

文章编号: 2095-0365(2010)04-0044-05

西柏坡时期党的干部教育实践及其现实启示

王文晓¹, 梁玉玮²

(1. 河北师范大学 职业技术学院, 河北 石家庄 050016;

2. 河北省儿童医院, 河北 石家庄 050031)

摘要: 西柏坡时期, 中国共产党的干部教育工作经过长期深入的探索实践, 制定并采取了一系列行之有效的方针和措施, 使得这一时期党的各级领导干部无论是数量还是质量方面都实现了空前的飞跃。党在干部教育方面卓有成效的工作, 既满足了当时解放战争和解放区建设的需求, 又为新中国的成立提供了人才保障, 同时对于当前学习落实科学发展观、加强党的执政能力建设和马克思主义学习型政党建设具有重要的启示作用。

关键词: 西柏坡时期; 中国共产党; 干部教育

中图分类号: G719 **文献标识码:** A

由于革命形势发展迅速, 军事战场的最后决战和不断扩大的解放区都需要数以万计的领导干部, 干部教育工作尤为突出。在西柏坡时期, 党的干部教育工作继续沿用了以往形成的正确的教育方针, 并结合当时的革命形势, 着重加强了干部的思想政治、业务能力及防腐拒变方面的教育。党在干部教育方面的伟大成就, 加速了解放战争胜利和新中国成立的进程, 保证了党的工作重心由农村向城市的顺利转变, 丰富了马克思主义的干部教育理论。在改革开放和现代化建设的新时期, 认真学习和研究西柏坡时期党在干部教育方面形成的一系列有效做法和成功经验, 具有重大理论意义和深远现实意义。

一、加强干部教育, 既是党的优良传统, 又是客观现实的需要

中国共产党自成立之日起就非常重视教育和培养自己的干部。鉴于开辟革命根据地的需要, 党曾以开办学校的形式加以培养和训练干部。但是, 由于党在诞生前后的一段时间里, 理论基础不牢且长期处于动荡的革命斗争环境之中, 没有条件对干部教育工作进行系统展开, 这项工作直到

抗日战争时期才得到全面落实。毛泽东在党的六届六中全会上指出“中国共产党是在一个几万万人的大民族中领导伟大革命斗争的党, 没有多数才德兼备的领导干部, 是不能完成其历史任务的。”^[1]随后, 依据毛泽东的提议, 中共中央决定成立干部教育部统管各根据地的干部教育工作。抗战胜利后, 为争取人民解放战争的最终胜利, 中国共产党在各个解放区不断加大培养干部的力度, 这对提高广大干部的思想觉悟和赢得战争主动权起到了积极作用。

到了西柏坡时期, 党的干部教育和学校教育、社会教育一样有了一个长足的发展。在解放区面积飞速扩展的背景下, 为适应解放战争和解放区经济建设对各类人才的需要, 党中央继续贯彻“干部教育第一, 普通教育第二”的方针。从中央到各个战略区的党政军以及各业务部门都将干部教育放在首位, 通过大量举办训练班和干部学校等形式培养当时亟需的领导干部, 充实各方面的干部力量。这一时期, 中共中央主要通过以下三个途径来解决干部奇缺的问题: 一是从各个解放区抽调干部; 二是从军队中转业干部; 三是通过学校培训等形式培养干部。根据当时的革命情形, 党

收稿日期: 2010-09-27

作者简介: 王文晓(1983-), 女, 硕士研究生, 研究方向: 职业技术教育学。

中央估计到1950年6月区委以上至中央“5级干部及大城市的干部共约53000人左右”,这个数字相当于当时解放区干部总数的18%,因此中共中央在干部教育工作方面的积极努力尽管使干部奇缺的难题得到一定程度的缓解,但干部的数量一时间还是难以满足迅猛发展的革命形势需要,我党再次出现“干部恐慌”现象。为此,党中央曾多次专门组织讨论为夺取全国政权所需要的干部的准备问题。毛泽东指出:“中国地方甚大,人口甚多,革命战争发展甚快,而我们的干部供应甚感不足,这是一个很大的困难。”^[2]1948年10月28日,根据中央政治局九月会议关于干部教育问题作出的方针,中共中央颁布《关于准备夺取全国政权所需要的全部干部的决议》,清醒地认识到:“如果我党缺乏此项准备,势必不能适应战争发展的需要,而使我党处于被动的地位”。^[3]如何保证党的干部能够适应复杂多变的革命环境,保证干部有较高的知识理论水平和业务管理能力以胜任新形势下的各项工作,即全面提高干部素质的问题又摆在了中国共产党的面前。因此,在当时的特殊环境中,加强党的干部教育工作迫在眉睫,势在必行。

二、西柏坡时期党干部教育工作的基本内容和主要特点

西柏坡时期,由于解放区的面积、人口比党的以往任何历史时期都有明显扩大和增长,干部教育所包括的干部学校教育、在职干部教育和干部训练班教育三大部分无论在对象、规模,还是在内容、方法等方面都发生了巨大的变化,达到了建国前中国共产党干部教育工作的高峰。

(一)注重干部的思想教育

注重思想教育是毛泽东党建思想的重要内容和基本特征。西柏坡时期,伴随着干部队伍的急剧扩大,贪图安逸、骄傲自满、不思进取等非无产阶级的思想情绪在一些党员干部中逐渐蔓延开来。在1949年1月召开的中央政治局会议上,毛泽东要求全党“不要使胜利冲昏自己的头脑”,他讲道,“胜利冲昏头脑,今天更有可能,胜利越大,包袱越大,紧张困难时易团结。这必须警惕,要教育干部,首先是要使高级干部懂得,战争打完了,真正要做的事情才开始,届时很可能感觉打仗还容易些。列宁说过,‘推翻敌人容易,建设国家

难。’要把因胜利而带来的思想包袱丢下,否则就会损坏一些干部。”^[4]在同年3月党的七届二中全会上毛泽东再次告诫全党:“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”^[2]在中国共产党即将执掌全国政权的关键时刻,毛泽东基于对历史的思考所提出的具有科学前瞻性的“两个务必”的著名论断,成为中国共产党人尤其是各级领导干部的永世警钟。

(二)提高干部的理论水平

经过多年革命实践的锻炼和发展,西柏坡时期的中国共产党从整体理论水平上看是成熟的,但从党员干部个体来说,理论水平参差不齐,有待进一步提高。另外,快速发展的革命形势也决定了理论学习的迫切性。刘少奇在《对马列学院第一班学员的讲话》中指出:“中国革命胜利的形势是确定了。现在革命形势发展太快,出乎我们的意料之外。……太快对我们的困难很多”^[5]，“再加上解放上海、北平、天津、南京等地,情况更复杂,没有高深的理论是解决不了这些问题的。”^[5]1948年11月,中共中央华北局发出《关于在职干部教育的决定》,《决定》指出一切有阅读能力的党员和干部必须学习理论知识,马列主义的基本知识、中国革命基本问题的知识和新民主主义国家建设理论知识,并建立学习制度与考试制度以保证学习效果。可见,党在这一时期的干部教育工作注重提高干部的马列主义水平,强调领导干部要树立辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观与人生观。

(三)培养“多面手”型干部

在革命向建设转变时刻的西柏坡时期,中国共产党审时度势地提出了党的工作重心由农村转向城市,实现由农业国转变为工业国的伟大战略思想。面对大规模的经济恢复和建设任务,毛泽东指出“夺取全国政权的任务,要求我党迅速地有计划地训练大批的能够管理军事、政治、经济、党务、文化教育等项工作的干部”。^[2]随着各解放区的扩大,所接管的工厂也日益剧增,解放区有了近代的工业、矿山和交通运输业、银行、会计业,这些都亟需大量的干部去接收并管理。正如毛泽东在党的七届二中全会上指出:“我们熟悉的有些快要闲起来了,我们不熟悉的东西正在强迫我们

去做。”“从我们接管城市的第一天起,我们的眼睛就要向着这个城市的生产事业的恢复和发展。”“我们的同志必须用极大的努力去学习生产的技术和管理生产的方法,必须去学习同生产有密切联系的商业工作、银行工作和其他工作。”^[2]为适应经济建设和生产恢复与发展的需要,党对广大干部进行全方位的培训。

(四) 创办高级干部教育学校

解放战争进入到1948年时,解放区的面积不断扩大并呈现出蔓延链接之势。解放区的干部教育,特别是干部高等教育发展到一个崭新的阶段。中共中央委托中共华北局创办“大党校、大军校、大党报”,定位在高级党校的马列学院就在此时应运而生,作为第一任院长的刘少奇在马列学院第一班开班典礼上讲到“提高党的干部的理论水平,使各方面比较负责的干部具有马列主义的理论修养”是创办马列学院的目的。除马列学院外,党在这一时期先后创办了以培养与训练军事政治干部为主的华北军政大学;以培养涵盖政治、经济、文化教育方面综合性人才为主的华北大学。这些院校同东北军政大学、辽东人民军政学校、辽南建国学院、西北军区人民军政大学等解放区相继成立的地方院校以及从原国民党统治区接受改造过来的旧学校,一道培养了大批具有理论知识和业务素养的干部,为加速全国解放战争的进程和新中国的建设起到了重要的作用。

干部教育在经历了建党初期、土地革命时期、抗日战争时期和解放战争初期等几个历史阶段的检验和发展之后,结合西柏坡时期的革命形势,呈现出新的历史特征,概括起来有:第一,教育逐步走向“正规化”。在广大解放区,党的教育工作一方面继续为支援解放战争服务,另一方面为恢复生产和经济建设服务。各解放区先后召开教育会议,提出教育向新型的正规化方向发展的目标,改变过去干部教育与国民教育各成系统的状况,使学校教育步入注重教育质量的健康轨道。同时还制定了诸如学习制度、考核制度、领导制度等规章制度,干部教育的效果得到进一步加强。第二,教育逐步由地区走向全国。随着人民战争的顺利进行,特别是经过三大战役后,人民军队的最终胜利已成定局,中共中央紧握历史脉搏,一方面将各地的教育资源进行整合,另一方面又将具有区域性质的教育经验进行总结,将其由地方推广至全国。

第三,教育内容更加侧重于新中国的建设方面。西柏坡时期是革命胜利的曙光已经显现的历史时期,干部教育同其他各方面工作一样都有向“建国”的目标奋进。当时,党的干部教育涉及到工、商、医、艺术、邮电、铁路、师范、少数民族等多个专业,对工人、农民及军队中的知识分子进行革命教育,将马克思主义理论修养和业务素质锻炼有机结合,全方面多领域培养党的干部。

三、西柏坡时期党的干部教育工作的现实启示

时下,面对新时期的新使命,干部教育成为落实科学发展观、加强党的执政能力建设和马克思主义学习型政党建设的关键环节,而党在西柏坡时期干部教育方面的成功经验,对指导我们今天的工作很有借鉴价值。

首先,从战略高度认识党的干部教育。优秀的干部队伍是保证党的路线方针得以贯彻落实的决定性因素,这是党从几十年的胜利与挫折中提炼到的宝贵经验。面对国际国内不断发展变化的形势,抓住机遇、迎接挑战,不断开创事业发展新局面,“必须不断培养造就一支政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过、善于治国理政的干部队伍。”^[6]在全面贯彻落实科学发展观,实现经济社会协调可持续发展的今天,继续把干部教育提升到战略高度来认识,坚持把干部教育作为全党的一项中心任务长抓不懈,继续加大对年轻干部、妇女干部和少数民族干部的培养力度和着力提高各级领导干部贯彻落实科学发展观的本领。同时,充分发挥党校、行政学院、干部学院的作用,有效利用各方面宝贵的资源优势,不断提高各级领导干部的马克思主义理论素养和业务能能力,使其成为真正能灵活掌握党的政策的专家。进一步统一全党的认识和提高党的整体理论水平,使党的各级干部队伍成为党的正确路线的坚定拥护者和执行者,成为贯彻落实科学发展观的骨干力量。

其次,采取灵活多样的教育教学方式。西柏坡时期,党的干部教育工作继续沿用了以往干部学校教育、在职干部教育和干部训练班教育三种基本模式,并结合当时革命形势创造了在职自学、业余学校、半脱产补习学校、短训班和“以会代训”等教育教学形式,特别是在对有较高级别的干部教育中,打破传统注入式的教学方法,提倡自学,

鼓励学员广泛展开讨论,注重实际考察、实习训练。学员将教学内容与实际工作联系思考后,又将心得体会与他人进行交流、探讨,从而取得了更大更深刻的收获。在科技飞速发展的新时期,教育教学条件较之革命时期已经发生了翻天覆地的变化,在干部教育方面既要坚持已经被实践证明是行之有效的做法,又要不断探索新的教育教学形式。紧紧围绕党和国家事业发展的现实需要,培养大批有思想、有文化、有专业技术的新型干部。同时,各级领导干部更应该保持学习的自觉性和主动性,针对自身工作实际,通过党校、图书、互联网等途径,采取自学、辅导、研讨相结合的形式,不断提高自己的政治理论素养和现代科学文化知识水平。

再次,贯彻理论联系实际的基本原则。理论联系实际是马克思主义的基本原则之一。毛泽东曾指出:“马克思主义的‘本本’是要学习的,但是必须同我国的具体情况相结合。我们需要‘本本’,但一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^[7]解放区的干部教育重在实效,强调立竿见影,缘于当时革命和建设的需要。在当前全党如火如荼地深入学习实践科学发展观活动中,党员干部需要用中国特色社会主义理论体系这一马克思主义中国化最新成果来武装自己的头脑,但决不能脱离社会实践、单纯地学习理论,必须把学习理论和总结党的历史经验紧密结合起来,把学习理论和深入实际、调查研究紧密结合起来,在紧张和复杂的环境中正确认识世情、国情、党情,学会冷静独立地分析和处理问题。党的各级干部要紧紧把握时代脉搏,树立理论联系实际的优良作风,立足于自身工作岗位,坚持理论创新,不仅要成为满腹经纶的理论家、管理者,还应成为掌握现代科学技术知识的高级专门人材,以更好地为现实服务。

最后,牢记宗旨意识,加强党性锻炼。毛泽东

在党的七届二中全会上,基于中国历史和中共党史上成败得失的经验教训,科学预测了革命胜利后党可能出现的各种问题,提出“两个务必”的著名论断,并形成了以此为核心的西柏坡精神。此后的几十年,西柏坡精神同其他革命精神一道教育和培养了一批又一批干部,成为党的干部教育工作不可或缺的珍贵教材和各级领导干部头脑中永不过时的精神财富。新时期以来,我们党高度重视自身建设,党的建设在不断改进中得到加强。同时,我们必须清醒地看到,随着改革开放和社会主义市场经济不断发展,党的自身建设面临许多新课题新考验,一些干部仍旧缺乏宗旨意识、大局意识、忧患意识和责任意识,实际中表现为作风飘浮、管理松弛、工作不扎实。解决党员干部队伍中存在的突出问题,就要把党性教育放在更加重要的位置,促使领导干部始终保持清醒政治头脑和高尚道德情操,始终坚持立党为公、执政为民,始终坚持以人为本,始终把人民群众安危冷暖放在心上,始终保持共产党人的先进本色。

党几十年革命和建设的实践反复证明,要走向成功就必须高度认识干部教育的重要性和迫切性。正如胡锦涛所言,现在我国改革开放和现代化建设已经进入关键时期,要全面贯彻落实科学发展观,实现经济社会全面协调可持续发展,关键在于各级领导干部,在于不断提高他们的素质和能力。全面学习落实科学发展观,实现经济社会又好又快地发展,需要一大批德才兼备的高素质干部人才。这将再一次需要我们高度重视干部教育的作用,不断探索干部教育的新方法和新途径,不断增强教育培训工作的针对性和实效性,彻底改变一些干部存在的思想观念、能力素质与党的先进性要求还不完全适应、不完全符合的内容,为社会主义现代化建设和夺取全面建设小康社会新胜利作出更多更大的贡献。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:526.
- [2] 毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991:1347,1439,1347,1428.
- [3] 中共中央文件选集(第十七册)[M].北京:中共中央党校出版社,1992:426.
- [4] 胡乔木.胡乔木回忆毛泽东(修订本)[M].北京:人民出版社,1994:536.
- [5] 刘少奇选集选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1981:409,412.
- [6] 胡锦涛.以改革创新精神全面推进党校工作[N].人民日报,2008-10-28(1).
- [7] 《毛泽东选集》(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:111-112.

(下转第65页)

亦比喻境遇凄凉悲惨。^(5/1357)

按,这两个词语释义中的“凄苦悲凉”与“凄凉悲惨”意义基本相同,但仔细揣摩,其中的“情景”与“境遇”语义不同,致使两个词语的语义同中有异。

偷香窃玉:谓与女人偷情私通。^(1/1553)

窃玉偷香:比喻男女私通。^(8/490)

按,二者虽然都有“私通”,但“偷香窃玉”动作主体是男子,而“窃玉偷香”的动作主体则是男女均可,二者并不相同。

此类条目还有:钟鸣鼎食,鼎食钟鸣;鼎鱼幕燕,幕燕鼎鱼;蚕食鲸吞,鲸吞蚕食;草长莺飞,莺

飞草长;飞檐走壁,走壁飞檐;风清气绝,弊绝风清;宿水餐风,餐风宿水;文过遂非,遂非文过。兹不详述。

对于词典释义主观性的危害,章宜华曾指出:“在词典释义过程中,如果没有一个可供遵循的客观标准,任凭编者无限地主观想象……只具有编者的主观心理现实性,而不具有社会心理现实性。这样的释义是难以反映语词所指称的客观现实或社会约定意义的。”^[5]这段话也可以说是对《大词典》释义主观性较强条目缺陷的高度概括,值得词典编纂者深入思考。

参考文献:

- [1] 罗竹风. 汉语大词典[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1995.
- [2] 杨会永. 汉语大词典“同义异形”条目释义的几个问题[J]. 辞书研究: 2006(2): 69-72.
- [3] 黄建华. 词典论(修订版)[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2001: 49.
- [4] 赵振铎. 字典论[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2001: 142.
- [5] 章宜华, 雍和明. 当代词典学[M]. 北京: 商务印书馆, 2007: 228-229.

The Problems of Synonymy in Chinese Dictionary

YANG Huí Yong^{1,2}

(1. School of Literature, Yangzhou University, Yangzhou 225000, China;

2. School of Humanities, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: The Chinese Dictionary contains a certain amount of the synonymous words. This paper discusses some problems in the book such as vague standard for word collection, age differences in the first example, inconsistent definition regulations and strong subjective definitions, etc.

Key words: Chinese Dictionary; synonymy; words

(上接第47页)

The Party's Cadre Education Practice in Xibaipo Period and Its Realistic Enlightenment

WANG Weir xiao¹, LIANG Yurwei²

(1. Hebei Normal University, Shijiazhuang 050016, China; 2. Children's Hospital of Hebei Province, Shijiazhuang 050031, China)

Abstract: In Xibaipo Period, after a long-term exploration, the Communist Party of China adopted a whole array of measures, which gained the unprecedented improvement both in the quantity and the quality of leading cadres. The fruitful achievements made by the Party over those decades met the urgent needs of the liberated area's construction and the War of Liberation. What's more, the unremitting efforts in promoting the educational undertakings for cadres provided a large number of talented successors for the construction of China. The valuable experiences are important revelation to the current study and implementation of the scientific concept of development, the enhancement of our Party ruling ability and the study of Marxism.

Key words: Xibaipo period; The Communist Party of China; cadre education