

文章编号:2095-0365(2011)03-0106-03

教师队伍建设适应成人教育发展对策

段国华

(河北省教育考试院,河北 石家庄 050000)

摘 要:成人高等教育在学历教育逐渐萎缩的情况下积极开拓非学历教育空间,取得明显效果。然而,目前成人教师队伍的现状已不能很好地适应这种转变,在一定程度上影响了成人教育的教学质量,应逐步从调整成人教师结构组成、加强教师培训力度、丰富教师考核内容、制定教师资格证书几方面入手,培养建立一支合格的专业的成人教师队伍,从而保证成人高等教育的教学质量不断提高,更好适应经济社会发展需要。

关键词:成人教育;教师队伍建设;非学历教育

中图分类号:G40 **文献标识码:**A

成人高等教育经过长期的发展,已取得了很大成绩,其重要地位也在不断提升。特别是现在成人高等教育在不断地拓宽非学历教育空间,使成人高等教育真正具有全民性、多样性、终身性、有效性等特点,并提高到了一个更高水准。政府及教育管理部门和主管高校必需在资金投入、教学设备、教学内容、管理水平、教师队伍等方面进行调整与改革。鉴于教师在成人学生学习的过程中占有非常重要的地位,因此只对成人教师队伍建设如何适应成人高等教育发展做初步探讨。

一、成人高等教育发展的新特点

成人高等教育发展的新特点之一是在学历教育逐渐萎缩的情况下积极开拓非学历教育空间。如在职人员的继续教育,在职职工的培训和农民及农民工的技术培训,这些非学历教育将逐步成为成人高等教育的主战场。

成人高等教育发展的新特点之二是注重职业性,这是当今成人高等教育一个重要特点。成人的学习具有强烈的职业针对性,体现在“三个适应”:一是适应当地经济发展对某些专业人才的需要;二是适应某些企业或行业自身发展对某些专业人才的特殊需要;三是适应求学人员个人兴趣、爱好及今后发展的需要。因此,目前成人高等教

育越来越突出职业性的办学特色,具体体现在教学内容针对性和办学方式的灵活性等方面。

成人高等教育发展的新特点之三是转向农村、面向基层。我国成人教育有十分广阔的前景,目前已逐步由城市转向农村,面向基层。我国是个农业大国,农村人口比重高,受教育程度低,加上近些年农村收入水平的提高和农业发展、西部大开发对人才的需要,使农村、基层和西部成为成人教育的全新市场。

二、成人教师队伍建设的现状

在成人高等教育中,学生的状况呈现多样化。学生年龄、教育背景、自身素质、差别很大,学习目的各不相同,要使他们在教学中真正获得收益,教师的作用占有很大比重。但是,目前普通高等学校中成人教育的教师还主要由高等学校的全日制教师来担任,这些教师不完全是成人教育的教师,他们主要还是完成全日制普通高等教育课程的教学任务。虽然这些教师在全日制教学中具有很多经验和方法,但是成人教育和全日制普教区别很大,大多数教师因不了解成人高等教育的教学特点,在教学过程中,还只是照搬全日制的教学方法,没能做到有的放矢。更有甚者,由于高校普教与成教争师资,有些学校只派新上岗的教师去承担

成教的教学任务,因此出现学生不满意,教师很为难。还有部分教师对成人高等教育的教学目的不纯,他们只是为了挣钱,缺乏职业道德,很少对成人高等教育教学方式探索研究,更谈不上创新。可见,成人教师队伍影响教学质量的问题已成必然。

三、建设一支专业的成人教师队伍应采取的措施

从高教成人学生的结构上看,其主体应当定位在普通高考落榜生、农村剩余劳动力、下岗职工以及在职成人需要进一步提高技能和学识的人群^[1]。这就要求高等成人教师队伍必需适应各层次的学生需求。那么高等成人教师应具备哪些基本条件呢?这支队伍不仅要具备教师的能力和素质,还应具备技术型人才的能力和素质;不仅能够开展理论教学和科研工作,而且还能进行试验、实训指导,同时具备一定的社会交往能力、组织协调能力和管理能力^[2]。要想达到以上条件,应从调整教师队伍组成,加强培训和考核等方面入手,从而逐步建设一支合格的专业成人教师队伍。

(一)调整成人教师队伍结构组成

单一的普高教师很难适应成人学生的多层次的需求,特别是非学历教育的培训,必需聘请成人教育专家、企业的高级工程技术人员、研究单位的高级研究人员、农业部门的高级农技人员、农村懂技术会经营的能人以及企事业单位的高级管理人员来校任教,只有调整成人教师结构才能满足成人多层次的教学需要。

(二)加强成人教师的培训力度

根据成人教育的特点,成人教师除了应具备普高教师必需的教育教学能力和科技开发能力之外,尤其需要提高技术操作能力。要提高技术操作能力,一是要加强实践锻炼。普教成人教师除应具有普高教师教学水平外,还应具备与所从事的教学工作相适应的实践工作经验和相应的专业技术水平。因此,无论是缺乏实践经验的教师还是新到岗的毕业生,都必须到企事业单位生产、管理第一线进行实习锻炼,掌握所授专业最新的生产工艺、先进技术和管理经验^[3]。二是校企合作、学研结合,共同培养新型成人教师队伍。校企合作一方面可为学生的专业实习提供方便,另一方

面也为教师参加实践锻炼,提高技术水平创造条件。通过校企合作,教师可以了解企业先进的新技术、新知识、新工艺和新方法,充分利用产学研合作的契机,直接从生产一线获取先进的技术与管理经验,为实现教学目的打下良好的基础;同时也可以选派骨干教师到企业挂职实践,从事相关的技术和管理的工作,将先进的科学理论知识带给企业,提高企业的产品竞争力,从而达到学校和企业互惠双赢的目的。新型成人教师是办好成人院校的关键因素,教师的教学水平与教学效果在很大程度上决定着成人院校的教育教学质量,通过教学与科研相结合的途径,可以造就一批学术精湛、学识渊博的新型成人教师队伍。三是建立师资培训基地,树立终身学习、终身培训的理念。成人高校在成人教育中要制定专业课教师培训规划,每个专业至少选择一个生产经营单位作为教师实践、学习与锻炼的基地,使生产实习基地成为锻炼与培训专业教师的摇篮。有条件的院校还可选派教师出国考察、研修、进修、培训等。

(三)丰富成人教师的考核内容

高校成人教师的考核,除应具备较为丰富的教育科学知识外,专业水平也应该是考核的主要内容。专业水平的评价与考核包括三个方面:专业态度、专业知识、专业技能。

首先是专业态度的考核。高校成人教师的专业态度主要是他们的职业理想、教育思想(教育价值观和教育效能感)、责任意识和职业道德(职业认同感及学术道德)^[4]。这些因素是比知识和技能更内隐的教师职业心理品质,整体上属于教师职业个性倾向性范畴。如果教师缺乏对成人教育事业的热爱和认同,缺乏职业理想、生涯规划、正确的教育价值观、教育责任感和高尚教师职业道德情操,很难成为一名合格的教师,也难以使其有足够的热情把其所学所研贡献给渴望知识的学生,去点燃学生的智慧之火,照亮学生的前进之路。为此,在高校成人教师评价体系中,必须把对教师的职业态度和职业道德操守作为考核重要内容。

其次是专业知识的考核。高校成人教师作为培养多层次专门人才的直接实践者,在专业知识上必须有更高的要求。他们不仅要具备一个专业所需要担任的某门特定课程的知识,而且要具备这个专业所涉及到的相关专业和学科知识,同时

还要具备广泛的关于人文社会与自然科学的通用知识。除此之外,作为成教教师,还必须具备较为丰富的教育科学如成人教育学、心理学、教学法等方面的教师职业知识。

再次是专业技能的考核。高校成人教师的专业技能是运用专业知识解决专业问题的能力,是成人教师胜任力的核心,是成人高校履行岗位职责、开展研究创新的根本保证与重要途径。高校成人教师的专业技能虽然依据所从事的岗位工作性质和职责的不同而有所差异,但是,他们的专业技能大体上都可以包括教学技能、科研技能、社会服务技能和管理技能,可从这4个方面具体来考核其专业技能。与此同时,应该引起高度关注的是成人教师的心理健康与身体健康,尤其是心理健康。成人教师的心理健康水平不仅影响其对教育教学工作的投入,还会影响学生的心理健康。为此,应及时加强对教师职业心理健康的监控与考核。

(四)研究制定成人教师资格证书

成人高等教育的主管部门要根据成人教育的特点和规律,先行试点探索实行成人教师的资格证书。成人教师资格证书既不同于普高教师的条

件,又区别于高职高专教师的条件,要摸索出符合成人教育的教师条件,证书的获得应当通过考试和考核相结合的方法取得。

在成人教师资格证书方面,应该切实发挥资格证书的标识作用。一是必须充分认识实行成人教师资格证书的重要意义,一旦实行,就要切实重视资格证书的认证及管理监控工作,把证书工作做为一项非常严肃的工作来抓;二是对高校成人教师资格制定要更加符合成人教育规律,要有具体的、科学的评价标准,把条件不合格的申请者阻拦在成教队伍之外;三是根据各地实际,各级教育成教管理部门要站在高校成人教育发展的全局来进行制度创新,建立专门的高校成人教师资格培训中心,促进成人教师资格认证的职业化、规范化和科学化。认证工作应把客观资格审查(专业知识、教学能力、学术成果、毕业文凭等)与主观资格审查(职业性向、教育理念、责任感、思想道德等)有机结合起来,才能促进成人教师实现可持续发展。

总之,从以上4个方面逐步加强高校成人教师队伍的建设,使教师队伍结构不断趋于合理,整体素质不断提高,充分发挥高校成人教师队伍的作用,使成人教育教学水平再上新台阶。

参考文献:

- [1]宋立成,刘红,贾美玲.学习型社会与成人教育科学发展[J].中国成人教育,2009(16):59-60.
[2]王萍,杨雪冬.浅议高职院校教师的继续教育[J].中国成人教育,2009(20):79-80.

- [3]潘冬玲,林胜,刘义军.高职高专教师继续教探讨[J].中国成人教育,2009(20):78-79.
[4]吴树雄.高校教师胜任力:评价模型与指标体系[J].中国成人教育,2009(13):33-34.

Research on Strategy for Construction of Teaching Staff for Adult Higher Education Development

DUAN Guo-hua

(Hebei Provincial Education & Examination Academy, Shijiazhuang 050000, China)

Abstract: Adult higher education has actively expanded the space of non-certificate oriented education and got positive effect. But the current adult educating staff already can't adapt to this change and affect the education result to a certain degree. We should reform the education structure, strength staff training, and improve staff assessment, etc., to make sure that the quality of adult higher education could rise continuously and meet the need of social development.

Key words: adult's higher education; the construction of educating staff; non-certificate oriented education