

文章编号:2095-0365(2015)02-0102-05

校史教育在大学生核心价值观养成中的价值和途径

武琼¹, 陈明长², 杜丽华³

(1. 石家庄铁道大学 党委宣传部, 河北 石家庄 050043; 2. 石家庄铁道大学 校团委, 河北 石家庄 050043; 3. 石家庄铁道大学 外语系, 河北 石家庄 050043)

摘要:加强大学生核心价值观教育具有非常重要的时代意义,高校应充分利用学校已有的文化资源,推进社会主义核心价值观形象化、具体化、“校园化”。校史作为高校校园文化的重要组成部分,蕴含丰富的社会主义核心价值观资源;校史教育在大学生价值观养成中具有重要价值,是培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手;从以社会主义核心价值观整合校史资源、建立校史教育长效机制、创新校史教育载体、开展主题校史教育活动等方面利用校史教育开展大学生价值观养成教育。

关键词:校史教育;社会主义核心价值观;校园文化

中图分类号:F246 **文献标识码:**A **DOI:**10.13319/j.cnki.sjztdxbskb.2015.02.19

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出:“发挥精神文化产品育人化人的重要功能。一切文化产品、文化服务和文化活动,都要弘扬社会主义核心价值观,传递积极人生追求、高尚思想境界和健康生活情趣。”^[1]高校作为我国先进文化的重要阵地,其发展历史中凝结的不同时代的内涵和追求,是一个国家精神状态和价值取向在这一阵地中的具体表现。高校培育和践行社会主义核心价值观应充分利用学校已有的文化资源,推进社会主义核心价值观形象化、具体化、“校园化”。校史作为高校校园文化的重要组成部分,具有“留史、资政、育人”的重要作用,应成为培育和践行社会主义核心价值观的重要载体。因此,在新时期如何利用校史资源,丰富大学生的精神文化需求,帮助大学生树立正确的人生目标,最终促进大学生形成正确的价值观念,是高等院校面临的育人课题,同时也是培养和践行社会主义核心价值观对高校教育提出

的时代要求。

一、加强大学生核心价值观教育的时代意义

任何一个文明社会都有其特定的价值目标、价值取向和价值准则。人们对蕴藏在社会机体中的价值目标、价值取向和价值准则的自觉提炼和认识,构成了一定社会的核心价值观。具体来说,核心价值观指的是某一社会群体判断社会事务时依据的是非标准,遵循的行为准则,体现了社会主体成员的根本利益和价值诉求,对社会变革、社会发展和社会进步起维系和推动作用的价值目标、价值取向和价值准则。^[2]作为国家培养的未来建设者、社会主义事业的接班人,大学生是最受党和国家重视、期待的一个特殊群体,他们的价值取向、价值追求,将直接决定社会的价值取向和价值追求,因此加强对大学生核心价值观教育与引导具有非常重要的时代意义。

收稿日期:2014-09-12

作者简介:武琼(1982-),女,讲师,博士,研究方向:大学精神与文化。

基金项目:河北省社科基金项目(HB14GL024)

本文信息:武琼,陈明长,杜丽华.校史教育在大学生核心价值观养成中的价值和途径[J].石家庄铁道大学学报:社会科学版,2015,9(2):102-106.

(一) 促进大学生全面成才, 勇担历史责任的需要

党的十八大报告指出,“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗”,大学生将是未来党和国家事业的中流砥柱,是推进中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族伟大复兴的建设者和接班人,也是社会文明道德风尚的重要体现者和传承者,可以说大学生的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,大学生的健康成长关系到中华民族伟大复兴的历史使命能否实现。大学生正处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成非常重要。因此,只有加强社会主义核心价值观教育,帮助大学生深刻领会社会主义核心价值观的科学内涵,引导、督促大学生树立崇高的理想信念,确立正确的人生观和价值观,才能在今后的学习和工作中承担使命、履行任务,为祖国繁荣富强、民主文明、公正和谐贡献力量。

(二) 减少社会转型“负价值观”对大学生价值观养成的需要

在经济全球化和我国经济体制、社会结构变动的新形势下,人们的思想观念发生了深刻变化,思想活动呈现出独立、多元、非理性等特点。社会转型打破了我国传统的社会体系和原有的价值观念,带来了经济形式的竞争多样性、个体活动的自主流动性以及社会矛盾的显现尖锐性,引发了价值观的裂变、更新乃至重塑,进而形成了“负价值观”。随着市场经济的竞争多样化发展,物质利益原则成为调动人们积极性的常用手段,人们也依此争取到合理合法的物质并实现自己的价值;但该原则在很大程度上影响了人们考虑问题的出发点和判断是非的标准,滋生了自利主义和拜金主义。随着个体活动的自主流动性增强,个人对国家和集体的依附逐渐弱化,自我意识开始觉醒,推进了经济改革和政治建设的步伐;但大多数人在由依附到自主的转变过程中,感到陌生、困惑甚至茫然,进而产生了强烈的怀旧情绪或对新事物产生抵触情绪。随着改革的不断深化,社会矛盾变得显现而尖锐,进一步加剧了人们的不满和心理失衡。社会转型带来的这些“负价值观”让大学生产生了诸多迷茫、困惑和疑问。而大学生本身又是一个思想意识、价值观念不够成熟稳定的群体,

对社会经济现象和信息的认识、辨别能力有待提高,对错误思想、观念的认识和理解不够清醒深刻,容易被社会发展中的一些具有潜在危险的事物所迷惑或利用。因此加强大学生核心价值观教育是减少社会转型“负价值”对其价值观养成的干扰所必须的,有利于大学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、校史教育在培育大学生核心价值观中的功能分析

(一) 校史中蕴含丰富的社会主义核心价值观资源

社会主义核心价值观是反映社会基本的、长期稳定的价值追求,是在社会主义革命、建设和改革开放历程中逐步形成和发展起来并指导社会健康发展的价值目标、价值取向和价值准则。校史是对学校创建、发展、壮大过程的记录,蕴含了学校长期发展过程中所创造和积累起来的反映师生在价值取向、思维方式和行为规范上独特的整体意识和精神力量,是校园文化的精华所在,是高校人文精神内涵的重要载体。一方面社会主义核心价值观可以从一所大学的精神文化中得到折射和体现。另一方面大学精神文化则通过其特有的人文环境,在潜移默化之中,实现对大学内的每个人在思想观念、精神风貌、价值取向、行为规范等方面的启迪、感化、熏陶和塑造。^[3]以石家庄铁道大学为例,学校60多年的办学历程是与新中国的铁路建设发展紧密联系在一起。建校源于适应国家铁路抢修抢建和朝鲜战争的需要,军校时期一批批忠心报国、开拓进取、“敢打硬仗、不怕牺牲”的铁道兵学员为抗美援朝、保家卫国做出了突出贡献,为建国初期的铁路建设贡献了青春、汗水甚至是生命。铁道部时期,一届届毕业生秉承“志在四方、艰苦创业”的择业理念^[4],以高度的责任感和使命感参加“京九”会战等多项重大铁路建设项目,被时任国务院副总理的李岚清同志称为“托起彩虹的年轻人”。学校“严谨治学、勇于创新、精心育人、志在四方”的校风,激励着一代代铁大人在国家的急、难、险、重工程建设中攻坚克难,建功立业。为祖国奋斗终生的理想信念、勇敢拼搏的革命干劲、实事求是的优良作风,与社会主义核心价值观倡导的“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”的基本内容高

度契合。可见,以校史资源为载体对大学生进行社会主义核心价值观养成教育是可行的。

(二)校史教育在大学生价值观养成中的优势

价值观教育与知识能力教育是明显不同的,它起的是方向引导作用。而价值观功能和作用的实现需要通过个体的态度来完成,价值观对行为的作用,也是通过对个体态度的影响来实现的。因此,对大学生核心价值观的养成需要寻找价值认同与成长需求的契合点,寻找相对实际的育人载体。校史不但是进行爱国荣校教育“最接地气的教材”,在学生中具有较高的认同度;而且校友成长成才的过程亦是在校学生成长的示范。即校史教育不但有助于核心价值观被大学生认同与接受的內化,也有助于核心价值观被大学生运用与实践行的外化。

1. 校史教育视角更直观,内容更丰富,形象更鲜活,大学生的认同度高

在开放环境下,大学生自我利益要求空前彰显,获取信息的渠道大大拓宽,观察问题的视角不断开阔,他们的价值观念和生活方式呈现多元化趋势。在意识形态领域,反映社会现实的各种思想观念以各种形式冲撞较量,构成了价值观领域的复杂局面,形成了价值观认同的自发路径。长期以来大学生社会主义核心价值观培育虽然有专门的队伍从事专门的教育,并形成了独特的话语体系和工作路径,但是在开放复杂多元的社会环境下,大学生在核心价值观认同过程中实际上形成了“自发路径规模的迅速扩张和多元主体的无序介入”^[5]的局面,核心价值观培育路径难以与自发路径产生共鸣,严重制约了大学生对社会主义核心价值观的认同度。

校史教育在回顾与展示办学历史、办学理念、教学科研成果的过程中,也在潜移默化地传递着学校长期形成的价值追求和品质特征。学校厚重的历史、丰硕的成果、为国家建设所做的贡献无不震撼着刚刚走进大学校园的学生。而每一次骄人成绩的取得,每一项科技项目的攻关,每一个辉煌时刻的记录,都是精神与物质的有机结合,更是理想与现实的激情碰撞。大学生会在认识、认可学校的过程中不自觉地接受校史传递的价值理念。校训、校风的提炼传承更显示出校史教育对大学生价值观养成所发挥的作用。

2. 校史教育中校友成长成才的过程具有针对性与说服力,与在校大学生的成长需求高度契合

当大学生知道,杰出校友不平凡的人生是从这里起步的,成就的事业是从这里踏上征程的,就会自然而然地升起一股对大学的敬佩与热爱之情,就会产生一种与校友一致的价值理念;并以校友为榜样,以其成长成才经历为模板,规划和设计自己的人生目标和行为选择。此外,学校在多年的发展历程中形成的优良校风和文化精神,构成了学校特有的气质和内涵。而这种气质和内涵会潜移默化地影响学生,并内化为学生的气质与态度,进而外化为学生的言语与行为。以石家庄铁道大学为例,“手不释卷,业精于勤”告知学生要坚持勤奋刻苦的奋斗精神,避免好逸恶劳的享乐主义;“知行合一、勇于创新”告诉学生要注重理论联系实际,要勇于开拓,积极创新,远离唯书唯上的教条主义;“脚踏实地、志在四方”鞭策学生做事要认真执着、进取向上,做人要厚道实在、心胸开阔;要有远大的理想和抱负,要有“天下兴亡、匹夫有责”的国家情怀和对家庭、对社会、对国家、对民族的责任和担当。无数校友通过践行校训、校风以及校史所传递的核心价值观,进而取得傲人成绩,这成为在校大学生接受和践行核心价值观的最原始动力。

可见,校史教育具有的强大震撼力和感召力,其潜移默化的效果可以成为课堂主流教育的重要补充。因此,在对大学生进行社会主义核心价值观培养上,要不断拓展校史教育的手段和渠道,充分发挥校史教育的作用。

三、利用校史教育开展大学生价值观养成教育的有效途径

校史的挖掘和运用是一项长期系统的工程。通过积极探索校史教育的新形式、新渠道、新模式,增强大学生核心价值观教育的针对性与实效性。

(一)以社会主义核心价值观整合校史资源

加强对学校历史的研究整理,深入挖掘学校历史中与社会主义核心价值观相契合的文化和精神,将校史中先进的价值观念、思想意识、爱国精神、科学态度、文明行为等相关研究成果固化为文字、音像、图片等可触可感的有形文化产品。以校史文化产品为依托,让大学生在了解认识校史、观看触摸校史文化产品中感受和体会社会主义核心

价值观。例如:建设并利用好校史馆;打造学校历史名人塑像;用对学校有特殊意义的事件命名校园道路楼宇;在校园建造校史长廊等,营造校史文化的育人氛围。

(二)建立校史教育长效机制

价值观的形成和价值体系的建立是一个长期过程,校史教育想要在大学生社会主义核心价值观的养成中发挥稳定作用,持续不断地为大学生们的思想教育提供精神动力,就要建立校史教育的长效机制。

将校史教育纳入新生入学教育“第一课”和毕业生教育“最后一课”。作为学校的新成员,刚入学的新生全面了解校史对于他们提升荣誉感和认同感、培养主人翁意识、形成全校共同的价值观至关重要;作为学校的老成员,即将步入社会的毕业生重新回顾校史对于他们增强责任感和使命感、培养社会情怀、沉淀学校共同的价值观亦非常重要。校史馆应发挥校史教育、宣传、普及的主阵地作用,通过图文及实物展示和讲解员的讲解,使参观者在短时间内就能够较为全面直观地了解或回顾学校的发展历程,进而深切感受学校厚重的历史文化底蕴和先进的价值理念。

通过选拔和培训,学校应组建一支富有奉献精神的学生志愿者队伍义务担任校史馆讲解员。在此过程中,志愿者们不仅深化了对学校历史和精神传统的了解和领悟,更会成为传播学校历史和大学精神的使者。同时要做好校史宣讲队伍的传承与梯队建设。

开设校史文化选修课,让学生全面系统地了解学校的办学理念 and 成就,感受大家名师的求实精神和教育教学思想。校史文化课可以运用照片、音响、影视等资料,将学校的发展历程生动地展现在课堂,并深深印记在学生的脑海。学生通过系统的学习和领悟,才能将校史传递的内容内化于心。

(三)创新校史教育载体

充分利用现代信息平台对校史进行全方位、立体式的宣传,增强影响范围,优化互动效果。随着各类多媒体设备的广泛普及和互联网的迅猛发展,校史教育要逐渐摆脱时间上和地域上的限制,在有效硬件保障的支持下,除了常规性的校史讲解外,可以通过网络媒体扩大宣传和教育的范围,

将枯燥而单调的文字变为鲜活的形象,让学校的发展历程和先进的价值观念渗透到大学生生活的各个角落。为了适应90后大学生发短信、打电话和QQ聊天的主要人际交往手段,校史教育可以采取建立校史交流QQ群、微信主页、博客、飞信等多种形式进行。

运用现代信息技术建立数字校史馆,设计“全真的感受学校发展历程之旅”,开发校史APP平台,让每个学生都可以凭借其学号等信息下载浏览,从而将校史电子化、便携化,拓展校史的时空冲击力和校史承载的人物、事件和其他信息的内涵冲击力^[6],让大学生能够在耳闻目睹中受到熏陶和教育。

(四)开展主题校史教育活动

在充分利用校史文化建设既有成果的基础上,学校积极开展系列主题校史文化活动,引导大学生了解学校历史、传承大学精神,推动校史文化建设成果的育人实践转化,实现“活动育人”的目的。

邀请杰出校友来校作报告,分享他们成长成才的历程和体会。通过为青年学生们树立心中的“偶像”,充分发挥校友的典型示范作用,以言传身教、耳濡目染的方式激励广大学生更加自觉地向优秀校友学习看齐。

注重发挥老同志的育人作用,定期组织他们为青年学生上校史课,举行报告会、座谈会,结合自己的亲身经历与切身感受,生动讲述学校发展历程、光荣革命传统及个人成长故事,对大学生进行理想信念教育,进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,进行中华民族优秀传统文化、国情和形势任务教育,激励广大青年学生爱国爱校,把个人的成长进步融入到推动国家发展、民族振兴的时代洪流中去。

加强校际校史交流,在共同性中提炼校史资源中的共同价值认知,在多样性中窥探时代特点。例如可以组织不同学校的学生相互参观,讲授经验;在地方开展校史文化成果展览。以此展示丰富的校史文化内涵,并在比较中激励各方创造更多优秀的文化成果。

学校还可以定期组织开展校史知识竞赛、校史专题征文等活动,以此引导广大青年学生积极关注校史、主动了解校史、广泛搜集校史、深入研究校史,发挥校史教育对大学生价值观养成的隐性功能。

参考文献:

- [1]中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[N].人民日报,2013-12-24.
- [2]包心鉴.社会主义核心价值观:本质特征·功能定位·路径选择[J].山东高等教育,2014(10):26-38.
- [3]赵艳斌.大学精神文化的蕴育及对人才培养的实践意义——以石家庄铁道大学为例[J].石家庄铁道大学学报:社会科学版,2011,5(3):83-88.
- [4]金龙.大学文化建设的路径思考——以石家庄铁道大学为例[J].石家庄铁道大学学报:社会科学版,2012,6(2):51-55.
- [5]杨建义.思想政治教育路径研究[M].北京:社会科学文献出版社,2009:3.
- [6]李昌祖,郑苏法.高校校史校情的德育资源及其开发[J].思考教育研究,2010(6):86-89.

The Values and the Ways: University History Education in the Cultivation of the Socialist Core Value of College Student

WU Qiong¹, CHEN Ming-zhang², DU Li-hua³

(1. Propaganda Department of Party Committee, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China;

2. Youth League Committee, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China;

3. Department of Foreign Languages, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: Strengthening the core value education of college students has a significance of the times. Colleges and universities should make best use of the culture resources to visualize, crystallize and “schoolize” the Socialist Core Value system. As an important part of the campus culture, university history contains abundant resources of the socialist core values; as an important carrier in the process of cultivating and practicing Socialist Core Value system, university history education plays an important role in the cultivating of the value of college student. Some strategies are proposed to carry on the cultivation of the value of university students, such as: integrating the university history resources in terms of the socialist core value, establishing the long-term mechanism of university history education, developing the new carrier of university history education, launching activities with the topic of university history education, etc.

Key words: university history education; the Socialist Core Values; campus Culture