

文章编号:2095-0365(2010)03-0093-04

基于大学英语四六级机考的网络多媒体课堂教学模式研究

黄天娥, 赵秀平, 连小丽

(河北经贸大学 外语教学部, 河北 石家庄 050061)

摘 要:随着大学英语四六级机考在全国的试点及推广,大学英语教学需要探索新型的教学模式。四六级机考重在考查学生的英语综合能力,以听说带动写读;传统英语教学恰恰在这些方面有很大不足。要适应新的考试模式,必须研究和推广网络多媒体课堂教学模式。

关键词:四六级机考;网络多媒体教学;教学模式

中图分类号:G434

文献标识码:A

随着大学英语四六级机考的试点以及推广,一场轰轰烈烈的全国性大学英语教学改革运动已经展开。大学英语四六级考试改革是大学英语教学改革的深化和延伸,改革的出发点在于大学英语教学要满足时代要求:培养综合素质高、外语交际能力强的复合型人才,这与四六级机考的重点是一致的。因此,如何利用网络多媒体课堂优化英语教学模式,应对四六级机考,是大学英语教学改革的必然趋势。

一、解读大学英语四六级机考改革的背景和特点

教育部于2007年颁布的《大学英语课程教学要求》明确指出:“应当充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,采用新的教学模式,改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代化信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语学习朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展”。^[1]英语四六级考试改革的思路是随着《大学英语课程教学要求》而进行的,四六级考试改革于2005年启动,到2007年已完成新旧题型的转换,全部进入新题

型。新题型加大了听力方面的考查。2007年,英语四六级机考项目被列入国家大学教学“质量工程”项目,得以立项;2008年12月全国大学英语四六级考试首次采用上机考试的形式,全国有50所高校作为第一批试点院校。

英语四六级机考 CBT (Computer Based Test) 相比传统的 PBT (Paper Based Test) 在题型设置、考察重心和出题角度方面已经发生了面目全非的变革。主要体现在:

首先在考试形式上,传统的四六级考试采用笔试形式,而新四六级机考规则是依靠网络 and 计算机来进行,对学校计算机和网络要求较高。

其次,从试题构成来看,四六级机考从传统的写作翻译、阅读理解、听力理解、完形填空等四个部分变革为听力理解、听力综合和阅读理解三个部分;写作则以听力综合的形式来考察。和传统笔试重阅读有很大不同的是,机考更注重听力,听力比重占70%。其中包括25%的听力理解和45%的综合听力,综合听力又包含单项选择、听写、跟读、结构以及写作五大题型。对考生听说读写综合应用能力的考察,已经被提到了一个前所未有的高度。作文部分也融入了听力要求,首先

收稿日期:2010-04-25

基金项目:河北经贸大学2009年教学研究立项课题

作者简介:黄天娥(19—),女,讲师,研究方向:英语语言学和应用语言学。

要看一段视频,看懂了视频以后在作文里简单描述视频内容,并阐发自己的观点。

第三,从听力选材来看,传统四六级考试听力材料通常语速较慢,而四六级机考试题选择地道的英语新闻、英语电视节目的视频等,更为贴近英美国国家日常生活的材料,并且新增了跟读题这一题型。

综上所述,四六级机考重在检测学生的英语综合应用能力,以听说带动读写。测试形式的改变必将引起教学模式的改革。英语四六级机考的逐步推广体现了高等教育大众化对大学英语教学新模式的诉求,为了适应我国高等教育新的发展形势,改革当前英语教学“费时”“低效”“交际能力差”的现状,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,充分利用计算机、多媒体、网络技术,构建个性化的大学英语教学模式,为我国培养实用型、复合型人才服务。基于四六级机考的网络多媒体的大学英语课堂教学就是这样一种符合上述要求的新的教学模式。

二、传统大学英语教学的弊端

长期以来,大学英语教学沿袭了“以教师为中心”的教学模式,“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式仍占主流,教师主宰课堂,花费大部分时间传授单词、语法知识等基本语言规则而忽略了对学生运用能力的培养;只重视知识信息的传授而忽略了情感信息的交流。因此,在教学过程中,学生的注意力会逐渐下降,教师往往很难使学生的注意力在整个教学过程中一直保持相当高的水平,易导致学生机械的、被动接受。学生都是一个个独立的个体,都忙于不停地记笔记、阅读课文,与老师、其他同学很少互动。教师在课上侃侃而谈,注重语法和句法分析,轻视听说能力的培养;注重内容讲解,忽视学生实践,忽视学生反馈。教学研究集中在方法实施上,关注如何教,而忽视对学生的研究,使英语课堂陷入了“复习、引入、讲解、总结、练习”的单调、机械、无效的无限循环怪圈。这种畸形的单方面的知识输入和输出关系使得课堂陷入一种僵化的、毫无生气的状态,气氛沉闷、压抑,同时,由于缺少交流,教师对学生的兴趣爱好、性格等心理特征也知之甚少,甚至对学习状况都不很了解,导致了教学方法日益死板、得不到改进、学生的兴趣、能力发展被严重束缚的恶性循环。而单纯的考试模式无疑更加剧了这一现象,这种培

养模式不能适应四六级机考,更不能适应时代对综合素质高、外语交际能力强的复合型人才的需求。可见,传统英语教学模式严重制约了大学英语教学的发展。因此,要适应四六级机考,必须创设一种新的教学模式——网络多媒体教学模式。

三、基于四六级机考的网络多媒体课堂教学模式的主要内容

(一)实施以学生为中心的网络多媒体教学模式,激发学生的学习兴趣

美国心理学家布鲁纳认为,最好的学习动力是对所学的内容有内在的兴趣。教师在教学实践中必须创设一种生动活泼的英语学习气氛,让学生带着浓厚的兴趣,愉快地学习和思考。语言学家和外语教育家努南(David Nunan)强烈主张以学生为中心进行课程设计和组织课堂教学。他说在以学生为中心的课堂,教什么,怎样教,何时教,怎样评,都应根据学生的情况决定。^[2]网络多媒体课堂正好满足了这样的教学要求:

第一,网络多媒体教学模式是以学生为中心,一切的课堂活动都围绕着学生展开的。通过应用多媒体和网络技术的现代化教学手段,使学生处于最佳的外语学习环境和学习情景中,使他们全方位、多感官、多角度理解教学内容,学生是学习的主体,促进学生综合能力的提高是教学的目标。

第二,网络多媒体教学模式可以使教师不受资料来源限制,既可以把课文中那些较为枯燥的内容变得更加丰富、更加精彩,也可以自由地选取多种英语教学资料,为学生提供真实的语言材料、生动的语言交际情景,使学生置身于真实、自然、丰富的语言环境中学习语言,自然地诱发学生的学习动力、激发学习兴趣、调动主动性和积极性。学生对所学内容产生兴趣,也就提高了学习效果。

第三,运用网络多媒体也可以在选材的形式上实现多样化,除了教材的光盘,还可以包含如电影、电视节目、歌曲、短篇新闻等多种形式,对学生进行视觉、听觉的刺激,让他们听到地道的英语发音,并进行模仿;同时也消除了学生的厌倦心理,使其在轻松愉快的气氛中接触和感受语言材料的真实意义。教师已不再是简单的“知识灌输者(deliver),而应该是导演(director)、指挥者(conductor)、组织者(organizer),是为学生学习提供

便利的人(facilitator)”。^[3]认知心理学认为,多重感官同时感知比单用听觉的学习效果更全面、更深刻,也更加有利于保持。

第四,利用网络多媒体手段可以克服传统课堂模式无法加大听说训练的时间和强度的缺陷,可以最大程度地实行个性化学习,学生可以根据自己的需要听录音或看录像,进行跟读或模仿;同时,在网络上学生可以直接点播英语电影、电视节目和教学片等,甚至可以和英语国家的人用英语进行交流。教师只需根据学生的具体需求进行答疑,从而大大提高了训练的强度和效率。语言学习的最佳方式是一对一。多媒体教学模式突破了传统教学模式的教室时空,需要学多长时间就可以学多长时间,学生可以根据自己的需要自主学习,可以反复练习,可以自我评估学习成绩,及时发现问题,不断做出调整,从而通过高效率的学习和训练切实提高听说能力。

(二)实施开放性的网络多媒体教学模式,进一步培养学生自主学习的能力

大学英语四六级考试改革的出发点在于大学英语教学要尽量满足时代要求,使学生掌握英语学习的可持续发展能力,使学生学会自主学习。传统的英语课堂教学是封闭的,在互联网、校园网技术应用环境下,大学英语教学将必然从封闭模式向开放模式转变,扩大教学信息容量,使信息的表现形式交互化、多样化,为学生进行有效的自主学习提供了极大的便利条件。但是有了网络多媒体教学不等于学生就学会了自主学习,学生的自主学习能力还需要进一步的培养。再好的老师也不能代替学生的学习,因而教师在课堂上更应该思考如何让学生表现,要发挥学生的主观能动性,尽量多地创造让学生参与的机会,通过师生互动、学生互动等形式,使课堂成为交际的场所,让学生真正做到在学中用,在用中学,从而真正的实现在大学英语教学中培养学生综合运用语言能力的目标,以适应社会发展和经济的需要。

自主型学习模式是网络多媒体教学中最具特色的教学模式。它改变了传统教学中以教师为主体的方法,以学生为中心、学生自主利用计算机进行个性化学习。网络多媒体的开放式教学为学生提供了个性化自主学习的良好环境。学生可以根据学习目标自行选择学习内容,运用学习策略自我控制学习进度,不必受教师的约束,不受时间和

空间的限制。在网络多媒体课堂的自主型学习不是孤立的,学生可以随时呼叫,请求教师或同学间的帮助。教师通过个别对话对学生的给予帮助。在这种开放式的教学中,我们将采取以下对策来促进大学英语教学,使之朝着更有利于学生自主能力培养的方向发展:

第一,充分给予学生自主学习时间和空间,帮助学生确立学习目标,制定自主学习计划。并针对不同的学习任务,推荐相应的学习策略,提高学生的认知能力,逐渐培养他们的自主学习能力。

第二,对学生的自主学习内容给予一定的监督和考查,通过对学习过程的观察、对学习效果的适时反馈、通过师生对话,教师和学生都可以对学习过程、学习状况有深入的了解,促进学生的自主学习;促进学生的自我评价,进一步提高学生自主学习的意识,逐渐摆脱传统教学中以教师为权威,依赖教师评价的习惯。

第三,不断发展学生的心理情感学习能力,鼓励学生与同学一起学习、讨论、解决问题,积极参与课堂内外的协作学习,师生关系民主和谐。学生的自主学习可以使学生成了课堂的主人,可以更加充分地发挥学生的主动性,做到因材施教。

(三)实施网络多媒体教学也要注意吸纳传统教学方法的一些优势,在互补中实现共赢

网络多媒体课堂比传统课堂更有利于学生综合运用英语、特别是交际能力的培养,其具有一定的优势,但并不能完全代替传统教学,尤其更不能取代教师的备课与讲解。在网络多媒体课堂中,培养学生自主学习能力,不等于让学生放任自流,也不等于教师不发挥作用,相反,它对教师的英语教学知识和教学管理提出了更多、更高的要求。教师不应只是设计好教学程序,布置好学习资源,消极地等待学生前来学习,而是要努力调动一切因素促进学生的自主与个性化学习的发展。因为多媒体和网络技术的使用不是完全抛弃书本和原有的课堂教学模式,单一地以计算机为主进行教学,而是使先进的教学手段和原有的传统教学模式合理结合,为实现向个性化、开放式的、以学生为中心的教学模式转变而服务,使两者相互弥补,相互促进,更好迎接大学英语的四六级机考。

总之,大学英语四、六级考试是为教学服务的英语水平考试,是大学英语教学改革的指挥棒,是

度量英语教学是否达到《大学英语课程教学要求》的参考依据。因此,大学英语四六级机考的试点与推广要求我们大学英语教师与时俱进,探索出适应四六级机考的网络多媒体课堂教学模式,使

大学英语课程教学呈现出新时代教学的勃勃生机,推进大学英语教学的进步,更好地满足时代对综合素质高、外语交际能力强的复合型人才的要求,为我国的社会和经济发展服务。

参考文献:

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:高等教育出版社,2007:6.
[2]Nunan D. Second language teaching and learning[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research

Press, 2001:11.

- [3]孟菲,李英杰.大学英语听说教学模式初探[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2008(1):148.

A Study on Net and Multi-media Classroom Teaching Mode Based on CET4/6

HUANG Tian-e, ZHAO Xiu-ping, LIAN Xiao-li

(English Department of Hebei University of Economics & Business, Shijiazhuang 050061, China)

Abstract: This paper firstly analyzes the backgrounds of CET4/6 reform and the pilot reform of CET4/6, then it points out it's necessary to explore a new teaching mode-net and multi-media classroom teaching mode to cope with CET4/6.

Key words: CET4/6; net and multi-media teaching; teaching mode

石家庄铁道大学学报(社科科学版)和(自然科学版) 启用学术不端文献检测系统

为了提高学报稿件的学术质量,抵制各种形式的学术不端行为,石家庄铁道大学学报(社科科学版)和(自然科学版)已经正式启用“科技期刊学术不端文献检测系统”和“社科期刊学术不端文献检测系统”。本系统以《中国学术文献网络出版总库》为全文比对数据库,可检测抄袭与剽窃、伪造、篡改、不当署名、一稿多投等学术不端文献。

本刊编辑部将依据“学术不端文献检测系统”的检测结果进行辨别,包括:(1)抄袭、剽窃、侵吞他人学术成果;(2)篡改他人学术成果;(3)伪造或者篡改数据、文献,捏造事实;(4)伪造注释和参考文献。

本刊编辑部一如既往地倡导严谨科学、实事求是的学风,维护作者的合法权益,愿同作者、读者、审稿专家一道,为搭建公平、健康和开放的学术平台而贡献微薄之力。

石家庄铁道大学学报编辑部