

文章编号:2095-0365(2014)01-0104-05

外向型经济发展视域下工科院校外语人才培养

邢文英, 李桂芝, 李兰冬

(石家庄铁道大学 外语系, 河北 石家庄 050043)

摘 要:经济国际一体化的发展格局使得社会对外语人才的需求呈多元化发展趋势。只具备单一的外语专业知识和基础技能型人才已滞后于社会需求,因此培养高素质的复合应用型人才已经成为外语人才培养的可持续发展模式。工科院校只有不断进行外语教学改革,才能培养出适应社会需求的复合应用型外语人才。

关键词:复合应用型; 外语人才; 培养模式; 外向型经济; 工科院校

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **DOI:**10.13319/j.cnki.sjztdxbskb.2014.01.23

从全球视域看,信息时代使我们辽阔的星球成了“地球村”,科学、技术和经济的交融使整个世界趋向“全球化”,经济、文化、教育的交流与合作使得异域经济、文化与教育“国际化”。因此,国家、社会、企业对外语人才的需求也呈现“多元化”、“复合型”、“应用型”的态势。为了更好地适应外向型经济发展的需求,20世纪80年代我国高等教育改革提出复合应用型外语人才培养目标,因此,高校应立足社会需求,重新审视自身对外语人才培养的观念与模式,努力探索适合社会经济发展要求的复合应用型外语人才的培养。

一、复合应用型人才培养的必要性

(一)外向型经济的特点及对外语人才的需求

所谓外向型经济即一个国家或地区为了推动自身的经济发展与增长,以国际市场的需求为导向,以扩大出口为中心,在以比较利益为原则的基础上,积极参与国际分工与国际竞争而建立的经济结构,经济运行机制和经济运行体系^[1]。

为了抢占全球经济与区域经济的发展先机,人才是关键。急需打造一支熟悉国际规则、具有跨文化沟通能力、国际交流与合作能力、一定创新

能力的高素质复合应用型外语人才。

复合型人才应该是“厚基础、宽口径”的人才,复合型人才基本应通晓两个(或两个以上)专业或学科的基础知识和技能,有不同的学科知识交叉使用达到融会贯通的综合能力^[2]。

应用型人才应具备一定的复合型和综合性特征,并能把所获得的专业知识与技能应用到所从事专业的社会实践中,即把知识转化为生产力^[2]。

复合应用型外语人才需要具有扎实的语言基本功,宽广的知识面,较强的能力和较高的素质^[2]。参照各省对外公布的“十二五”人才开发目录(见表1),不难看出对外语人才的需求为复合应用型。

(二)工科院校外语人才培养的特点及存在的问题

《高等学校英语专业英语教学大纲》对21世纪英语人才培养目标做了明确规定:高等学校英语专业培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的应用型创新英语人才^[3]。同时《英语教学大纲》还对英语应用型创新人才的规格作了具体要求:扎实的语言基本功、宽广的知识面、一定

收稿日期:2013-10-30

基金项目:中国高等教育学会“十二五”教育科学规划课题(11YB111);河北省社科基金项目(HB12WY006)

作者简介:邢文英(1964—),女,副教授,研究方向:俄罗斯语言与文学及高等教育。

表1 各省对外公布的“十二五”人才开发目录

重点发展领域	类别	涉及专业及相关要求	需求情况说明
外向型经济人才	国际贸易	英语、国际贸易等相关专业背景,本科以上学历,英语六级以上,听、说、读、写能力强,熟悉国际特别是东南亚、非洲国家等相关贸易法规,具备国际贸易经验,掌握国际贸易业务知识及流程的复合型人才。	1. 需求增长较快。 2. 目前低端人才供给较多,人才阅历和知识面急需拓宽,高层次、应用复合型人才供给少,需求程度高。
	国际物流	国际物流,物流管理,工商管理,英语等相关专业背景,本科以上学历,英语六级以上,听、说、读、写能力强,熟知货代专业术语,了解保税物流相关知识的复合型人才。	1. 复合型外语人才仍有很大缺口。 2. 需求具备工作经验的中高级人才。
	国际市场拓展	英语、国际贸易类专业背景,拥有本科以上学历,具备熟练的听、说、读、写能力;熟悉食品、石油、化学等类产品的国际贸易流程;具有较高的市场分析洞察力及谈判能力的高级外贸人才。	1. 既具备食品、石化类专业背景或管理经验,又具备国际市场开拓能力,外语水平较高的中高级人才长期看好。 2. 具有国际视野,具备跨国公司工作和管理经验,能熟练运用外语进行交流的人才需求量将逐步放大。

的相关专业知识、较强的能力和较高的素质^[3]。由此看来,为了满足国际经济一体化、文化多元化发展培养复合应用型人才已成为社会的共识,按传统的以语言文学为中心的单一的人才培养模式已不再适应外向型经济的要求,因此,工科院校外语人才的培养应利用理工科院校的办学传统、办学理念及教学资源,结合自身的实际情况,培养既有个性特色,又能适应新时代要求的复合应用型外语人才。

很多工科院校依然以传统模式培养外语人才,传统型的外语人才培养是着重培养具有听、说、读、写、译基本语言技能的工具型人才。传统型培养出的毕业生,在论述句子结构时很得心应手,而面对现场口译,专业文献的翻译,草拟商务合同,进行国际贸易洽谈等却难以胜任。反思造成这种局面的原因就是多年来一直把外语作为一个独立的学科,如外语文学、语言学等,而没按是一种工具和技能去对待,即使不断提倡外语教学的改革,但大多仍流于形式,课堂上采用1+1模式(外语+语言学;外语+文学等)多于1+X(外语+专业知识,“外语+专业方向”,“外语+专业”,“专业+外语”)的模式,面对外向型经济的迅猛发展,在招商引资、国际贸易、国际物流、各企业对外发展与交流、技术引进等方面,都需要复合应

用型外语人才。目前的情况为:学校每年培养出的外语人才不少,但符合要求的少,用人单位急需外语人才,但却招不来满意的。一位公司的老板说,现在我国懂外语的貌似不少,但真正熟练使用外语的技术人员却很少。机械、化工、软件等专业,要想找到既懂专业,又懂外语的很难,其它如电子、IT、通讯、金融等行业同样外语人才紧缺。不难看出社会需求的人才与高校培养的人才严重脱节。

其次,现阶段我国高等教育已有过去的精英教育转入大众化教育阶段,培养复合应用型外语人才符合高等教育大众化的发展趋势。大众化教育必然要求办学主体、办学形式、培养目标的多样化,不同类型和不同层次的高校对人才培养的规格也不尽相同,可以分为研究型人才、应用型人才及岗位操作性人才等。我国现有开办外语专业的院校大致为外语院校、综合性大学、理工科院校、师范院校以及其他专业类院校。改革多年来,各院校都在培养适合新时代要求的宽口径、应用型、复合型外语人才方面努力,但综观各高校的人才培养计划之间的差异较小,特色大体趋同,没有特色,就没有市场需求,就没有发展,因此各类院校必须充分体现自身的办学特色,切忌造成外语人才在复合模式上的雷同。工科院校应该有得天独

厚的条件与优势:(1)跨学科学习与研究是工科院校已久的传统,学生跨学科学习很方便。(2)工科院校的英语专业的学生多数在高中阶段是理科生,有利于知识结构的复合和拓展。(3)工科院校教学严谨,无论是教师还是学生接受新事物的能力很强。面对外向型经济的发展,面对人才的激烈竞争,工科院校外语人才的培养应突出特色,着眼市场,走与市场需求相结合的道路,培养具有扎实语言功底,宽广的知识面,同时具有一定工科专业知识的复合应用型外语人才。

二、复合应用型外语人才培养模式

(一)复合应用型外语人才培养的新模式——“二三五”模式

基于外向型经济格局的发展状况,对市场需求不断进行跟踪调研,外语人才的需求大体归纳为:需要懂外语的技术人才超过50%,需要从事管理、贸易、营销的外语人才为30%,而对外语专业翻译人才的需求仅为10%多一点。可见市场更需要语言+专业知识的复合应用型人才。多年来,我国外语人才的培养主要围绕培养外事、外国语言文学、文字工作的口译与笔译等这种统一型外语人才的培养模式。尽管高校外语教学改革进行多年,各高校都在努力探索复合应用型外语人才的培养模式,其中很多高校成绩突出,例如,北京大学在本科生教育阶段坚持培养多学科背景,宽知识基础的知识+能力,同时具有国际视野的复合创新型人才;南京大学对学生的培养目标定位是为社会各行各业培养未来的领军人物和拔尖创新人才。综合各高校复合应用型人才模式的培养模式,大体为“外语+专业知识”,“外语+专业方向”,“外语+专业”,“专业+外语”和双学位等。各工科院校突出强调学生具有扎实的外语基本功和熟练掌握专业知识,而用于其他专业的课程及课时并不多,复合外语教材缺乏,教师精力的投入远远不够,学生能够掌握的也只是其他专业的最基本知识,而且在发展复合其他专业上没有创新,趋同化严重,大多聚集经贸、商务、旅游、法律等。

为了避免人才扎堆现象,使高校培养出能够运用外语从事各个行业的人才,培养出面向国际,能够应对全球化经济下各种挑战的人才,工科院校必须根据自身的发展状况、师资队伍、学生来源、所在地区的社会和经济、就业需求等,制

定突出学生个性化培养,彰显工科特色的复合应用型外语人才,可以定位“二三五”培养新模式,即20%的外语专业型——各外语语言文学专业。这种类型也是各高校传统模式培养,外语专业型毕业生不仅要有牢固的各语言基础,以及熟练的语言交际能力,同时要掌握各专业知识和技能,可以承担各个行业的工作:诸如学校、科研、外事、外贸、旅游、国际文化等领域的教学管理、翻译、情报处理等。30%的双学位——此类模式分主修加辅修课程。主修一门外语专业的同时辅修一门其他课程,一般是主修专业为英语,辅修另外一门小语种,比如:英语+俄语,英语+法语,英语+日语,英语+西班牙语等;另外也可以是主修小语种,辅修英语,比如:意大利语+英语,俄语+英语,日语+英语,韩语+英语等,主辅修课程必须达到一定水平,主修外语——本科毕业水平,辅修外语——大专水平。50%复合专业型——复合专业型人才不仅要有所学专业的基础知识、学科理论、基本技能,而且还应有扎实的外语根底,并且熟练掌握外语语言能力。传统复合型专业——经贸外语、商务外语、国际新闻、国际贸易、国际金融、教育传播、外事外交等,还可开辟偏工科的复合专业,比如:土木工程、机械制造、交通运输、城市交通建设、桥梁建设、计算机应用等。

“二三五”模式能够从真正意义上实现“人尽其才,物尽其用”,不仅减轻学生就业时单一人才过多的压力,而且真正培养出社会需求的各类复合应用型外语人才,打破专业边界,达到外语专业面向其他专业开放,其他专业熟练掌握外语的综合格局,真正培养出既精通外语,又熟悉相关专业知识的高素质复合型外语人才。

(二)复合应用型外语人才培养课程体系

培养模式的强力支撑就是要有配套的、科学合理的课程体系。构建合理的课程体系要充分反映外语学科建设的一般规律,体现专业培养目标,力求做到科学性、实用性和实践性的统一,其中最终落脚点即为实践性。继承传统,继续突出德育教育,加强基础教育的优势,注重创新,强化全面素质的提高和重视个性发展。具体遵循以下五项原则:①夯实语言基础,注重培养语言运用能力。②坚持全面发展,着力提高文化素质和跨文化交流意识,加强创新精神的培养。③精选专业课程,

精选必修课,增开选修课,形成系列与特色。④精选专业方向课,真正实现语言+专业知识课的复合应用型人才培养。⑤强化教学实践,激发学生创新,提高应用能力。

在以上五项原则基础上,构建五个课程模块:

(1)语言实践课程模块。旨在培养学生必备的听、说、读、写、译等口头、书面综合语言能力,为高年级分流阶段的专业方向学习打下扎实的语言基础。主要课程为:语音、精读、泛读、听力、口语、写作、翻译、报刊阅读、第二外语等。

(2)语言理论课程模块。旨在培养学生对语言结构和实用规律的理性、科学的认识,达到对语言的学习不仅是“知其然”,而且“知其所以然”,提高外语专业的素养,为专业阶段的深入学习打下理论基础。主要课程为:语法、语言学、词汇学等。

(3)应用语言课程模块。旨在培养学生衔接到分流阶段的跨专业的学习,培养学生的综合思维和知识应用的能力。主要课程为:外贸、公关、文秘、旅游外语,涉外法律,外事谈判,小型研究活动、学科竞赛等活动。

(4)专业方向课程模块(自选)。旨在复合型能力的培养,学生可以根据自己的兴趣爱好、个性特长、社会需求进行跨专业、跨学科、跨系选课,构建学生的复合知识结构。主要课程为:跨专业的基础理论课、实践课、工艺课、应用技术、管理等课程。

(5)文化素养课程模块。旨在文化素质、文学修养、艺术修养的培养,提高学生的个人综合素质,培养情操,陶冶性格,增强社会融合能力。主要课程为:外国社会与文化、外国文学、人文历史、跨文化交流等。

多专多能的应用意识、应用方法、应用技能是复合型外语人才的必备要素,设置课程体系时必须体现全方位。即要考虑市场经济条件下的实际需求,同时必须兼顾国家、社会的长期发展需要。基础课的设置要从各专业的特点和性质出发,基础课是以后所有课程学习的基础,是非常重要的一个学习阶段,因此基础课的学时必须确保,一般课时量不低于总课时的50%,只能加强,不能减弱。而其他几个模块的学时比重可根据具体学习情况制定,几个模块的总学时把握在45%~50%的范围。

(三)建立科学灵活的教学管理机制

外语人才的培养模式有了定位,课程体系达

到合理构建,但要想多出人才。快出人才,培养出优秀人才,教学管理机制的改革也不可忽视。

1. 完全的学分制度

目前很多工科院校学年制仍是教学组织的主要形式,这样势必造成学生受四年制框架的影响,造成假期学生修课的困难等,因此,大力提倡的学生可根据自己情况自由安排学习,缩短学习期限就会成为一句空话。当然,学生对有兴趣的课程多选、多学也成为泡影。只有实施完全学分制学生才有可能跳出四年制的框框,达到假期修课,缩短学习期限,促进学习积极性,促进学生的发奋向上精神。

2. 推行自由选课制度

很多工科院校实行限制性选修制度,即把课程划分为不同课程群:通识教育,基础课程,专业课程等,每个学生必须按规定修满某个课程群的学分方可毕业。这种修课制度的优点是针对性很强,但极大的弊端就是制约复合应用型人才个性发展,潜能的挖掘。为了促进复合应用型外语人才的培养,可以学习国外通行的做法,实行全通型选修制度,并让学生进行适当学时的“试听”,让学生有权选学自己真正感兴趣的课程。

3. 强化外语学习的实践环节

复合应用型外语人才的培养,应用环节至关重要。语言学习归根结底要学会使用语言,灵活运用语言,因此,教学点实践环节必须加强,其模式可以是“学习——实践——学习”,也可以是“学习——实践——学习——再实践”等,时间也可灵活安排,可采取最后学年(第八学期)的集中实习,也可采取边学边实习,即一个学期中教学与教学实习相结合,真正达到让学生“做中学,学中做”,这样有利于检验所学知识和语言技能的应用,以便在实践中及时找到差距和问题,促进学习的主动性、针对性。实习的方式可以是假日国内、国外外语夏令营、访学、互派学生留学、交流(一年、三月等)等。

(四)建设复合型教师队伍

1. 在岗教师的业务培训

目前,各工科院校在岗教师一般都具有较强的外语听说能力,能熟练应用信息技术,但对跨学科知识了解甚少,而其他专业教师一般是只精通自己的专业知识,外语水平一般,很难承担复合应用型外语人才培养的重任,因此,外语教学改革

首要任务是师资队伍的建设,加强在岗教师综合技能的培训成为当务之急。①可以分批选派语言专业教师学习其他相关专业或课程;②可以分批选派其他专业教师学习外语语言专业或课程;③鼓励年轻教师攻读双学位;④创造条件让教师外出进修学习;⑤外语专业教师可以与相关其他专业教师建立学习互动小组进行教学、科研等多条途径,使每位在岗教师朝“双师型”方向发展,打造能胜任培养复合应用型外语人才的教师队伍。

2. 人才引进

引进人才也是改变现有教师知识结构单一化,优化教师队伍,建设复合型师资队伍的有效途径。①可以引进非外语专业(如经济、土木、机械、交通等)的外语优秀人才;②可以引进复合型高层次人才如博士学历的外语专业人才;③可以聘请非外语专业教师中外语优秀人才承担复合型课程的教学;④可以邀请专家、学者做专题讲座;⑤可以聘请一些非外语专业的外籍教师教授复合型

课程。

三、结束语

教育是为国家和社会服务的,工科院校外语人才的培养主要服务于对外开放、社会进步及全球经济的发展。复合应用型外语人才培养模式是全球经济一体化、社会经济发展变化的要求,社会对从事外国文学和语言学的外语人才需求变少,而对外语加其他相关学科,如外交、经贸、工科、理科等复合应用型人才大量需求,因此,工科院校外语人才的培养应该根据外向型经济的发展对外语人才的实际需求进行及时的调整,坚持人文意识和科技意识相融合的教学理念,达到人才培养和素质教育的融合,知识传播和能力培养的融合,教学与科研的融合,拓宽学生的专业口径,增强他们的工程意识和应用能力培养,最终实现外语人才培养紧跟社会需求,努力培养出高素质、符合社会发展需求的复合应用型人才。

参考文献:

- [1]王宁. 河北省外向型经济新的增长点[J]. 华北金融, 2007(6):57-59.
- [2]杜国海 王娟. 复合应用型人才辨析[J]. 现代教育技术, 2007(8):24-27.
- [3]高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2000.
- [4]朱萍. 新时期外语人才培养模式探索——以本科英语人才培养模式为例[J]. 南京林业大学学报:人文社会科学版, 2007(4):137.
- [5]武慧芳,王爱玲. 河北省独立学院大学生显著性角色认同状况分析及对策[J]. 石家庄铁道大学学报:社会科学版, 2013(1):100-104.
- [6]王兴鹏,吴慧,张锦. 面向创新人才培养的高校考试评价制度再设计[J]. 石家庄铁道大学学报:社会科学版, 2013(2):91-93.
- [7]高晓峰,常学洲. 服务于河北沿海经济隆起带的地方院校人才培养模式[J]. 石家庄铁道大学学报:社会科学版, 2012(1):95-98.

The Training Strategy of Foreign Language Talents for Engineering Colleges from the Perspective of Export-oriented Economy

XING Wen-ying, LI Gui-zhi, LI Lan-dong

(Foreign Language Department, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: International economic integration leads to a diversified social demand for foreign language talents. As talents equipped only with foreign language expertise and basic skills lag behind such social demand, to cultivate high-quality inter-disciplinary and practical talents has become the sustainable development mode of foreign language talent cultivation. Engineering colleges have to carry out constant foreign language teaching reform to that end.

Key words: interdisciplinary application; foreign language talents; training mode; export-oriented economy; engineering colleges