

文章编号: 2095-0365(2010) 04-0036-04

荀子“学不可以已”的教育理念 与当代终身教育

吕玉霞

(山东大学哲学与社会发展学院, 山东 济南 250100)

摘要:《荀子》一书中包含着丰富的教育思想, 其中“学不可以已”的教育理念更是与当代终身教育理论互相融通。在面对当代终身教育理论中的偏差时, 应理智地重新认识荀子的教育思想, 坚持其符合现代社会要求的理念, 抓住荀子终身教育思想与当代终身教育理论的契合点, 使其为当代教育贡献力量。

关键词: 终身教育; 荀子; 学不可以已

中图分类号: B22

文献标识码: A

儒家教育思想中包含着极其丰富的可以与现代终身教育理论互相融通的深刻内涵, 这在很大程度上是由于儒家教育思想与当代终身教育理论同样注重对人的自身个性成长的关注。在诸多儒家学者之中, 2000多年前的先秦诸子代表人物之一——荀子更是注重终身学习对一个人的道德成就产生的极大影响。荀子《劝学篇》开篇即提出: “君子曰: 学不可以已。”^{[1]1} 指出君子应该不间断地接受教育, 并通过教育获得自身发展的条件。在荀子看来, 学习是贯穿生命始终的, 真正的君子应该做到“学至乎没而后止也”^{[1]11}。生命不息, 学习不止。这就是贯穿于荀子整个思想体系中的终身教育理念的根本原则。

一、“学不可以已”之内涵

荀子曰: “涂之人可以为禹”^{[1]442}, 指出教育之可能性。他认为君子与小人之不同并非天生: “君子生非异也, 善假于物也”^{[1]4}, 君子之所以为君子, 并不是生来就与常人异, 而是因为善于通过学习修养自己的德性。故涂之人皆有可以知之质, 可以能之具, 只是“小人可以为君子, 而不肯为君子, 君子可以为小人, 而不肯为小人”^{[1]443}, 可能

性不具有必然性, 关键在于是否努力。“今使涂之人伏木为学, 专心一致, 思索孰察, 加日县久, 积善而不息, 则通于神明, 参于天地矣。故圣人者, 人之所积而致也。”^{[1]443} 荀子相信后天的教育作用, 认为任何人通过学习可以改变先天之性, 这就为教育的可能性提供了理论保证。郭沫若先生在《荀子的批判》中也提到荀子“涂之人可以为禹”这一命题“是他的学说的极有光辉的地方。”^{[2]226}

和其他儒家学者一样, 荀子认为一切教育思想的目的在于“成人”, 即如何造就圣人品格。《劝学》中指出: “君子知夫不全不粹之不足以为美也, ……生乎由是, 死乎由是, 德操然后能定, 能定然后能应, 夫是之谓成人。天见其明, 地见其光, 君子贵其全也。”^{[1]18} 只有确立高尚的道德情操并能坚定的遵守, 并能正确应付各种事情, 才真正算得上是“成人”。而现实中人性却是“恶”的, 故需要“化性起伪”, 对之进行教育。依据这样的理论前提, 荀子所谓“善假于物”的内容也就有了特殊的规定。那就是: “其数则始乎诵经, 终乎读礼, 其义则始乎为士, 终乎为圣人。”^{[1]11} 此处之“数”即“术”, 而“经”则指《诗》、《书》等经籍。这里荀子不仅指出教育所要达到的目标, 而且规定了终身教

收稿日期: 2010-11-12

作者简介: 吕玉霞(1976-), 女, 博士研究生, 研究方向: 中国哲学。

© 1994-2011 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

育的基本内容。

在荀子看来,所谓的知识具有这样的特点:“彼宝也者,衣之不可衣也,食之不可食也,卖之不可僦也。”^{[1]127},那么这种知识还有什么用处呢?荀子曰:“然而人谓之富,何也?岂不大富之器诚在此也?是杆杆亦富人已,岂不贫而富矣哉!”^{[1]127}即便知识并不能为我们带来物质上富裕,却仍可称掌握知识的人为富人,为什么呢?因为:“乡也,混然涂之人也,俄而并乎尧、禹,岂不贱而贵矣哉!乡也,效门室之辨,混然曾不能决也,俄而原仁义,分是非,图回天下于掌上而辨白黑,岂不愚而知矣哉!乡也,胥靡之人,俄而治天下之大器举在此,岂不贫而富矣哉!”^{[1]126}先前只是混沌沌的普通人,很快就可以和尧、舜那样的圣人并列;先前还考察门和房子的区别,很快就能探讨仁义的根源,分辨是非,处理天下大事圆转自如;先前空无所有,很快就可执掌治理天下的大权,这岂不是由贫而富吗?“今有人于此,肩然藏千溢之宝,虽行賁而食,人谓之富矣。”^{[1]126}这种富有的人即使讨饭,人们也会认为他很富有,这都是因为掌握了知识。物质上的满足,可能只是一时的富有;精神上的满足,却可给人们带来长久的快乐。这才是荀子所真正提倡的教育目的。正如荀子所说:“故君子无爵而贵,无禄而富,不言而信,不怒而威,穷处而荣,独居而乐,岂不至尊、至富、至重、至严之情举积此哉!”^{[1]127}君子即使没有爵位俸禄,却依然富且贵;即使不言不怒,却依然可以威而严。优越的物质条件不但不一定能让人感到快乐,甚至会让人感到内心的空虚与恐惧,用荀子在《正名》中的话表达就是:“口衔刍豢而不知其味,耳听钟鼓而不知其声,目视黼黻而不知其状,轻暖平簟而体不知其安,故向万物之美而不能赚也,假而得间而赚之,则不能离也,故向万物之美而盛忧,兼万物之美而盛害。”^{[1]431}

荀子的知识积累,其目的是品德修养的提高,甚至将德性看得比知识还要重要。他认为:“体恭敬而心忠信,术礼义而情爱人,横行天下,虽困四夷,人莫不贵。”^{[1]28}主张力行恭敬而心存忠信,遵循礼义而性情仁爱,将内心修为与身体力行相结合。并且要“端悫顺弟,则可谓善少者矣;加好学逊敏焉,则有钧无上,可以为君子者矣。”^{[1]34}认为行为端正朴实而且尊敬长者,那就称为好青年了;如果再加上努力学习,谦虚敏捷,那就没有人能超过他,也就成为荀子所谓的君子了。这也就是将

优秀的道德品质与勤奋不懈的知识积累相结合。荀子最后总结:“学数有终,若其义则不可须臾舍也。为之,人也;舍之,禽兽也。”^{[1]11}一个人毕生不断地学习和追求的,是所谓君子之道;如果舍弃了仁义礼智君子之道,就会沦为禽兽。

除了对教育内容的规定外,荀子还提出了许多即便在现代社会依然适用的学习方法,如:“迟彼而待我,我行而就之,则亦或迟或速,或先或后,胡为乎其不可以同至也?”^{[1]32}当别人停下来时,我就努力赶上去,这样或慢或快,或先或后,也总是可以同样地到达目的地,即达到人生的理想之境。又如《劝学篇》中有:“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也;吾尝跂而望矣,不如登高之博见也。登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰。假舆马者,非利足也,而致千里;假舟楫者,非能水也,而绝江河。君子生非异也,善假于物也。”^{[1]4}指出学重于思,在学习过程中要善于利用外物的作用。而其中荀子甚为强调的一点就是兴趣的培养。荀子说:“学之径莫速乎好其人。”^{[1]14}意即学习的捷径在于对其有兴趣,“及至其致好之也,目好之五色,耳好之五声,口好之五味,心得之有天下。”^{[1]19}如果到了极其喜好学习的地步,就象目好看五色,耳好听五声,口好食五味,心追求占有天下那样,这样才能成为荀子所说的“成人”,即各方面都完善的人。

二、“学不可以已”之内在依据及承续

众所周知,荀子的代表思想是他的“性恶论”,他认为:“人之性恶,其善者伪也。”^{[1]434}此处所谓“性”,意为“天之就也,不可学,不可事”;所谓“伪”,意为“为”、“矫”,即是矫正人之本性。在荀子看来,凡非天性而为人力所为之事,皆可称之为“伪”。作为荀子人性理论的前提和基础,也为后天的教育习成提供了理论依据。正因为人性之恶,故有“圣人化性而起伪”^{[1]438}。荀子在《礼论》中提出:“性者,本始材朴也;伪者,文理隆盛也。无性则伪之无所加;无伪则性不能自美。性伪合,然而成圣人之名,一天下之功于是就也。”^{[1]366}所谓“伪”即是后天的教育与习成。从这一理论出发,荀子对于后天教育习成的重要性予以详细阐述。因为“涂之人能为禹,未必然也”,只有充分发挥教育的作用,使之“化性起伪”,才能使“涂之人”有转化为“禹”的可能,才能使“涂之人”真正做到“长迁而不返其初”。正所谓“不富无以养民情,不

教无以理民性”^{[1]498}。由此可见,荀子“性恶论”彰显出教育的必要性与重要性。

荀子的终身教育理念是上承孔子的,《论语·为政》中说:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩。”^[3]这可以称得上是古今中外终身教育的先声,充分说明学习并不是一个阶段的事情,而应打破时间限制,终生不舍。不仅如此,孔子还对教育目标做了形象的说明:“若臧武仲之知,公绰之不欲,卞庄子之勇,冉求之艺,文之以礼乐,亦可以为成人矣。”^[3]孔子之“成人”是兼具知、不欲、勇、艺、礼乐诸种音素。《论语·里仁》中还指出:“里仁为美。择不处仁,焉得智?”指出环境对人的影响作用。荀子继承了孔子这一思想,对环境的影响熏陶作用有充分的认识。

荀子有关终身教育的内容也未脱离儒家思想之范围。孟子曰:“学则三代共之,皆所以明人伦也。”^{[6]272}此处所谓“学”是指国学,“共之”即指无差异,“人伦”在当时社会是指做人的根本,“明人伦”之教就是教人怎样做人,孟子是将人格教育作为教育的重点。荀子之后,北齐的颜之推在其《颜氏家训·勉学篇》中说:“幼而学者,如日出之光;老而学者,如秉烛夜行,犹贤乎瞑目而无见者也。”^[4]亦勉励人们“终身学习”。宋代的欧阳修亦曰:“学之终身,有不能达者矣。”^[5]即便终身学习,也不能穷尽对知识的理解与掌握,故人们要终生不懈地学习和实践。荀子将“礼”作为学习的核心观念,清代学者王先谦评价说:“荀子论学论治,皆以礼为宗,反复推详,务明其指趣,为千古修道立教所莫能外。”^[1]序《四库全书总目》评论曰:“况之著书,主于明周孔之教,崇礼而劝学……至其以性为恶,以善为伪,诚未免于理未融,然卿恐人恃性善之说,任自然而废学,因言性不可恃,当勉力于先王之教,故其言曰:凡性者,天之所就也,不可学,不可事;礼义者,圣人之所生也,人之所学而能,所事而成者也,不可学、不可事而在人者谓之性,可学而能,可事而成之在人者谓之伪,是性伪之分也。”^{[7]770}此处虽意在说明荀子倡性恶论之缘由,却也道出“劝学”之目的。荀子强调学无止境,故应虚心求教、循序渐进、坚持不懈。

三、对当代终身教育的启示

当代社会非常重视终身教育思想在教育理论与实践中的运用。我国于1995年3月18日颁布

的《中华人民共和国教育法》第11条规定国家要“推进教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系”,由此确立了终身教育在我国的法律地位。终身教育理论的主要内容,如1965年12月,任联合国教科文组织终身教育科科长、法国著名教育家保尔·朗格朗(Paul Lengrand)在法国巴黎召开的“第三届促进成人教育国际委员会”的会议上作的题为《终身教育展望》的报告中指出的:“教育,不能停止在儿童期和青年期,只要人还活着,就应该是继续的。教育必须以这样的做法,来适应个人和社会的连续性要求。”1972年,联合国教科文组织发表了《学会生存》一书,大力倡导终身教育理论。可见终身教育已经作为一种有生命力的思想深入人心,并进一步成为21世纪各国教育思想的理论奠基。然而,在当今的终身教育理论贯彻之中,也存在各种各样的偏差,如教育理论与教育实践之内容以及终身教育之最终目标之间存在着诸多不和谐因素。特别是当今社会海量信息蜂拥而至,如何更恰当的选择并运用这些信息成为思考的问题之一。

在当代社会,人们普遍认为,获取信息的最终目的是为实用,是为最快速度的转化成物质利益。因此能够带来更多经济利益的,才是有用的知识。然而知识的学习如果仅仅是这个目的,那么思想道德的塑造、个性品德的习成则毫无意义可言,因为这不仅不能带来经济利益,相反,还有可能抵制对物质利益的追求。如此一来,当代社会重视利益收成的教育理念应该也有其存在的合理性。但是我们也已经看到,以迎接现代知识经济挑战为目的的现代终身教育的发展所带来的一系列负面问题又使人们陷入深度迷惘。极端个人主义的大肆泛滥、自我中心主义的到处流行、无政府主义的出现,以至于人欲横流、精神沉沦。这些现代终身教育理论自身的弊病应该如何解决?也就是说,知识的积累与道德的培养,究竟二者孰轻孰重?这些矛盾的存在都需要我们对之予以更深层次的思考与观望,这种思考与观望引导着我们回归传统,并努力从古代思想宝库中挖掘能为当代社会所用的终身教育理念。

当代终身教育认为,学习者在接受既有的文化时应当是自主自发的行为,应当尊重每个学习者的个性和独立选择,反对传统教育通过内部限制以及外部施压强迫学习的方式。现代终身教育也提出了环境的影响熏陶作用,对这一问题荀子

的解答是:“君子居必择乡,游必就士,所以防邪僻而近中正也。”^{[1]6}明确指出君子定居时一定要谨慎地选择好地方,外出必须和有道德有学问的人交往,这是为了防止受邪恶人的影响,而要求人们接近中道。正所谓“蓬生麻中,不扶而直”^{[1]5},无论是对于所处环境的选择还是对于所学知识的选择,都应该做到“慎其所立”^{[1]7},因为这种长期的熏陶与影响对于一个人知识的积累与德性的养成至关重要。现代教育理念更加注重的,是技能的提高,术数的长进,对于教育所要真正解决的成人之道,却极为轻视甚至忽略。科技进步带来生活便捷,然而教育真正要达到的目的,即所谓“君子”之道,成人之道,却渐行渐远。这个问题值得深思,这也是重回原典的目的,即是要寻求现代终身教育所缺乏的而又是传统思想所推重的教育理念,从传统文化中汲取营养以补益当代社会。正如陈光连先生所说,“现代德性的教化模式应是建立在性趋恶基础上的情感相通(养情),即树立个体与他人之间的同情心、同情感,培养个体对他人道德责任的羞耻心、羞耻感,形成个体德性的道德心、道德感”^[8],而荀子的论断正反映了现代各国大力提倡的终身教育的实质。这说明荀子的思想

具有超越时空的普遍性,这也是我们可以从荀子教育思想中汲取精华的基础。

当然,有人会认为,荀子及其整个儒家的教育思想脱胎于旧社会,缺乏一种现代社会所必需的自由、平等、民主,如他的君子、小人之分,他的天、地、君、亲思想,他的圣人为师思想,他的“学至乎礼而后止”等等,明显的把整个社会分为不同的等级。应该理解的是,任何一个时代的思想都不可避免地留有它所处时代的烙印。自由、平等、民主曾经给社会带来极大好处的同时,也带来了困惑与烦恼。何况,荀子的教育理论并未过时,其中饱含着现代终身教育所提倡的理念。

可见,面对现代终身教育的浪潮,荀子的教育思想仍然有自己关照问题的方式,仍然有其普适性的一面。“从‘学不可以已’,到‘学至乎没而后止也’,这些说法都表明学该是和生命相始终的”^[9],应理智地重新认识荀子的教育思想,坚持其符合现代社会要求的终身教育理念,抓住荀子终身教育思想与现代终身教育理论的契合点,剔除其缺陷。荀子的教育思想一定会为如日中天的现代终身教育贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] (清)王先谦撰,沈啸寰、王星贤点校.荀子集解[M].北京:中华书局,1988.
- [2] 郭沫若.十批判书[M].北京:东方出版社,1996.
- [3] 程树德撰,程俊英、蒋见元点校.论语集释[M].北京:中华书局,2005.
- [4] 王利器撰.颜氏家训集解[M].北京:中华书局,1993.
- [5] (宋)欧阳修.欧阳修全集·答李翱书[M].北京:中华书局,2001.

- [6] (宋)朱熹注.四书集注[M].江苏:凤凰出版社,2005.
- [7] (清)永瑢等撰.四库全书总目(影印本)[M].北京:中华书局,1965:770.
- [8] 陈光连.论荀子德性教化的养情思想—基于《郭店竹简》为理论资源的比较考量[J].人文杂志,2010(3):47.
- [9] 王博.论《劝学篇》在《荀子》及儒家中的意义[J].哲学研究,2008(5):60.

“Never Stop Learning Theory” of Xunzi and Modern Lifelong Education

Ly Yuxia

(School of Philosophy and Social Development, Shandong University, Jinan 250100, China)

Abstract: There is a wealth of education theories in the book of Xun Zi, especially the theory of Never Stop Learning, which is in conformity with the theory of modern lifelong education. When faced with the deviation in modern lifelong education, we should recognize rationally the education ideas of Xunzi, secure its components which meet the needs of modern society, and make it contribute to modern education.

Key words: lifelong education; Xunzi; never stop learning