

文章编号:2095-0365(2017)01-0044-05

研究生社会主义核心价值观认同的调查与培育

王越芬, 赵凯丽

(东北林业大学 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘 要:党的十八大提出要积极培育和践行社会主义核心价值观,其关键在于要大力提升人们对社会主义核心价值观的认同。认同培育的效果将直接影响践行社会主义核心价值观的实效。作为高学历青年群体中的佼佼者,研究生对社会主义核心价值观认同的程度对主流意识形态在高校的巩固、践行社会主义核心价值观,将产生深远的影响。在调查研究的基础上,探索研究生社会主义核心价值观认同的路径,对于促进研究生社会主义核心价值观的培育和践行具有重要意义。

关键词:研究生;社会主义核心价值观;认同;调查;培育

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.13319/j.cnki.sjztdxxbskb.2017.01.09

习近平总书记认为:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期价值观的养成十分重要”^[1]。研究生群体是党和国家培养的人才,他们对核心价值观的认同和践行,有益于发展校园文化,更有益于主流意识形态在高校巩固。

一、研究生社会主义核心价值观认同的现状调查与分析

为了探知研究生群体对社会主义核心价值观认同的现状,课题组通过互联网在高校进行了问卷调查,共发放网络问卷500份,收回有效问卷478份,有效率95.6%。为了使样本具有代表性,选择被调查人员时充分考虑了年级、性别、政治面貌等因素,为这次研究提供有效的研究数据。

(一)研究生社会主义核心价值观认同的成效

十八大以来,在全国兴起了学习践行社会主

义核心价值观的浪潮,经过广泛的宣传和教育,人们对社会主义核心价值观的理解有了进一步的加深和提高。在高校,研究生对社会主义核心价值观的认同度也有所上升。

1. 学习的方式多样

调查表明,研究生学习社会主义核心价值观的方式多样,大部分人选择了至少两种以上的方式。对于学习社会主义核心价值观的途径,网络媒体和课堂教育这两种方式选择较多,部分研究生也通过书籍、杂志等方式来学习其内容;对于愿意通过哪种方式来学习这一核心价值观,网络媒体、课堂传授和社会实践被选择较多;对于哪种方式更有益于学习社会主义核心价值观,网络媒体、讲座、讨论会、课堂传授以及社会实践所占比重较高。具体见表1。

2. 认同度与知晓度较高

通过调查可以看出,当前研究生对社会主义核心价值观的认同度较高。在参与调查的研究生中,对于社会主义核心价值观认同的调查,有34.05%

收稿日期:2016-09-10

作者简介:王越芬(1962—),女,教授,博士生导师,研究方向:思想政治教育、中国化马克思主义理论。

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目“高校青年教师社会主义核心价值观认同研究”(15YJA710032);中央高校基本科研业务费专项资金项目“主流意识形态视域下大学生社会主义核心价值观认同及培育路径研究”(2572016AC73)

本文信息:王越芬,赵凯丽.研究生社会主义核心价值观认同的调查与培育[J].石家庄铁道大学学报:社会科学版,2017,11(1):44-48.

选择“完全认同”,51.68%选择“比较认同”,14.27%选择“不认同”;对于其三方面内涵的调查,有31.58%表示“基本清楚”,41.04%表示“大概清楚”,27.38%表示“不清楚”。从调查所得数据来看,研究生对这一主导价值观表现出很高的

认同度,完全认同和比较认同比例高达85.73%。涉及到研究生对其内涵的知晓状况时,研究生对社会主义内涵的知晓度较高,“基本清楚”和“大概清楚”其内涵的比重约为72.62%。

表1 研究生学习社会主义核心价值观的途径

学习方式	网络媒体	书籍、杂志	讲座、讨论会	课堂传授	家庭教育	自我学习	社会实践
学习途径	46.02	25.36	12.05	56.84	4.02	12.06	1.08
愿意学习的途径	52.34	16.89	6.58	44.2	3.04	16.32	38.72
有利于学习的途径	39.45	12.68	21.03	54.36	8.65	10.9	36.08

3. 践行社会主义核心价值观的意愿较高

调查得知,大部分研究生愿意学习和践行社会主义核心价值观,对践行社会主义核心价值观表现出较高意愿。对于“倡导培育和践行社会主义核心价值观的必要性”的调查中,觉得“非常有必要”、“有必要”和“没必要”所占的比重分别是26.22%、47.27%、26.51%。以“研究生群体为实现社会主义核心价值观而努力的意愿程度”为题设计了“愿意”、“不愿意”、“不好说”三个选项,调查数据显示,研究生群体愿意为实现社会主义核心价值观而努力的人占72.31%,不愿意的占14.23%,还有13.46%的研究生表示“不好说”。可见,研究生群体践行社会主义核心价值观的意愿较高。

(二) 研究生社会主义核心价值观认同中呈现的问题

调查发现,虽然研究生对社会主义核心价值观的认同度较高,然而也隐含着不容忽视的问题。主要表现为:

1. 认知认同存在表面化

调查数据中有429名研究生选择认同社会主义核心价值观,在这429人中,对于社会主义核心价值观所包含的内容,选择“基本清楚”和“大概清楚”的比重和为78.33%,选择“不清楚”约为21.67%,也就是说这429名研究生当中,有21.67%研究生认同社会主义核心价值观,却无法说出其具体内容。这反映出研究生对这一主流价值观的认知认同存在表面化。研究生对社会主义核心价值观基本内涵的认识还不够完整、准确和深刻,比较肤浅,对社会主义核心价值观的相关理

论没有进行深入的学习和研究。

2. 认同存在不均衡性

研究生由于性别、专业类别、政治面貌以及班级职务等方面的差异而表现出来的认知度是不均衡的。从性别来看,在对社会主义核心价值观的认同度上,女生的认同状况比男生好,男生群体中认同度为63.22%,而女生为87.63%;从政治面貌来看,党员群体的认同度为95.59%,非党员群体的认同度仅为63.89%;从是否有班级职务来看,班委的认同度为94.59%,无班级职务的研究生认同度为83.82%;从专业类别看,参与调查的文科生、理工科生以及艺体生认同度分别为95.35%、87.64%、66.67%。这说明这个群体对社会主义核心价值观的认同有着普遍的不均衡性。

3. 行为认同存在不稳定性

在调查中,研究生群体对社会主义核心价值观的认同度为87.53%,而愿意为践行这一主导价值观而努力的人数约为72.31%,相差15.22%。对于诚信问题,在研究生是否应该按时按期还助学贷款,有18.33%的研究生认为“有钱就按时还,没钱就可以不还”,甚至有3.44%的研究生表示“没有强制措施就不还款”,也就是说部分研究生虽然认可接受社会主义核心价值观,但是践行社会主义核心价值观做得还不足,说明其行为认同存在不稳定性。

(三) 影响研究生社会主义核心价值观认同的主要因素

1. 互联网的负面影响

研究生是网络信息的重要参与者,在信息传

播快捷的时代,研究生利用互联网接触到更多的信息。互联网的即时性、开放性和共享性也使互联网成为各种价值观念传播的阵地,当前在互联网上充斥着各种价值观念,有些价值观念甚至是过时的、腐朽的价值观。这些观念借助互联网平台传播到研究生群体当中,对他们的价值选择造成干扰,甚至冲击着对社会主义核心价值观的认同。

2. 学校教育缺乏吸引力

调查结果显示,56.52%的研究生认为当前学校的相关的课堂教育缺乏吸引力,42.36%的研究生认为课堂传授缺乏实效性,与现实结合不紧密,55.23%的研究生认为学校的理论灌输方法有待改进。一方面,在教育内容上,有的高校对社会主义核心价值观的传授往往过于空洞、枯燥、脱离现实、照本宣科,很少结合时事热点、社会关键问题与学生进行传授与讨论,导致学生无法认知、认同社会主义核心价值观^[2];另一方面,在教育方法上,许多高校对与主流价值观相关的课堂教育还不能与时俱进,适应新形势,对研究生的社会主义核心价值观教育还是在课堂上机械地理论灌输,而没有调整社会主义核心价值观的教育方式,使得研究生认为课堂教育比较乏味,效率不高,且没有针对性和实效性。

3. 研究生自身的认知不成熟

研究生群体虽然学历较高,但受专业的限制,对于社会主义核心价值观的理论储备并不完善,且研究生社会阅历较少,对事物的认知还不够成熟。同时在文化交流的背景下,研究生接触到较多外来文化,这些外来文化在研究生的认知中发挥作用,导致他们的价值选择更多倾向于外来文化而非主导价值观,以致于削弱了研究生对社会主义核心价值观的认同。

二、研究生社会主义核心价值观认同的培育路径

习近平指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它……要利用各种时机和场合,形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。”^[3]从调查结果来看,研究生对社会主义核心价值观的认同还存在一些不足,我们应该从发挥模范示范作用、强化学生组织的宣传作用、增

进导师的教育作用等方面着手,加强研究生对社会主义核心价值观的教育。

(一) 发挥模范示范作用

班干部、党员是这一群体中的意识觉悟相对较高的人。调查表明,他们对社会主义核心价值观总的认同度比其他同学高。一方面,研究生班干部、党员一般具有较强的综合能力、社会责任感和良好的人际关系,在研究生群体中有一定的声望,他们的言语和行动会受到大家的普遍关注,得到大多数人的认可。研究生党员、班干部的行为影响研究生的集体生活的方方面面,通过他们积极地实践,激励其他研究生积极践行社会主义核心价值观。研究生党员、班干部所塑造的良好形象也就在这一群体中辐射正能量,感染整个群体,在整个群体中营造践行社会主义核心价值观的环境。另一方面,研究生班干部、党员也应当在集体中发掘研究生模范代表,并积极向其他同学宣传这些模范人物及其相关事迹,让研究生从这些模范身上汲取精神力量,受之鼓舞,坚持不懈地践行国家提倡的主流价值观。同时,制定班规班纪时,应充分考虑弘扬社会主义核心价值观的现实需求,将这一主流价值观的内容渗透于班级管理中。

(二) 强化学生组织的宣传作用

目前,在高校中不断涌现各式各样的学生组织,如研究生会、社团等。运用这些团体进行社会主义核心价值观认同的教育,是最容易让其接受方式。首先研究生社团可以定期举办一些学术交流会,邀请学术大家来为大家讲解社会主义核心价值观,将社会主义核心价值观渗入学术中,使学术科研与思想教育工作有效统一起来,从学术上强化研究生对社会主义核心价值观的认知。其次,社团也可以在活动中进行一些模范人物及其特殊事件的宣传,让大家在活动中感受榜样的力量,主动接受社会主义核心价值观倡导的内容,同时,社团之间也可以定期发放一些本社团的专栏文件,在文件中积极报道宣传国家的大政方针与时事,让研究生了解国家与社会的倡导的主流价值观是什么,从而使他们做到与时俱进,弘扬主旋律。研究生会亦是有很强吸引力的研究生组织,研究生会可以定期举行一些与学习社会主义核心价值观的相关的会议或举办一些践行社会主义核心价值观的活动,让研究生从心理上认可和接受

社会主义核心价值观。

(三) 增进导师的教育作用

研究生阶段的良师益友就是自己的导师,导师在研究生心里的地位至关重要,导师的一言一行都对研究生产生不可估量的作用,在研究生眼里,导师是他们崇拜模仿的对象,他们信任自己的导师,也愿意听从他们的教导。导师对他们的影响不仅体现于学术研究中,更体现于隐性人格与价值观塑造这一过程中,所以,导师是研究生思想政治教育落到实处的关键人物。一个成功的导师对学生的影响绝不应该仅仅只是学术上的引导,而是应该用自身的人格魅力潜移默化地影响学生,帮助其树立正确的价值观。导师是研究生人生道路的指引者,更应该是他们效仿的榜样。所以,导师要在搞学术的同时,以自身行动来教育影响研究生的个人的思想品性,引导其在人生道路上的价值选择,同时导师应响应国家践行社会主义核心价值观的感召,主动对研究生围绕主流价值观展开思想教育工作,鼓励研究生参与各式各样的培育社会主义核心价值观的活动,关注国家时政,胸怀高远报负,毫不犹豫地扛起建设祖国的重任,为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

(四) 优化校园媒体的舆论引导作用

环境可以影响并塑造人,充满文化气息的校园环境会潜移默化影响研究生的价值选择。学校的风气、氛围等都或多或少地对研究生起作用。在学校期间,是进行社会主义核心价值观熏陶的最佳时期。学校有许多可以用来传播主导价值观的媒体,如校报、广播。学校作为研究生生活学习的中心,应当通过这些媒体向研究生输送社会主义核心价值观,营造良好的文化氛围,引导舆论向主流价值观发展,使这一主流价值观渗入到研究生的思维方式中。学校可以将社会主义核心价值观含义体现在校园网站主页,以此来达到宣传效果,让研究生了解社会主义核心价值观的内容要义;同时学校还可以利用校报做相关主题的专栏,在班级中举行手抄报比赛等;也可以利用校园广播定期播放宣传典型人物的事迹,特别是校园中践行社会主义核心价值观的典型人物与事迹,以此来营造学习社会主义核心价值观的校园风气,强化舆论引导。同时,外在的环境对个人的价值选择产生一定的约束力,良好的校园氛围有

利于研究生选择符合社会主流的价值观,使他们对社会主义核心价值观的认同在文化熏陶下养成。

(五) 开展实践活动

践行社会主义核心价值观,还应当回到实践中去。“实践高于(理论的)认识,因为它不仅具有普遍性的品格,而且还具有直接现实性的品格”^[4]。社会主义核心价值观只有真正被实践,才具有意义。培育研究生对社会主义核心价值观的认同,还要通过实践来进行。首先学校可以与一些社会机构进行对接,定期举行一些志愿服务活动,让研究生有机会走出校园去实践,如:去敬老院看望老人、帮助残疾人等;同时,也应该鼓励研究生积极参与社会实践,如:暑期“三下乡”活动、支教活动,还可以由教师带领研究生去进行实地调研,这样可以获得第一手资料,亲身感悟社会主义核心价值观,在实践中逐渐升华社会主义核心价值观的内容,达到情感认同。同时,学校也可以对在实践中表现突出的研究生进行评比表彰活动,起到对他们的事迹进行宣传的作用,并以此来鼓励他们“争先创优”,更好地认同社会主义核心价值观。

(六) 加强理论学习

作为研究生,应认真学习与社会主义核心价值观相关的理论,提升自身理论水平,加强理论自信,在理论洗礼中,使社会主义核心价值观内化为自我的行为操守,并引导自身行为,规范日常行为。同时也应看到社会主义核心价值观的渊源所在,认真学习优秀传统文化。再次,要在校园纪律守则的约束下养成高尚的品德素养。要主动利用校园的规章制度约束自我,规范自身行为,强化对社会主义核心价值观的行动自觉,在遵守校规校纪中,逐渐形成规范的道德行为习惯。最后,要将理论付诸实践,在实践中不断认同社会主义核心价值观。

三、结语

一个社会的核心价值观是其民族和国家的社会秩序赖以维持、社会系统正常运转的力量之源^[5]。这正如习近平总书记所言:“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那么这个民族、这个国家就无法前

进”^[6]。研究生是我国重点培养的人才精英分子,他们是未来中国社会发展的主力军,肩负着全面建成小康社会的历史任务,他们有义务为国家的富强、民主、文明、和谐而努力,有责任为社会自由、平等、公正、法治而贡献力量,爱国、敬业、诚信、友善更是作为研究生应该有的情怀与素养。所以,他们对社会主义核心价值观的认同对于国家、社会以及自身都至关重要,关系到能否实现中华民族伟大复兴。当前我国发展进入新时期,面临的压力也不断增大,加之全球化的不断深化,也对我国意识形态领域形成巨大的考验,不断涌入的西方文化及其价值观冲淡了研究生的价值选

择,甚至扭曲其价值观。当下校园里的不和谐声音频频传出,如因室友之间的不友好而引发的室友被杀案等,这些事件应该引起高度重视,因此增强研究生的社会主义核心价值观培育、强化社会主义核心价值观认同就显得尤为迫切。“培育和践行核心价值观,一定要在增强认知认同上下功夫,使其家喻户晓、深入人心”^[7]。增强他们的认同,既有助于提高研究生群体的素养,还可以促进社会良性进步,加强人与人之间友善,实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的伟大中国梦,为中国的发展注入活力。

参考文献:

- [1] 胡敏. 青年价值取向与社会价值取向[N]. 中国青年报, 2014-05-26(2).
- [2] 王奎莉. 社会主义核心价值观的培育践行途径研究[J]. 石家庄铁道大学学报: 社会科学版, 2015, 9(4): 82-85.
- [3] 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 人民日报, 2014-02-26(1).
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 527.
- [5] 林伯海, 易刚. 社会主义核心价值观大众认同的外在机理探析[J]. 马克思主义与现实, 2015(3): 162-170.
- [6] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观: 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2014: 4.
- [7] 刘云山. 着力培育和践行社会主义核心价值观[J]. 求是, 2014(2): 3-4.

Research and Cultivation on the Graduate Students' Identity of the Core Socialist Values

Wang Yuefen, Zhao Kaili

(School of Marxism, Northeast Forestry University, Harbin, 150040, China)

Abstract: The 18th National Congress of the Communist Party of China put a full emphasis on the objective need to actively foster and practice core socialist values, with an ultimate goal to enhance dramatically the ability of citizens to identify with core socialist values. The effect of identity and cultivation will directly influence the practice of socialist core values. As a group of highly educated youth, the graduate students' identity degree of socialist core values has far-reaching impacts on the mainstream ideology in colleges and universities to consolidate and practice the socialist core values. On the basis of investigation and research, exploring the path of graduate students of socialist core values identity is beneficial to promoting the graduate students' cultivation and practice of socialist core values.

Key words: graduate students; socialist core values; identity; survey; cultivation