

文章编号:2095-0365(2013)01-0100-05

河北省独立学院大学生显著性 角色认同状况分析及对策

武慧芳¹, 王爱玲²

(1. 河北师范大学 外国语学院, 河北 石家庄 050024;

2. 河北师范大学 报刊集团, 河北 石家庄 050016)

摘要:以对河北省4所独立学院1000多名大学生调查所得数据为基础,描述了独立学院大学生显著性角色认同状况。独立学院大学生显著性角色认同总体上清晰、合理,但也存在学习认知程度不高、学习体验不佳、学习行为失范等问题。各独立学院应重视这些问题,采取有效干预措施,进一步改善大学生显著性角色认同状况。

关键词:河北省;独立学院;大学生;显著性角色;认同

中图分类号:G444 **文献标识码:**A

大学生角色认同是大学生对其大学生角色进行认知、体验以及采取相应行为的过程。大学生角色本身并不是一个单纯的角色,而是一个由多种角色构成的角色系统,大学生在学习、社会实践、人际交往等不同领域会扮演不同的角色。这些角色在大学生自我意识中的地位并不相同,其中地位最高的角色,称为“显著性角色”,相应地,大学生对该角色的认同,称为“显著性角色认同”。有关角色认同的研究认为,显著性角色认同是个体解释和应对生活的指针,对个体生活有着总体性、主导性的影响。

独立学院是20世纪末以来我国高等教育领域出现的一种独特的办学形式,是我国高等教育大众化改革的产物。经过十多年的发展,独立学院已成为我国高等教育体系的重要组成部分。目前,河北省有18所独立学院,在校学生人数超过20万,约占河北省高校在校学生人数的四分之一。与母体大学相比,独立学院在校园环境、文化氛围、软硬件条件、社会认可度、学生就业等方面往往处于弱势地位。在此背景下,关注和研究独

立学院学生显著性角色认同状况,对于促进独立学院学生的健康发展,提高独立学院整体教育质量具有非常重要的意义。

一、调查对象及方法

(一)调查对象

为了保证调查数据的客观性和可信性,课题组采用整群随机抽样和均衡年级、文理科的方法,在河北师范大学汇华学院、河北经贸大学经济管理学院、河北科技大学理工学院、石家庄铁道大学四方学院等4所独立学院学生中发放问卷1100份,回收1021份,回收率92.82%,剔除题项回答有误的问卷59份,得到有效问卷962份,有效率94.22%。在全部有效问卷中,涉及男生299人(31.08%),女生663人(68.92%);大一学生231人(24.01%),大二学生269人(27.96%),大三学生225人(23.39%),大四学生237人(24.64%);文科类学生474人(49.27%),理科类学生488人(50.73%);农村来源学生605人(62.89%),城镇来源学生357人(37.11%)。

收稿日期:2013-02-28

基金项目:河北省教育厅教育规划项目(GH122041)

作者简介:武慧芳(1964—),女,副教授,研究方向:教育心理学。

(二)调查工具

在角色认同研究领域,显著性角色认同调查工具有多种,且各有优缺点。课题组在对比分析的基础上,采用周永康(2008)编制的《大学生显著性角色认同问卷》作为调查工具^[1]。问卷包括学习、社会实践、职业准备、人际交往、情感体验、公民行为、政治追求等大学生角色生活的 7 个基本方面,要求学生分别按重要性程度、社会期望程度、自我期望程度、感到自豪程度、感到快乐程度、投入时间精力、实际收获程度等 7 个维度进行排序。其中,按重要性程度、社会期望程度、自我期望程度 3 个维度排序,旨在测量大学生角色认知状况;按自豪程度、快乐程度 2 个维度排序,旨在

测量大学生角色体验或感受状况;按投入时间精力、实际收获 2 个维度排序,旨在测量大学生角色行为状况。调查数据运用 SPSS13.0 for windows 统计软件包进行统计处理。

二、调查结果及分析

(一)河北省独立学院大学生显著性角色认同的调查结果

1. 分类排序显示的显著性角色认同结果

调查结果显示,大学生角色生活的 7 个基本方面在不同维度上的排序有所差异(见表 1)。这与大学生个体在认知能力、感受状况以及行为能力等方面存在差异有关。

表 1 分类排序显示的显著性角色认同结果

维度	排序及平均值(最高等级 7,最低等级 1)
重要性	学习(5.810)、人际交往(4.794)、职业准备(4.755)、社会实践(4.267)、公民行为(3.126)、政治追求(2.864)、情感体验(2.367)。
社会期望	职业准备(4.660)、社会实践(4.560)、公民行为(4.390)、学习(4.344)、人际交往(4.189)、政治追求(3.926)、情感体验(1.900)。
自我期望	学习(5.396)、职业准备(4.890)、人际交往(4.764)、社会实践(4.193)、公民行为(3.217)、政治追求(2.975)、情感体验(2.579)。
自豪感	学习(5.112)、人际交往(4.836)、社会实践(4.260)、职业准备(4.017)、公民行为(4.015)、政治追求(3.144)、情感体验(2.610)。
快乐感	人际交往(5.184)、学习(4.717)、社会实践(4.535)、职业准备(3.824)、公民行为(3.668)、情感体验(3.369)、政治追求(2.700)。
实际投入	学习(5.979)、人际交往(4.997)、社会实践(4.295)、职业准备(4.191)、公民行为(3.230)、情感体验(3.739)、政治追求(2.574)。
实际收获	学习(5.604)、人际交往(5.043)、社会实践(4.493)、职业准备(3.951)、公民行为(3.473)、情感体验(3.764)、政治追求(2.677)。

2. 综合排序显示的显著性角色认同结果

在调查过程中,大学生按照 7 个维度对给定的角色行为予以排列组合,某个角色行为在 7 个维度位置的综合状态,决定了该角色的显著性程度。经过综合性评定,大学生显著性角色认同的评定等级由高到低依次是学习、人际交往、社会实践、职业准备、公民行为、政治追求、情感体验。由表 2 可看出,学习在大学生显著性角色认同评定等级中的位置最高(平均值 5.28),相对于其他 6 个角色,学习者便是大学生角色系统中的显著性角色。

表 2 综合排序显示的显著性角色认同结果

项目	平均值 (最高等级 7,最低等级 1)
学习	5.28
人际交往	4.83
社会实践	4.37
职业准备	4.33
公民行为	3.59
政治追求	2.98
情感体验	2.62

(二)河北省独立学院大学生显著性角色认同调查结果分析

尽管大学生在不同领域会扮演不同角色,从而使大学生角色呈现多面性,但是大学生毕竟还是学生,其最主要责任还是学习。“当一个青年进入到大学以后,他就被赋予了一种责任,即他应该以充实学问为责任,他应该沉浸在理性的精神当中,于图书馆、实验室、教室里与教师一起,在知识的大洋中做创造性的航程”^[2]。因此,学习者理应当作为大学生角色系统中的显著性角色。表2显示的调查结果表明,目前独立学院大学生显著性角色认同总体上还是清晰的、合理的,但也应当看到,大学生显著性角色认同中的某些方面还存在一定的问题,大学生角色认同状况还有进一步改

善的余地。

第一,学习认知程度不高。从认知心理学的角度看,学习认知即人们对于学习的看法、评价。调查显示,在受访的962名学生中,按重要性程度排序,有495人把学习排在了第一位,占51.46%;按自我期望程度排序,有415人把学习排在了第一位,占43.14%;而按所感受到的社会期望程度排序,有216人把学习排在了第一位,仅占22.45%(详见表3)。换言之,在上述3个维度上分别有48.54%、56.86%和77.55%的学生并未把学习排在首位,这与学习者在大学生角色系统中的应有地位不相称。由此看出,还有相当数量的大学生对于学习的认知程度不高。这种情况实际上也折射出一部分大学生的显著性角色定位存在偏差。

表3 “学习”在不同维度上的选择顺序及人数/比例

维度	第一位	第二位	第三位	第四位	第五位	第六位	第七位
重要性	495/51.46	157/16.32	125/12.99	77/8.00	53/5.51	38/3.95	17/1.77
社会期望	216/22.45	96/9.98	130/13.51	169/17.57	135/14.03	152/15.80	64/6.65
自我期望	415/43.14	142/14.76	124/12.89	95/9.88	97/10.08	50/5.20	39/4.05
自豪感	341/35.45	148/15.38	135/14.03	114/11.85	113/11.75	74/7.69	37/3.85
快乐感	245/25.47	135/14.03	153/15.90	158/16.42	145/15.07	60/6.24	66/6.86
实际投入	592/61.54	112/11.64	84/8.73	70/7.28	50/5.20	34/3.53	20/2.08
实际收获	468/48.65	135/14.03	116/12.06	102/10.60	67/6.96	42/4.37	32/3.33

第二,学习体验不佳。英国教育家怀特海德(Whitehead)曾指出:“作为学生,你们必须要把学习当作一种享受、一种乐趣”^[2]。然而,从本课题组调查情况看,目前大学生对于学习的体验状况并不乐观。表3显示,以自豪感和快乐感排序,把学习排在后三位的人数分别有224人和271人,占受访者人数的23.28%和28.17%。这说明,大约有1/4的大学生在在学习上缺乏应有的自豪感和快乐感。不仅如此,本课题组在走访时发现,不少大学生其实还存在一定程度的厌学问题。所谓厌学,是指“学生对于学习感到厌倦的心理现象,是学生对学校的学习生活不能满足自己需要而产生的一种不满意、不愉快、厌烦学习生活的情绪体验”^[3]。这些学生对学习毫无兴趣,把学习视为一件痛苦的事情,不能从事正常的学习活动,其主要表现在上课无精打采,思想涣散,注意力不集

中,甚至经常逃学或旷课,严重的会导致辍学。

第三,学习行为失范。学习行为失范,是指大学生在完成学习任务时表现出的行为与显著性角色——学习者身份不相符的状态。独立学院大学生学习行为失范的具体表现形式多种多样,归纳起来主要有以下几个方面:一是学习投入不足。如前所述,学习者是大学生角色系统中的首要角色,与此相适应,大学生的时间、精力也应当主要投向学习。但调查发现,在受访的962名学生中,把学习投入置于各项投入第一位的有592人,仅占全部受访者的61.54%(见表3),其余学生则把主要的时间、精力用于了交际、恋爱、打工,甚至网络游戏等;二是学习自主性不强。现代知识观认为,大学生不仅是“知识的消费者,同时也是知识的传播者、解释者和生产者”^[4],因此,大学生应当彰显其学习的主体地位,增强其学习的自主性,在

学习过程中对现有知识进行追问、批判与反思。但相关研究发现,受长期应试教育的影响,目前大学生基本上还习惯于接受性学习,尚未形成自主学习的习惯^[5];三是学业考试诚信缺失。大学生是真理的追求者,在学业考试中本应实事求是,坚持诚信为本,但实际情况却并不尽然。本课题组相关调查显示,独立学院学生考试作弊行为已不是“个别”现象,在一些学院或年级已达到了“较多”的程度。表3显示部分大学生对于学习的实际收获评价不高,应当与学习行为失范有重要关系。

三、思考与建议

大学阶段是大学生从学校走向社会的一个关键阶段。与以往任何阶段不同,在大学阶段,大学生除了要以学习者身份学习专业知识、探求科学真理之外,还必须为将来成为“社会人”做必要的准备。因此,相对于“小学生角色系统”和“中学生角色系统”,大学生角色系统也就更具复杂性。受社会、家庭、学校及自身观念等多种因素的影响,大学生显著性角色认同中存在一定问题也在情理之中。但这些问题若不有效解决,必会影响大学生的健康发展,影响独立学院的整体教育质量。因此,各独立学院应高度重视这些问题,及时采取干预措施,以进一步改善大学生显著性角色认同状况。

(一)注意开展思想教育

独立学院大学生显著性角色认同中存在的问题,与学生中流行的一些不良思潮有关。近年来,大学生“就业难”已成为了一个短期难解的社会问题。与母体高校的大学生相比,独立学院大学生面临着更大的就业压力。于是,“读书无用”、“学习好不如关系好”等一些不良思潮在独立学院大学生中广泛蔓延。一些大学生不再相信“读书改变命运”,学习失去了动力,这是导致他们学习认知程度不高、学习感受不佳、学习行为失范的一个重要原因。因此,进一步改善独立学院大学生显著性角色认同状况,应该从思想教育入手。围绕大学生显著性角色认同问题的思想教育,可从两个方面展开:一是新建专门的思想教育平台,如开设大学生角色教育课程等,该类平台的主要功能是向大学生系统地讲授应承担的角色以及各角色之间的关系,使大学生对于应承担的角色有清晰

的认识,帮助大学生树立和强化“学习者是首要角色”的思想;二是充分运用现有思想教育平台,及时解决大学生出现的思想问题。例如,辅导员除日常事务性管理工作外,还应站在大学生显著性角色认同的角度,密切关注大学生的思想动态,及时纠正大学生中出现的思想偏差,尤其要努力消除“读书无用论”的错误思潮。如果说新建教育平台的功能侧重于“扶正”,那么,现有教育平台的功能则侧重于“纠偏”,两者之间应当建立良好的联系机制,相互配合,发挥出最大的教育效能。

(二)强化教学实践的引导

独立学院大学生显著性角色认同中存在的问题,也与独立学院教学实践引导不良有关。教学实践本可以从多个方面引导学生聚焦学习,如教学内容、教学方法、教师的学养和教学态度及个人魅力等等。遗憾的是,由于独立学院师资流动性较大,教师很难形成一种主人翁精神^[6],导致独立学院的教学实践出现许多问题,其中教风和教法问题尤为突出。教风不足已成为学风的示范,教法也不足以激发学生的思想火花。这引发了大学生对授课的不满,对学习的厌倦,也是学生规避学习、逃离课堂的重要原因之一。因此,进一步改善独立学院大学生显著性角色认同状况,还应强化教学实践的引导作用。首先,独立学院的管理者要有高度的责任感,即对大学生的学业、前途和未来发展有高度负责的意识,这是强化教学实践引导作用的前提所在。其次,独立学院的管理者还要高度关注教学实践的创新与改革,尽早制定一套科学合理的创新改革方案,努力做到目标明确、实施有序、效果显著。另外,独立学院还应设法树立教师的主人翁地位,鼓励广大教师树立优良的教风、采用能给人以启迪的教法,让广大教师充分展示个人的魅力,以认真负责的态度去感染和引导大学生的学习。

(三)进一步完善教学管理制度

独立学院大学生显著性角色认同中存在的问题,还与独立学院教学管理制度缺乏过程性和有效性有关。独立学院教学管理制度的总体设计呈现“注重末端、忽视过程”的特征,这导致大学生学习过程管理的弱化。在此制度环境下,学生旷课、逃课等不良学习行为得不到制度的强力制止,学习上的时间、精力投入得不到保障。这是造成一

部分大学生平日无心学习,而考前“恶补”或考试作弊的重要原因之一。另外,独立学院某些教学管理制度的有效性也较差。以考试管理制度为例,各独立学院对学生考试作弊行为均有相应的处理规定,有的甚至还相当严厉,但由于一些监考教师不敢管理或不愿管理,考试作弊现象一直没有得到有效遏制。因此,进一步改善大学生显著性角色认同状况,仅靠前述柔性措施的引导是不够的,还必须通过完善教学管理制度予以刚性的干预。一方面,建立健全过程性教学管理制度,切

实加强对学生学习过程的管理。这一制度应当围绕经常性学习任务的布置、检查、考核来设计,以迫使大学生把日常主要时间和精力投放到学习上,从而有效规范其学习行为;另一方面,完善教学管理制度的运行机制,增强其有效性。制度的设计应重点考虑如何激励一线教师在教学管理上发挥作用,同时也应注意建立由学生、教师、管理者三方相互制约机制,以保持教学管理制度的有效运行。

参考文献:

- [1]周永康.大学生角色认同实证研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [2]杨玉良.大学使命与大学生责任[EB/OL]. [2011-09-13] <http://wenku.baidu.com/view/93edf3c56137ee06eff918e0.html>.
- [3]王志堂.地方性高校学生厌学现象的原因分析与对策[J].湖南科技学院学报,2011,32(5):169-172.
- [4]安颖.大学生学习方式转变的学理性探究[J].黑龙江高教研究,2006(7):90-92.
- [5]刘晓华.当代大学生学习行为调查[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2010,7(2):162-164.
- [6]魏立强,韩大明.独立学院师资队伍建设的策略[J].黑龙江高教研究,2010(5):72-74.

Analysis and measures on the salient Role-identity Current Situation of the Independent College Students in Hebei Province

WU Hui-fang¹, WANG Ai-ling²

(1. School of Foreign Languages, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050024, China;

2. Newspaper Combine, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050016, China)

Abstract: Based on the investigation data of about 1000 students from four independent colleges of Hebei province, the salient role identity situation of the independent college students is described. At present, the salient role identity situation of independent college students is, on the whole, distinct and rational, but there still exist some problems, like the study recognition level, the study experience, and the students' behavior are less than desirable. The independent colleges should attach importance to the problems, and take effective intervention measures to further improve the students' positive salient role identity situation.

Key words: Hebei province; independent college; college students; salient role; role-identity
(责任编辑 杨继成)