

文章编号:2095-0365(2013)04-0049-06

高校思想政治教育视野下红色文化研究述评

孙炳芳

(石家庄铁道大学 思政部, 河北 石家庄 050043)

摘 要:红色文化在大学生思想政治教育中具有重要的作用。近年来,学者们围绕红色文化在高校思想政治教育中的功能及路径、红色文化与高校思想政治理论课教学、红色文化在大学生爱国主义和民族精神教育中的价值、红色文化与大学生社会主义核心价值体系的构建等论题展开了研究,取得了丰硕的成果,但这些研究多从某一角度切入,缺乏整体性,研究成果也多关注教育主体如何利用红色资源进行思想政治教育,而较少关注受教育者主体性的发挥。

关键词:高校思想政治教育;红色文化;思想政治教育功能

中图分类号:G413

文献标识码:A

近年来,学者们从不同角度、运用不同方法,对红色资源的内涵、功能、价值等进行了系统而深入的研究,成果丰硕。其中,一个重要的关注点是:如何把红色资源转化为教育教学资源,更好地发挥红色资源在高校思想政治教育中的作用。笔者拟就近年来红色资源与高校思想政治教育的研究成果加以梳理和概括,以期进一步深化对这一命题的研究,更好地发挥红色资源在大学生思想政治教育中的作用。

一、红色文化与高校思想政治教育研

究现状的总体评价

“红色资源”这一概念最早出现在2002年7月《“红色资源”与扶贫开发》(《老区建设》,谭冬发、吴小斌著)一文中。自此,学者们开始对红色文化(或红色资源、红色文化资源)的内涵、特征、功能等进行了研究。随着研究的深入,红色文化与大学生思想政治教育之间的关系逐渐成为学者们研究的重点领域。通过在中国知网上进行跨库检索,2005—2012年,共发表学术论文256篇。如表1。

表1 “红色文化与大学生思想政治教育”相关研究论文论题分布情况

论题	年度								总计
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
红色文化在思想政治教育中的功能和作用、路径	1	1	3	6	8	36	25	41	121
红色文化与高校思想政治理论课教学			1		2	13	16	6	38
红色文化与大学生爱国主义和民族精神教育	1			1	1	4	3	7	17
红色文化在大学生思想政治教育中存在的问题						2	1	1	4
红色文化与大学生社会主义核心价值体系教育						4	5	12	21
红色文化与大学生党员教育、理想信念教育					1	3	8	7	19
红色文化与校园文化建设			1	1		6	1	7	16
其他					1	10	4	7	22

收稿日期:2013-08-30

基金项目:河北省高等学校人文社科研究重点项目(SD134002);石家庄铁道大学党建研究项目

作者简介:孙炳芳(1968—),女,教授,研究方向:思想政治教育。

对于表1,可以从论文发表时间和所关注论题两个方面加以分析。

从时间看,2005年第4期《党史文苑》刊发的《论红色资源在思想道德教育中的运用》,是目前检索到的最早研究红色文化与思想政治教育的文章。此后,关于“红色文化与大学生思想政治教育”论题引起越来越多学者的关注,取得了比较丰硕的研究成果,特别是从2009年起形成了一个研究小高峰,2009年发表13篇,2010年发表78篇,2011年发表73篇,2012年发表88篇。这一趋势体现了学界对中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育,尤其是加强社会核心价值体系教育的呼应与探索。

从关注论题看,关于红色文化在大学生思想政治教育中的作用和功能这一论题的文章共有121篇,约占总数的47.2%;关于红色文化与高校思想政治理论课教学效果的文章38篇,约占总数的14.8%;红色文化在大学生爱国主义和民族精神教育中的价值共17篇,约占总数的6.7%;大学生对红色文化的认同有4篇,约占总数的1.6%;红色文化在大学生社会主义核心价值体系教育中的功能和作用21篇,约占总数的8.2%;红色文化与大学生党员教育、理想信念教育19篇,约占总数的7.4%;关于红色文化与校园文化建设的文章有16篇,约占总数的6.3%;其他与大学生思想教育有关的文章22篇,约占总数的8.6%。

二、红色文化与高校思想政治教育研究的重点领域

(一)红色文化资源的教育优势及育人功能

红色资源是党和国家的宝贵财富,内涵丰富、形式多样、功能独特,是一种优质高等教育资源^[1],是“中国共产党成立以来逐渐凝聚而成的以社会主义、集体主义、共产主义理想为核心的精神资源,也是在马克思主义中国化道路探索中长期积淀的政治资源,还是中国共产党人着力构建的民族的、科学的、大众的、新民主主义文化和社会主义先进文化资源,集精神资源、政治资源、文化资源、历史资源于一体,构成一部完整的中国革命、建设与改革开放的生动历史教材,是大学生教育的主要资源。”^[2]冯东飞等认为延安红色文化资源

为思想政治理论课提供了本源性优质资源^[3]。

红色资源因其具有天然的育人功能而受到广大教育工作者的关注。李振东等认为红色资源具有资源丰富与形式多样、真实生动与感染力强、与时俱进与价值永恒等教育特点^[4];王家荣等把红色资源的育人功能概括为理想信念的导向更能、高尚道德的教化功能、创新素质的锻造功能、健康情操的陶冶功能^[5];钟家全则把红色文化的思想政治教育功能具体化为理想信念教育功能、爱国主义教育功能、集体主义教育功能、艰苦奋斗教育功能、创新精神教育功能五个方面^[6];刘志山等认为要充分发掘红色文化中所蕴含的真善美的精神特质,达到我国德育教育中的以真启智、以善明智、以美怡情的重要价值^[7];李正兴认为红色资源所具有的德育功能如思想引导功能、政治教育功能、道德示范功能、精神激励功能、文化传播功能,能够“科学解决德育的教育资源和方法问题,对于大学德育的创新具有重大的价值和独特的功能。”^[8]

张颢认为红色资源在当前高校的思想政治教育中具有其他教育形式无法替代的重要作用,可以丰富和发展高校思想政治教育的内容、为思想政治教育提供有效的方法和途径、有助于坚定大学生的理想信念并提升他们的政治责任感、有助于净化校园人文环境从而引导大学生树立正确的价值观及人生观、有助于激发大学生的创新意识和进取精神、有助于培育大学生的民族精神和爱国情感^[9]。

我国新民主主义革命和社会主义建设实践的不同历史时期,产生和流传着许多红色歌曲、红色影视作品等,是红色文化的重要组成部分,欣赏红色影视作品、传唱红歌,可以丰富大学生思想政治教育资源,创新思想政治教育的方法和手段,有效推动红色资源向教育教学资源的转化。陶娟认为红歌“在引领社会思潮和提升国民素质方面有着不可或缺的作用,发挥着强大的德育功能。”红歌传唱可以保证大学生思想政治教育的方向、拓展大学生思想政治教育的平台、丰富大学生思想政治教育的手段、提高大学生思想政治教育的成效,是国人超越时空感悟红色历史的客观载体^[10]。郭小路认为红色影视作品提高了大学生爱国主义和革命传统精神的教育效果,使大学生的理想信念得到升华^[11]。曹宣明认为可以通过寓教于乐、情景营造、示范引导等教育机制,实现红色影视作

品在大学生思想政治教育中的价值导向、情绪疏导、精神激励等功能,不断提高大学生思想政治教育的渗透力、引导力,统筹好教育主体、教育客体、教育介体、教育环体四个要素,最大限度地形成思想政治教育合力^[12]。

(二)红色文化资源在高校思想政治理论课教学中的应用

大学生是祖国的未来、民族的希望。大学生的思想政治素质直接影响着社会的长治久安、国家的兴衰、民族的复兴。因此,在2005年颁布的《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出:要不断增强思想政治理论课教育教学的针对性、实效性、说服力、感染力,切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法,不断增强教学效果。红色文化因其存在的广泛性、自身所具有的强大的育人功能而引起了广大思想政治教育工作者的关注,纷纷把乡土红色文化引入思想政治理论课教学与实践当中。

1. 红色文化在高校思想政治理论课课堂教学中的应用

利用红色文化可以丰富思想政治理论课的教学内容,增强理论的说服力、提升理论的可信度^[13],把红色文化中蕴含的爱国主义、艰苦奋斗精神、创新精神等和具体的课程教学联系起来。井冈山大学把井冈山红色资源中蕴含的“坚定信念、艰苦奋斗”精神^[14],黔南民族师范学院把邓恩铭烈士故居、瓮安猴场会议会址和独山深河桥抗日战争文化园^[15],牡丹江师范学院把重点铁路建筑群、八女投江群雕、东宁要塞群、林海雪原等^[16]融入到《中国近现代史纲要》教学中;井冈山大学在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时,充分利用区位优势,发掘利用井冈山的红色资源,如讲述毛泽东思想形成时,运用了井冈山革命旧址三湾改编旧址群、八角楼毛泽东故居、朱毛第一次会面旧址、黄洋界保卫战旧址、井冈山碑林等;讲述马克思主义理论化的精髓时融入了井冈山精神即坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利^[17]。

彭庚认为应该深入挖掘红色资源的教育价值,提炼、升华红色资源中所蕴含的“革命党人矢志不渝的坚定信念、威武不屈的英雄气概、团结进取的革命风格、自强不息的伟大品格”,以课程的

形式进入课堂,以增强青少年的民族自尊心、自豪感,树立坚定的理想信念^[18]。李桂红认为在中国近现代史纲要教学中,要充分利用乡土文化所特有的地域亲和性优势,“弥补教材因其概括性、理论性而带来的柔性不足,可有效激发学生的学习兴趣。”^[19]

在课堂教学中,通过多媒体的形式,采用文字、视频、图片等手段,将直观的、真实的、丰富的、学生熟知的本土红色文化呈现在学生面前,“可以避免课堂理论教学的死板空洞、简单说教,即有利于激发学生的情感体验,促进对理论的认同感,也有利于形成于不同时代的革命传统、积极时代精神潜移默化地感染、熏陶学生,提升学生的思想政治素质。”^[20]王明霞认为可以通过激发红色文化的育人功能和激励功能、通过强化对中国共产党战斗历程和伟大精神的教育、通过红色文化与《概论》课教学目标相结合、弘扬革命精神与时代精神相结合等措施,提高《毛泽东思想概论》课的教学实效性^[21]。

2. 红色文化在思想政治理论课实践教学中的作用

《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》要求“高校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节,要建立和完善实践教学机制,探索实践育人的长效机制。”据此,各高校在思想政治理论课程设置中不断强化实践教学环节。

学者们就如何利用红色资源进行实践教学展开了研究和实践。徐霞对“仿真”实践教学的教学方式方法进行研究,认为可以通过“采用现代多媒体技术,制作电视专题片、多媒体课件,实现文字、数据、图形、图像、声音、动画等多种信息的交互传递,并通过一体化设计、交互式实现,构建仿真实实践教学环境。”^[22]湖南城市学院利用红色资源,开展“五个一”(即阅读一本红色经典、观看一部红色影片、寻访一处革命遗址、参加一次感恩活动、撰写一篇经典论文)系列活动,拓展了思想政治教育平台,增强了实践教学的实效性、针对性^[23]。

由于师资力量缺乏、专项经费不足、红色文化资源分布范围广等原因,导致思想政治理论课社会实践遇到了较多困难,因此各位专家多建议运用本地红色资源进行现场体验式教学。石家庄铁道大学利用全国爱国主义教育基地——西柏坡进行了长达20多年的现场实践教学,“艰苦奋斗”的

精神随着每一个毕业生走向工作岗位、随着铁路的延伸走向了祖国的四面八方;井冈山大学在《井冈山精神与当代大学生》校本课程中,让学生观看由本校学生排演的音乐舞蹈史诗《井冈山》,把红色资源融入大学生野外生存教育;湖北警官学校带领学生参观、考察辛亥革命纪念馆、二·七大罢工会址、中共五大会址、农讲所、陈潭秋故居等,并在湖北辛亥革命纪念馆进行了现场教学^[22],都取得了较好的教学效果。徐魁峰认为红色体验式教学不同于传统的教学模式,强调了教学过程中学生的主体性、认识的渐进性、认知的统一性、形式的多样性、过程的互动性。这种教学模式可以“让学生产生积极的情绪和良好的心境,在积极向上的精神状态下愉快学习,并能勇敢地应对挫折,进取向上。”^[24]

3. 红色资源转化为教育教学资源的方法研究

如何把红色资源所具有的强大的育人功能转化为教育教学资源,实现它的教育价值,是教育工作者面临的一个现实而又迫切需要解决的问题。学术界对此也进行了研究,吴清江认为可以通过旅游、教育、红色影视文化等进行开发^[25];李康平认为可以通过开发、提炼红色资源,形成有特色的“红色教育产品”来实现红色资源在高校思想政治教育中的有效运用^[26];张泰成、肖发生根据大学生获取红色资源的方式,将红色资源融入大学生思想政治教育的方法分成三类:以语言、文字为媒介的教学方法主要有讲授式、案例式、讨论式;以音乐影像、实物为媒介的教学方法有音像式、展示式、演出式等;以受教育者的活动为媒介的教学方法包括参与式、体验式、研究式等^[27]。王家荣等认为要实现红色资源的育人功能,首先要对重点对象青年学生做好“进课堂、进教材、进学生头脑”的三进工作;其次要充分利用现代科技,占领传媒阵地,发挥传播媒体的导向作用;再次要把握有力时机,最大限度地调动群体参与的积极性和主动性,实现群体感化^[5]。

(三)红色文化与大学生社会主义核心价值体系教育

红色文化与社会主义核心价值体系有着不可分割的联系,是社会主义核心价值体系的源头活水。它所蕴含的革命精神、民族精神、崇高理想、时代精神、荣辱观,在社会主义核心价值体系中具有重要的时代价值。可以利用红色资源蕴含的理

想信念价值来坚定大学生的理想信念;利用爱国主义价值培育大学生的民族精神和爱国情感;利用道德情操价值树立大学生的社会主义荣辱观;利用红色资源的特质提高大学生社会主义核心价值体系教育效果。通过深入挖掘红色资源的内涵,拓展社会主义核心价值体系教育载体;通过情、史、理交融的方式以提高教育的实效;打造良好的校园红色文化,以文化人,把红色文化内化为大学生的人格品质^[28]。吕涛认为红色文化在大学生社会核心价值观构建上具有价值认同、信念导向、榜样示范、民族自信等功能。贵州可以发挥红色资源丰富的优势,政府、社会、学校、家庭通力合作,利用红色文化引领大学生建构社会主义核心价值观^[29]。蔡广等从培养大学生的爱国主义情感和民族责任感、坚定大学生的社会主义方向和理想信念、帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观、培养大学生艰苦奋斗的精神和集体主义观念等方面论述了红色文化对大学生社会主义核心价值观构建的积极影响,将红色文化纳入高校文化建设轨道,成为大学生社会主义价值观的主要文化源泉,成为大学生社会主义核心价值观的主要载体^[30]。张文等认为,社会主义核心价值体系的基本内容和中国共产党的历史、近代以来中国人民英勇奋斗的历史密切联系,因此,可以结合大学生的思想特点,通过“开展唱红色歌曲、忆红色历史、诵红色伟人、访红色名家、读红色著作、记红色名言、看红色影视、游红色故地、开红色论坛、塑红色课堂、写红色评论、撰红色博客、办红色校报、做红色网站等红色教育的基本动作,把红色资源中的精神特质加以开发、提炼,科学地融入高校社会主义核心价值体系教育中去”^[31],能够切实推进高校社会主义核心价值观教育。

(四)红色文化在大学生思想政治教育中存在的问题

教育者对于如何利用物质层面和精神层面的红色文化对大学生进行爱国主义教育做了理论研究并应用到实践中,取得了一定的教学实效。但现实中红色资源的育人功能并没有得到充分的发挥,育人效果也不尽如人意,影响红色资源育人功能发挥的现实困境主要体现在传播、认同、内化三个环节^[5]。教育者在利用红色文化进行思想政治教育时也存在不少问题,如存在着重“物质”轻“精神”的倾向、爱国的理性认识不足、爱国的社会实

践活动重“形式”轻“内容”、对发挥大学生学习主体性作用重视不够等^[32]。但是,经济全球化、文化多样化、价值多元化导致了大学生对红色文化产生了一定的认同危机,主要表现在对于红色文化的历史记忆淡化、红色文化价值标准碎裂、红色文化的话语表达处于“失语”状态^[33]。饶国宾通过对南昌地区部分高校学生进行走访、调查,发现大多数同学对苏区精神持认同态度并有一种探索的欲望,但在实际上了解是比较片面的:一是不能把苏区精神和自己的理想信念相结合;二是较少关注红色资源,以致对此很陌生。所以,他认为要加强大学生对红色文化的认同,需创造良好的校园环境、家庭氛围和社会环境,端正学生的理想信念并不断强化大学生的自身修养^[34]。

苏磊认为改革开放、经济的突飞猛进、多元文化的冲突、网络时代的到来造成了当代中国信仰缺位,高校思想政治教育担负着解决大学生信仰缺位的重任,社会主义核心价值体系教育应贯穿于高校学生的信仰教育^[35]。

三、红色文化与高校思想政治教育研究现状的思考

通过对十年来关于红色文化与大学生思想政治教育研究成果的梳理,可以看出,学术界对红色文化的思想政治教育研究取得了很大成就。一是学术界对红色文化的研究不论广度还是深度,都

有了新的进展,特别是红色文化的丰富内涵与功能利用等成为更多学者关注研究的重点。二是充分发掘利用红色文化资源,增强大学生思想政治教育的实效性,学术界从理论和实践层面都进行了积极探索,取得了丰硕成果,成为近十年来关于红色文化研究的最大亮点之一。

纵观当前红色文化与高校思想政治教育研究的成果,也存在一些不足之处,有待于继续深入研究。

一是对红色文化的思想政治教育研究多从某一角度切入,缺乏整体性。纵览现有的研究成果,一部分学者以某一区域红色文化为依托,具体研究了红色文化在大学生思想政治教育中的功能、方法、实现路径;一部分学者注重研究红色文化的德育功能。而把红色文化作为一个整体的研究对象,对大学生的思想政治教育作进一步的理论探讨还需进行深入研究。

二是研究成果多关注教育主体如何利用红色资源进行思想政治教育,而较少关注受教育者主体性的发挥。思想政治教育是一种双向互动的主体能动性教育,只有教育者与受教育者主体能动性充分发挥,才能提升思想政治教育的实效性。已有研究多集中在教育者如何利用现有的红色文化,提高思想政治教育的实效性,而较少关注受教育者主体性的发挥。即使有少量涉及,也多集中在实践操作层面,较少进行理论研究。

参考文献:

- [1]张泰成.论红色资源在当代中国公民教育中的价值[J].求实,2009(4):92.
- [2]张泰成,肖发生.红色资源与大学生思想政治教育[J].教学与研究,2010(1):72.
- [3]冯东飞.延安红色文化资源在思想政治理论课中的育人功能[J].思想政治教育研究,2011(1):73.
- [4]李振东.当前大学生红色教育存在的主要问题及对策.甘肃农业[J].2007(10):53-54.
- [5]王家荣.转化:“红色资源”从育人困境中突围的关键[J].南昌大学学报:人文社会科学版,2010(1):16-19.
- [6]钟家全.红色文化的思想政治教育功能及其网络化探析[J].长春理工大学学报,2011(7):34-35.
- [7]刘志山.红色资源的真善美意蕴及其道德价值探讨[J].思想教育研究,2011(9):15-16.
- [9]张颢.论红色资源开发在高校思想政治教育中的作用[J].前沿,2007(7):102-104.
- [10]陶娟.红歌传唱:大学生思想政治教育的有效载体[J].思想教育研究,2011(9):74-76.
- [11]郭小路.红色影视载体在大学生思想政治教育中的运用[J].教育与教学研究,2011(7):47-49.
- [12]曹宣明.红色影视作品的思想政治教育功能及其实现路径[J].山东省团校学报,2011(3):1-3.
- [13]梁玲.论本土红色文化在高校思想政治课教学中的渗透[J].教育文化论坛,2011(1):109.
- [14]熊来平.井冈山红色资源在高校思想政治理论课教学中的运用[J].党史文苑,2011(5):64.
- [15]潘晓东.论黔南红色资源在《中国近现代史纲要》课中的运用[J].黔南民族师范学院学报,2011(1):87.
- [16]王雅馨.浅论地方性红色历史文化与《中国近现代史纲要》课程教学[J].世纪桥,2011(7):20.
- [17]李兴建.论《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程利用井冈山红色资源的依据与途径[J].

- 井冈山大学学报:社会科学版,2011(1):26.
- [18]彭庚.红色地方课程资源的开发[J].西南农业大学学报:社会科学版,2011(8):211.
- [19]李桂红.乡土红色文化在中国近现代史纲要课程教学中的应用[J].天中学刊,2011(2):108.
- [20]梁玲.论本土红色文化在高校思想政治课教学中的渗透[J].教育文化论坛,2011(1):110-111.
- [21]王明霞.利用红色文化提高毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论课教学实效性的思考[J].黑龙江教育学院学报,2012(10):48-49.
- [22]徐霞.“红色文化”在思想政治理论课实践教学中的运用与创新[J].湖北广播电视大学学报,2011(10):47-48.
- [23]何军新.红色资源开发与高校思想政治理论课实践教学实效性研究[J].改革与开放,2011(20):55.
- [24]徐魁峰.开展红色体验教学 提升思政课程魅力[J].教育评论,2011(3):101-103.
- [25]吴清江.红色资源开发研究[J].井冈山学院学报:社会科学版,2009(2):20-22.
- [26]李康平.红色资源研究与高校思想政治教育[J].高校理论战线,2007(6):45.
- [27]张泰成,肖发生.红色资源与大学生思想政治教育[J].教学与研究,2010(1):75-77.
- [28]熊来平.红色资源在大学生社会主义核心价值体系教育中的价值及实现[J].井冈山大学学报:社会科学版,2010(5):26-29.
- [29]吕涛.红色文化对当代大学生社会主义核心价值观建构[J].教育与职业,2011(26):58-59.
- [30]蔡广.红色文化对当代大学生社会主义核心价值观的影响探析[J].群文天地,2011(16):261-262.
- [31]张文.红色教育在大学生核心价值观教育中的作用[J].吉首大学学报:社会科学版,2010(2):146-148.
- [32]马春玲.红色资源与大学生爱国主义教育机制的构建[J].龙岩学院学报,2011(4):93.
- [33]张首先.红色文化的价值资源与当代大学生的文化认同[J].思想政治教育研究,2011(3):77-78.
- [34]饶国宾.大学生对“红色资源”的认知现状及正向强化[J].高校辅导员学刊,2010(3):29-32.
- [35]苏磊.信仰文化缺位与高校思想政治教育的使命回归[J].新疆大学学报:哲学人文社会科学版,2012(3):49-51.

Review on the Study of Red Culture from the Perspective of Ideological and Political Education

SUN Bing-fang

(Ideological and Political Department, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: Red culture has been playing a great role in the ideological and political education in colleges and universities. In recent years, great achievements have been acquired in the research of red culture on these subjects: function and paths of ideological and political education, red culture and teaching of ideological and political theory course, the value of red culture in college students' patriotism and national spirit in Education, the construction of the red culture and socialist core value system of college students, etc. But these studies are generally carried on from some certain perspectives which are lack of integrity and the research results focuses on how the educators to use the ideological and political education with red resources to carry on educating, while less on how the educated to exert their selves' personalities.

Key words: ideological and political education; red culture; the function of ideological and political education