲好“大思政课”有助于讲透公共卫生防疫政策,合理化解舆情危机

伴随公共卫生事件爆发而产生的变化,不可避免地会引发社会各类不良情绪的涌动,进而在网络空间极易引发舆论危机。尤其“青年学生作为社会上最为朝气蓬勃、敢想敢言的群体,在课堂上和自媒体平台上发表的观点应予以高度重视……,有效防止错误舆论传播的同时,保障青年学生不被错误舆论误导”^[5],这就需要充分发挥“大思政课”在思想引导、消解舆情、破解质疑的阵地作用。可以说,对于防疫政策变化而引起的舆情危机,如何及时妥善干预引导、快速化解舆情危机,合理运用“大思政课”讲透防控政策成为当下亟待回答的关键问题。一方面,根据防疫形势的变化,讲透因势而变的公共卫生防疫政策。“大思政课”作为一项群策群力的系统性工程,需要延长课堂“半径”,将党和国家制定的教材之外的防疫政策变化,以其能够汇聚力量的特有方式传递给学生。这是学生自觉通晓“以人民为中心”防疫政策的应有之义,也是有效防范舆论风险的现实之需。站在同一视界来看,“大思政课”突破了思政课教学“茕茕孑立”的桎梏,能够在统筹兼顾的合力中讲透不断变化的防疫政策,从而有效防范学生陷入认识困囿和思想困囿,在及时发现负面舆论和有害信息的基础上,科学规避潜在性乃至因愈演愈烈而趋向失控的舆情危机。另一方面,结合新媒体发展的特点,讲透真实有效的公共卫生防疫政策。全媒体时代作为新闻舆论生成方式和传播渠道多元化的新时空坐标,对于没有“真空地带”的新闻舆论阵地,正确的思想不去占领,错误的舆论就有可能抢占。而青年学生极易受到非主流意识形态思想的侵扰,进而催生出与防疫政策系统化、理论化相对立的非完全性认识。可以看到,“大思政课”打

破了传统思政课“孤岛”教学的现实困境,能够以其之“大”的特有优势积极传递有效信息,正面引导学生廓清防疫政策身后所隐喻的内在本质及其潜在性发展趋势,从而使学生得以保持积极正向、纠正错误偏向,形成真信而非假信、不信甚至偏信的体悟心态,进而及时有效化解交互突发的舆情危机。

(三)讲好“大思政课”有助于讲活爱国卫生运动故事,充分彰显中国力量

讲好爱国卫生运动故事,“展现中国人民团结一心、同舟共济的精神风貌”^[6]。精神力量是克敌制胜的重要法宝,而蕴涵着爱国主义精神的生动故事是中华民族团结奋斗精神的集中表达。“大思政课”作为传播爱国卫生运动故事和精神的“大平台”,深刻影响着学生的思想和精神世界。其一,基于国内角度,讲活中国人民在爱国卫生运动过程中众志成城、守望相助的故事。“大思政课”讲好爱国卫生运动故事,有助于向学生展现逆行出征的广大医务工作者以其舍身忘死的精神守护人民医疗防线的故事,呈现基层工作人员以其奋勇争先的精神保护人民生命红线的故事,映现努力坚守的志愿者以其大爱无私的精神守住人民保障底线的故事……每一个感人至深的英雄事迹都以强大的叙事逻辑讲述着动人心扉的爱国卫生运动故事,以敢为人先、善于斗争的精神充分表达了中国人民心手同向而又“疫”路同行的家国情怀,让学生在鲜活故事中传承伟大精神,感悟中国人民在灾难面前万众一心的磅礴力量。其二,基于国际角度,讲活中国在世界范围内和衷共济、命运与共的故事。思政课的本质是讲道理,要想把道理讲活就要把彰显中国力量的故事讲活。作为一个具有世界眼光和天下情怀的国家,在积极做好自身卫生防治的同时,始终同国际社会开展交流合作,传递抗击疫情的中国智慧和方案。通过“大思政课”这一重要场域,讲好科研成果无私共享以及疫苗免费赠送等超越国别和制度属性的伟大实践,讲活以共同体理念阐述睦邻友好、合作共赢的中国故事,充分昭彰了负责任大国的担当形象和美美与共的世界情怀,为积极参与全球卫生治理和深入开展爱国卫生运动奠定了坚实基础。因此,依托“大思政课”讲好新时代爱国卫生运动的鲜活故事,充分激发了学生的责任担当,彰显了携手共进的中国力量。

三、突发公共卫生事件下讲好“大思政课”的现实路径

新时代“大思政课”历史使命之重、课程体系之大、教学场域之广,具有牵一发而动全身的效应^[7]。由此应从多场域、多方面、多角度把握卫生防治“大思政课”,既要把握讲好理论知识的思政“小课堂”,也要推进拓展技能的社会“大课堂”,还要跟进样态丰富的网络“新课堂”,从而在协同育人中讲对道理、讲清形势、讲好事实。

(一)讲好卫生防治“大思政课”,要把握有理有例的思政“小课堂”

“大思政课”建设是一项系统性工程,思政课程和课程思政协同发展是其应有之举。习近平总书记曾强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[8]思政课程是讲好卫生防治的重要渠道,准确认识公共卫生事件变化及相应政策就必须牢牢把握这一关键阵地,有效推动思政课程和课程思政齐头并进,把握好有理有例的思政“小课堂”。

从宏观设计看,学校对于推动思政课程和课程思政建设负有首要责任。首先,校党委书记和校长要当好顶层设计的“领头雁”,统筹卫生防治中思政课程和课程思政建设,建立“校党委书记、校长带头抓‘大思政课’的长效机制,定期召开专题会议,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施”^[9],保障思政课程和课程思政建设协同推进和稳步落实。其次,学校各部门应整合校内思政力量,打破疫情因素融入思政课程和课程思政建设的学科藩篱和育人壁垒,形成二者相互促进、协同发展的运行机制。最后,学校整体要上下一盘棋,及时宣传讲解防疫政策与精神,层层推进并精准落实疫情元素融入思政教学之中,从而引领学生以“国之大者”之心面对公共卫生事件突发变化并树立打好卫生防治阻击战、歼灭战的坚定信念。从微观主体看,教师对于发挥思政课程和课程思政的育人良效具有关键作用。思政课程是立德树人的主渠道,上好思政课主体是教师,应发挥好教师在卫生防治思政“小课堂”的宣传和稳定作用。故而,教师应将公共卫生事件变化、公共卫生防疫政策、爱国卫生运动故事等具体事例有机融入思政“小课堂”。其一,思政课教师是思政

课程的引领者,要通过呈现形势变化、讲解防疫政策,在进行卫生防治知识体系构建中抽丝剥茧出与之相符的思政元素,讲清表象背后的理论基础、逻辑关系、价值意蕴,并以学生喜闻乐见的形式加以呈现。让学生在“有理有例”的课堂中积累应对突发公共卫生事件的精准理论和情感表达,进而树立自信自强和人民至上的家国情怀。其二,专业课教师是课程思政的践行者,要落实好“守好一段渠,种好责任田”的重要职责,主动将卫生防治有关案例融入到课堂教学,精心编写设计教学方案,从学科特色和课程特点出发,进行多领域、多维度、多学科的透彻讲解,将公共安全、生命教育、抗疫精神等话题准确切入到课堂教学各个环节,进一步提升课程思政的前瞻性和指向性。

(二)讲好卫生防治“大思政课”,要善用有滋有味的社会“大课堂”

思政课之“大”就在于有滋有味的社会“大课堂”。马克思曾指出:“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决。”^[10]思政课不是书斋里的学问,不仅应该在课堂上讲,更应该放在社会生活中讲。卫生防治是当下所面临的真实践,讲好卫生防治“大思政课”需要打通教育场境,善用丰富多彩的社会“大课堂”,发挥社会“大课堂”启智润心的实效,使学生既可“读万卷书”也能“行万里路”。

一方面,校园作为社会的小型场域,不仅是卫生防治的重要阵地,也是社会“大课堂”的重要抓手。要在校内实践活动基础上,将社团等活动组织与卫生防治结合起来,利用活动组织提供的有利平台开展适应性实践活动,将卫生防治的理论和精神渗入其中,在教师指导下选取科学性和价值性相统一的主题和形式,如开展以“疫情有我,携手护中华”为主题的校内宣讲活动,举办“隔离病毒,不隔离爱”的文艺汇演等,让学生以喜闻乐见的接受方式切身投入到防疫实践活动中,让学生在学思践悟中有效提升自身对卫生防治的理解力和践行力。另一方面,校外实践活动“作为思政课课堂教学的有益补充,解决了课堂教学‘理论性十足而实践性欠缺’的问题”^[11],是社会“大课堂”的主要阵地,能够使学生在疫情变化的“真实情境”中判断和辨别善恶对错与是非曲直,在疫情防控的“躬行实践”中产生思想共振和情感共鸣。

社会生活是有滋有味的,卫生防治“大思政课”的实践活动也应与之相匹配呈现丰富多彩的样式形态。其一,在实际考察中感悟制度优势。在疫情防控常态化地区,学生在做好自我防护的前提下,鼓励其对所在社区、街道等场域进行以“智慧社区助力疫情防控”为主旨的社会调查,力所能及地参与到卫生防治的基层治理中去,既能帮助学生提升自身的实践技能,也能在调查中体悟中国特色社会主义制度的内在优势。其二,在志愿服务中增强责任担当。学生应树立“位卑未敢忘忧国”的责任担当,积极投入到政策解读、资源对接、信息统计、发放物资等志愿服务活动中来,“在生活‘试验田’中脚踏实地,以更坚定的决心承担社会责任、担当时代使命”^[12],为卫生防治贡献青春力量,以实际行动践行初心使命。其三,在真实对话中接受卫生防治教育。应对突发公共卫生事件过程中不断涌现出一批批先锋模范,学生通过访谈、随访等形式对话一线医务工作人员,在鲜活故事的温暖讲述中学习和研究卫生防治的病毒知识,“亲临其境”地接受卫生防治教育,不断凝聚对卫生防治的高度认同,从而在激发求知欲中达到“在做中学”的目标。

(三)讲好卫生防治“大思政课”,要构筑有感有形的网络“新课堂”

网络蕴涵着丰富的思政元素和教育资源,深入挖掘网络平台海量信息教育资源是突发公共卫生事件背景下讲好“大思政课”的必然要求。“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[13]卫生防治“大思政课”要改变以往的传统线下教学模式,开辟网络空间、新媒体等新的发生范围,从而掌握网络时代思想政治教育的主动权。而“伴随着互联网长大的这一代,他们对信息内容的质量提出了更高的要求”^[14],由此全媒体时代要充分发挥网络“新课堂”的信息特色优势,利用“新”型矩阵赋能卫生防治“大思政课”。

一方面,依托“新”媒体之势赋能卫生防治“大思政课”。学校要利用新媒体快速、便捷的传播优势,通过官方微博、抖音等网络平台以短视频、小

游戏、漫画、微课等形式进行卫生防治教育的普及与宣传,加大力度讲好传播正能量的爱国卫生运动故事。教师要学以善用腾讯会议、钉钉等网络软件进行卫生防治教育教学,打造新媒体视域下的“指尖微课”新模式,切实增强网络教育教学的生动性和实效性。由此可见,通过搭建网络教育教学新平台,打造真实有效的卫生防治网络“新课堂”,可以推动不同阶段的学生群体接收更适合自身认知的卫生防治知识,以形成健全的理论认知结构和正确应对卫生防治的行为方式。另一方面,借助“新”技术之优赋能卫生防治“大思政课”。信息传播技术的快速发展使卫生防治“大思政课”的教育载体更具智慧化和多样态,利用“新”技术可以提升卫生防治教育的智能化水平。一是借助互联网将虚拟技术嵌入卫生防治“大思政课”。疫情变化数据和卫生防治中的真实场景通过AR、VR、MR、全息投影技术等应用于虚实结合的沉浸式课堂教学,让枯燥的数据和书本上的文字“动起来”“将抽象的抗疫精神用生动、立体的方式表现出来”^[15],以营造陶醉其中的网络课堂全新场域。既可以邀请抗疫救援的医护人员进行互动连线,也可通过技术手段还原真实的抗疫场景,感受现场的紧迫感和使命感。通过虚拟技术让学生在虚拟场景中获得更为直观的学习经历,引导学生在有感有形的网络“新课堂”中解锁价值“密码”,进而最大限度拓展卫生防治“大思政课”的育人宽度。二是借助大数据将人工智能技术楔入卫生防治“大思政课”。以高速计算、快速存储、动态更新等为独特优势的人工智能技术日臻成熟,其应用场域不断扩大,成为了讲好卫生防治“大思政课”的崭新工具。要充分利用人工智能技术能够动态地从不同媒介、教育载体中获取丰富信息的特点,应用大数据把控学生对于防疫政策的错误认知和卫生防治知识的短板,实现教学资源的供给与学生实际的需求准确对接,使学生在大数据的“精准刻画”下得到“量身定做”的教育资源,打破信息滞后的教育“瓶颈”,引导学生在突发公共卫生事件防治中坚定“不畏浮云遮望眼”的自信,进而最大程度展现卫生防治“大思政课”的育人厚度。

参考文献:

[1]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记

两会“下团组”,两会现场观察)[N].人民日报,2021-

- 03-07(01).
- [2]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09(02).
- [3]习近平.在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色 世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [4]王楠.善用“大思政课”把道理讲深讲透讲活[J].思想理论教育,2022(11):75-79.
- [5]单文鹏.善用“大思政课”的多维探析[J].思想理论教育导刊,2022(5):153-159.
- [6]习近平.在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话[J].先锋,2020(2):4-8.
- [7]肖珍,靳玉军.新时代“大思政课”的核心要义、实践要求与价值意蕴[J].学校党建与思想教育,2022(9):61-64.
- [8]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-07(01).
- [9]楚国清,王勇.“大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2022,20(3):10-15.
- [10]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:135-136.
- [11]郝保英,王涛.“大思政课”视域下高校思政课的实践性论析[J].思想理论教育导刊,2022(10):106-112.
- [12]杨雨欣,马寄,徐寿凤.准确把握“大思政课”的“变”与“不变”[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2022,16(2):48-53.
- [13]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [14]朱应开.“融媒体”时代大学生思想政治教育的困境及路径优化[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2020,14(4):98-103.
- [15]寇丹阳.抗疫精神可视化表达在高校思政课中的应用[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2022,16(2):40-47.

Analysis of the Path of “Great Ideological and Political Course” in Public Health Emergencies

DUAN Jiarui, LI Zhankui

(College of Marxism, Shaanxi University of Technology, Hanzhong 723000, China)

Abstract: “Great ideological and political course” is an effective carrier to promote ideological and political education, undertakes the special mission of casting soul and educating people, and has far-reaching value of the times in the response and prevention and control of public health emergencies. While providing quality educational resources for the “great ideological and political course”, the “great ideological and political course” has also become an important educational way to effectively carry out health prevention and control. In the process of health prevention and control, elaborating the changes of public health events, the public health epidemic prevention policy, and the story of the patriotic health campaign are the goal of giving full play to the ideological value guidance of “great ideological and political course” and the important role of cultivating people by virtue. Therefore, in the process of prevention and control of public health emergencies “big education courses”, should be rational education “small class”, interesting social “big” class and inductive tangible network “new classroom”, in the combination of theory and reality to strengthen the “big education courses” education effect, so as to better realize for the party education, for the education education mission.

Key words: great ideological and political courses; public health emergency; implication of the times; realistic path