

文章编号:2095-0365(2010)03-0020-05

当代大学生社会主义核心价值体系教育的路径选择

严学仕

(河北农业大学 现代科技学院,河北 保定 071000)

摘 要:大学生社会主义核心价值体系教育的核心是如何使学生树立正确的价值观。将大学生所面临的主要问题梳理,对影响大学生社会主义核心价值体系教育的主要因素进行分析,从高校建设角度提出大学生社会主义核心价值体系教育路径。

关键词:大学生;社会主义核心价值体系;教育;路径

中图分类号:G640 **文献标识码:**A

党的十七大明确提出:“积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径,主动做好意识形态工作”^[1]。当前,我国正处于社会转型时期,大学生社会主义核心价值体系教育既面临有利机遇,又面临严峻挑战。

一、大学生社会主义核心价值体系教育面临的主要问题

(一)当代大学生群体价值观念变迁和分化

高校作为培养人才的基地,作为整个社会最敏感的部分,其意识形态面临着新的挑战和难以回避的渗透与争夺。如今的大学生生于“80后”、“90初”,他们没有过去,他们对于外部世界的变化与发展、精彩与无奈,有着极强的感受力,随之在思想上、心理上表现出明显的不稳定性与变化性。这些特点对当代大学生价值观的塑造产生了重大影响,致使其价值观领域呈现出这样一些特点:一是价值本位向主体倾斜,以自我为中心的倾向凸显,追求个体利益、个性发展成了日益增长的需要。他们在处理个人与社会之间的关系时,往往注重个人要求与个人理想的实现,而忽略社会理想与社会价值的实现。在遇到道德行为选择和利益取舍的情况时,一些大学生往往更看重物质

利益。二是价值观念呈现多元性特征。随着我国的高等教育由精英教育转向大众化教育,大学生在社会背景、成长道路、经济状况、学习和生活态度等方面差距较大,他们有的能自觉地将个人的前途同国家的发展紧密联系在一起,有的却只想自己出人头地,拥有财富,很少考虑本应承担的社会责任。价值主体生活状态的多样性,造成了主体思想观念的差异和价值取向的分化。

(二)部分大学生理想信念缺失和政治观念的弱化

当代部分大学生理想信念缺失表现在:政治理想上政治淡化的倾向明显,主张以自我发展的观点来看待政治问题,对政治理论课教育普遍持冷漠态度;生活理想上追求物质享受,艰苦奋斗精神淡化;道德理想上评判道德价值观念的标准日渐模糊,道德意识呈现出明显的滑坡趋势,诚信意识薄弱;职业理想上社会责任感缺乏、团结协作观念较差,更偏重经济价值和权利价值,认为社会只是作为个人发展的现实条件存在的等等。

目前我国大学生的政治观主流是比较稳定和积极向上的,他们大都肯定社会主义建设和改革开放的成就,拥护党的领导,对于祖国的未来发展充满信心。但是,依然有部分学生的政治观念存

收稿日期:2010-05-10

作者简介:严学仕(1981—),男,高级职业指导师,研究方向:思想政治教育理论与实践,高校学生管理等。

在着一些弱化,主要表现:第一,政治信仰上的多元化和盲目性。改革开放以后,国外的各种思潮和市场经济的负面影响混淆着大学生的视听,以至于部分人常常跟着感觉走或是人云亦云,政治信仰呈现盲目性与多元化特性。第二,政治理论匮乏与逃避政治教育活动并存,大学生在日常的思想政治教育活动中经常表现出应付甚至逃避的态度。第三,疏离政治、政治观念淡化。大学生在人生价值观上出现了反思、冲突和变革,加之目前一些腐败现象和不良的社会风气导致他们对社会产生失望,使一部分大学生在不得不参加的政治活动中应付了事。

(三)部分大学生民族精神亟待关注

从当前大学生民族精神状况看:有相当一部分大学生盲目崇拜西方,往往用西方的生活方式和价值观念来评价中国的现实,看不到中国改革几十年取得的巨大成就,夸大中国现在的困难和问题。在市场经济的社会条件下,比较关注个人的物质利益和享受,缺乏艰苦创业和劳动创造的思想行为,“牢骚”成为一些刚毕业的大学生的时尚,“无所谓”成为在校大学生的心态之一。

教育手段集中于传统的封闭式填鸭式的手法,缺乏互动和活泼的沟通,大学生群体获取精神教育的主要途径还停留于书本教学等陈旧的渠道上;民族精神培育内容上比较单调,缺少鲜活的事例,让人感觉抽象,不能针对差异群体提出适宜的教育方案,与现时代主旋律的结合程度不高;民族精神培育的总体效果欠佳,表现为部分大学生社会责任感不强、诚信品质缺失、艰苦奋斗精神缺乏及不理解爱国的现实要求与具体内涵等。以上种种,表明了民族精神的弘扬和培育处于尴尬的境地,民族精神的高地有被侵蚀被占领的危险。

(四)大学生荣辱观教育中存在的问题

荣辱观教育在广义上属于道德教育的范畴,由于长期以来政治教育的思维惯性,人们对荣辱观教育的重要性认识不足,更有人把它等同于一般的形势政策教育。这些认识上的偏差,导致荣辱观教育在实践中的取向形式化,而且,长期以来德育教育中的流弊会渗透到荣辱观教育中去。现在的教育普遍存在着一些不良倾向:如片面苛求理论依据,忽视实际现象分析;单纯追求理论的完备,忽视理论的指导作用;重视舆论宣传炒作,忽

视指导实践等。在荣辱观教育中的倾向把荣辱观教育当作单纯的知识教育、或者简单的道德教条的背诵,把荣辱观教育简单化,忽视荣辱观教育的实践性。理论教育必须同实践教育相结合才能真正做到使荣辱观念入耳、入脑、入心,如果没有思想上的深刻认识,荣辱观教育可能会走入“口头上重视,行动中忽视”的德育怪圈。

二、影响大学生社会主义核心价值体系教育的主要因素分析

(一)大学生的不成熟产生的影响

大学生正处于快速发育成长阶段,这一时期的青年们具有突出的生理特点,如脑和神经系统高度发达,观察力、理解力、想象力等不断发展等等。这些生理特点决定了如果对他们缺乏严格的管理和正确的教育引导,就有可能使他们走上歧途。同时,青年大学生正处在人格健全和发展的时期,心理承受和调适能力相对较弱,其认识、情感和意志上的变化,使其容易兴奋、冲动和情感用事,当面临恋爱、婚姻、升学、就业、交际等实际问题时,由于自己不能很好地解决又不愿求助于人,加之与家长老师缺乏必要的沟通,一旦受到不良因素的影响,他们就容易陷入青春期危机。此外,由于社会化过程还没有完成,大学生受自身潜意识的影响,价值法律意识淡薄,知识上具有不完备性,从而会导致大学生形成错误的人生观、世界观和价值观,进而不同程度地存在享乐主义,放荡不羁的自由主义,有钱有势的拜金主义等。

(二)高校教育理念的错位

当前高校教育中出现的问题和面临的挑战,从某种程度上讲,是教育理念错位的结果。教育理念是教育的指导思想,是整个教育的核心。《中华人民共和国教育法》规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”教育理念错位的主要原因包括:第一,由于高校中权利观念的逐渐增强、个性控制的日益严格化等不良现象的存在,成长着的大学生人格构成往往是不完善的,当他们受到的各方面压力不能转化时,很容易形成逆反心理;第二,盲目扩招的后遗症日益呈现,包括学校的后勤保障难以承受,学生的生活条件得不到应有的改善,个

别学校放宽教师录用条件,导致师资队伍整体素质下降,很大程度上影响了教育质量和人才的培养;第三,教育产业化的异变导致大学生将权利和金钱作为评价标准,认为学生是老师的衣食父母,没有学生就没有老师这个职业,老师本来就该听学生的话;第四,教育中生命价值关怀的缺失很容易引发学生对生命的漠视与冷淡,甚至产生仇恨心理。从媒体爆炒的北大学生刘海洋伤熊事件、复旦研究生虐猫事件中我们应该有所反思。

(三)家庭教育功能的弱化

家庭教育的成功与否对大学生的正常社会化起着至关重要的作用。社会的发展带来很多先进的教育理念和教育方法,社会化大生产所需要的人才素质要求越来越丰富,层次愈来愈高,这样使得原来由家庭承担的一些教育绝大部分转移到了学校。随着家庭教育出现社会化的趋势,功能也在弱化。其原因主要为:第一,传统腐朽思想作祟。在中国人的传统认识中,子女的成才与否是和家庭的荣辱密切联系在一起的:子女成才,说明家教有方;子女不成器,是缺少家教。这样,父母很自然就把自己所承受的社会和心理的压力转嫁给了子女,客观上削弱了家庭教育的效果。第二,家长教育观念方法错误。随着改革开放的深入,我国大部分家庭的教育观念还比较落后片面,加上大部分家庭只有一个孩子,负担相对较轻,“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”,随之而来不可避免地出现了对子女普遍的骄纵溺爱情况。第三,就业形势日益严峻。父母“望子成龙、望女成凤”的渴盼使得全社会对孩子的学业表现出近乎疯狂的财力、物力和精力的大量投入。加之目前社会可提供的就业岗位有限,以及连续多年高校大幅度的扩招使得大学生毕业人生逐年激增。在日趋白热化的就业大环境下,在保持孩子个性、尊重子女自由发展和保持孩子名次、确保子女找份好工作的艰难抉择中,很多家长不得不选择后者。

(四)社会不良环境的影响

从系统论的观点来说,大学生处在一个不断与周围世界发生能量、信息交换的过程之中,正是在这些过程中,大学生自身结构不断调适,并不断进行社会化。社会不良环境对青年大学生产生负面影响,究其原因,首先,大众媒介是影响大学生自我认同发展中的重要因素。消费主义传入中国

并通过大众媒体传播和商家的诱导,在社会上泛滥开来,大学生把大众媒介提供的参考群体和意见领袖,作为认同模仿的蓝本,这就使得他们乐于尝试各种形式的大众文化,更容易受到参考群体和意见领袖的影响。其次,不良网络对大学生产生负面影响。青年大学生思想活跃,但大学生的世界观、人生观和价值观还没有完全形成,没有足够牢固的精神屏障和辨别是非的能力,其行为易受影响。再次,暴力环境产生负面影响。对于涉世不深、价值观尚未形成的大学生来说,他们缺少足够的理智来分辨暴力环境中的荒诞,以至于常常把虚拟形式和文化样式的东西内化为心理上的待机暴力,他们有时采取“扮酷”、“黑客”等与传统道德或法律规范相悖的行为方式来实现,非法传销组织更是通过泡沫式成功神话、一夜暴富等诱骗大学生,使其追求急功近利、不切实际的目标。

三、大学生社会主义核心价值体系教育路径

大学生社会主义核心价值体系教育的核心是如何使学生树立正确的价值观。人的价值实现需要借助与思想政治教育,因为思想政治教育能促进人的价值实现条件的早日完备,是人的价值实现的重要途径。^[2]高校是大学生思想政治教育的主阵地,构建大学生社会主义核心价值体系则是当前高校思想政治工作的根本主线和核心主题。

(一)充分发挥高校思想政治理论课的主渠道作用

当前,高校正按照中央的总体部署,深入开展学习实践科学发展观活动,高校思想政治理论课肩负着用中国特色社会主义理论体系武装学生的重要职责。要紧密围绕开展学习实践活动,坚持把科学发展观作为理论武装的重要内容,进一步加强理论教育,深入推进科学发展观进教材、进课堂、进学生头脑,充分发挥高校思想政治理论课的主渠道作用。

首先,在思想政治理论课教学中,要以社会主义核心价值体系为主要内容,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育,引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立社会主义荣辱观,树立体现中华民族优秀传

统和时代精神的价值标准和行为规范。其次,通过开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,使学生坚定对马克思主义的信仰、坚定对中国特色社会主义的信念、增强对改革开放和现代化建设的信心、增强对党和政府的信任。再次,通过加强课程、教材和师资队伍建设,改革教学内容、方法和手段,不断增强高等学校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力。

(二)以民族精神和时代精神教育为抓手,持续开展大学生主题教育活动

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。^[3]时代精神是一个时代的人们在文明创建活动中体现出来的精神风貌和优良品格,是激励一个民族奋发图强、振兴祖国的强大精神动力,构成同时代精神文明建设的重要内容。弘扬和培育民族精神和时代精神是新时期思想政治教育的一项主要内容。高校要积极挖掘大学生中的先进人物和事迹,坚持以先进的典型鼓舞人、感染人、塑造人,借以有效推动大学生思想政治教育工作的开展。以民族精神和时代精神教育为抓手,在大学生思想政治教育工作中,以召开主题班会、举办专题报告等形式,针对不同年级、不同类型学生持续开展主题教育活动。

结合大学生思想教育活动,以2008年抗击雪灾、2003年抗击非典、1998年抗洪中所展示的民族精神为大学生思想政治教育资源,积极引导学生学习中华民族在困难面前展现出来的:万众一心、众志成城的民族凝聚力,党和国家领导人以人为本、亲历亲为的执政作风,各族人民不屈不挠、自强不息的拼搏斗志,各行各业忠于职守、无私奉献的职业精神,各界人士一方有难、八方支援的关爱情怀。

以不断涌现出的长江大学大学生英雄集体、“全国见义勇为优秀大学生”——刘家霖等典型事迹为教育资源,挖掘时代精神,展示当代大学生的精神风貌,教育大学生学习他们心系社会、关爱他人的广阔胸怀,学习他刻苦学习、奋发向上的进取精神,学习他不为名利、乐于奉献的优秀品质。教育引导大学生从我做起、从现在做起、从小事做起,把对优秀人物的学习转化为服务社会、报效祖国的实际行动,促进广大学生健康成长。多渠道引导广大学生牢固树立科学的世界观、人生观、价值观和荣辱观,努力学习科学文化知识,全面提高自

身素质,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

(三)以成才为目标,深化家校间沟通

在培养学生方面,学校与家庭的目标是一致的,都希望学生顺利成长、成才,但由于学生大部分时间在校园度过,很多家长不能够真正了解自己的子女,不知道他们的思想状况和发展趋势,所以即便想开展家庭教育工作,也往往抓不到点子上。而高校的学生管理者比较熟悉学生的思想现状。家长与学生管理者联合起来后,可以实现优势互补,形成合力。高校要以学生成才为导向,引导家庭教育延续至学校。学校要建立起与家庭保持长期而有效的联系机制,不论家庭与学校间的距离远近,都要对学生予以充分的重视。针对重点问题学生,采取辅导员利用寒暑假、周末进行家访形式,或印制学生的成绩单和思想状况的资料寄给家长,也可通过电话和电子邮件等联系途径,及时为家长提供其子女的信息,为家长对子女的教育引导提供真实的信息源。只有及时提供必要的学生信息,家长才会重视,学生所凸显的问题才能得到及时的解决,未暴露的问题才有望被消灭在萌芽中。同时,家长与学校教育者要互相沟通、协调意见,形成家庭与学校联合的育人力量。

在当前形势下,加强大学生就业思想政治教育,既是育人的重要手段,也解决就业的结构性矛盾、促进学生充分就业的需要,更是大学生社会主义核心价值体系教育的必然要求。为此,要努力抓好以下方面的工作。第一,树立正确的择业观念。引导学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法为指导,坚持个人与社会发展需要并重,树立科学的个人价值取向。如鼓励大学生毕业后志愿服务基层、到村任职等,注重引导学生树立行行建功、处处立业的认识,调整择业目标,转变就业观念,树立基层就业、艰苦创业的心理准备和理想信念。第二,注重大学生就业素质教育。如在就业指导中,注重大学生吃苦耐劳和诚实守信品质教育,加强爱岗敬业、乐于奉献的职业道德教育,培养大学生的事业心和责任感。第三,有针对性地开展大学生创业教育。注重大学生创业意识教育,培养大学生树立市场意识、竞争意识、创新意识和创业兴趣意识、创业理想意识、创业信念意识等。第四,高校与地方政府、行业协会、企业共建就业实践教学和实习实训基地,推进

“双证书”制度和订单式培养,确保学生毕业前有半年以上的顶岗实习学习经历,为毕业后顺利开展工作做好准备。

(四)以构建和谐校园文化为载体,开展社会主义荣辱观教育

和谐校园文化是高校进行素质教育和培养学生综合能力的有效载体,已成为学校教育中不可或缺的重要组成部分。高校要以建设优良的校风、教风和学风为核心,以优化、美化校园文化环境为重点,以丰富多彩健康向上的校园文化活动为载体,丰富大学生社会主义荣辱观教育途径。物质文化建设是校园文化建设的重要组成部分。

丰富多彩的校园文化活动是进行社会主义荣辱观教育的有效载体。高校要根据青年学生的特点,科学设计与安排形式多样的校园文化活动,既突出主旋律,又体现趣味性,寓教于乐。一方面,可以通过举办专题报告会、征文、晚会、演讲、辩论赛、主题班会、党团组织活动等,在学生中广泛进行社会主义荣辱观教育,营造社会主义荣辱观教育的良好环境氛围,使大学生在潜移默化中接受教育。另一方面,可以通过校园网、校园电台、电视台自办节目、校报、社团刊物、橱窗、板报、横幅等传媒手段,在学生中广泛宣传社会主义荣辱观,充分发挥校园传媒的育人功能。此外,还可以通

过组织学生积极参加青年志愿者和社会实践等活动,促使大学生在荣辱观教育方面做到知行合一。

(五)加强校园网络文化建设

网络技术的飞速发展对大学生社会主义核心价值体系教育开辟了一条新的途径,尤其是校园网络为社会主义核心价值体系教育搭建了崭新的平台。我们可以充分利用校园网络进行大学生社会主义核心价值体系教育,减少网络文化对大学生的负面影响,为大学生健康成长营造的良好的网络成环境。网络文化建设应突出互动性,增强网络文化的吸引力,调动学生积极性。首先,正确地认识互联网,加强对大学生的引导,不能谈网色变,一概拒绝。社会有责任和义务通过各种方式、途径,教育大学生正确地认识和利用好网络,了解并使用有益信息,学习知识,增长见闻,拓宽视野,激发大学生的学习和创新热情;其次,加强软件开发与市场管理,规范上网文明,提倡和培植健康文明的网络道德;再次,要采取有效措施和手段,建立高质量、大容量、有吸引力的主题“红色网站”,抢夺网络制高点,消除网络不良信息对大学生的影响;通过设立各种类型的主题,让学生在主动参与各类讨论中培育民族精神;最后,净化上网环境,加强对网吧管理,有效控制互联网负面影响。

参考文献:

- [1]中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2007:33.
[2]万光侠.思想政治教育的人学基础[M].北京:人民出

版社,2006:420.

- [3]韩振峰.思想政治工作通论[M].石家庄:河北人民出版社,2005:164.

The choice of the path of the Students' Education of Socialist Core Value System

YAN Xue-shi

(College of Modern Science and Technology, Agricultural University of Hebei, Baoding 071001, China)

Abstract: The core of the University students' education of socialist core value system is how to make the students set the correct values. Arrange the major problems of the students are facing, analyse the major affection factors of the college students' education of socialist core value system, raise the path of the the Students' Education of Socialist Core Value System from the angle of building the high school education.

Key words: students; the socialist core value system; education; path