

文章编号:2095-0365(2010)03-0016-04

# 劳动者素质技能提高 对异化劳动的创造性毁灭

肖 潇

(中央民族大学 经济学院,北京 100081)

**摘 要:**否定之否定规律是世界联系和发展的基本规律,它从总体上揭示了事物发展的辩证过程。然而,在异化劳动对其自身的否定过程中,劳动者有意识、有目的提高自身素质技能的活动积极,能动地推进了异化劳动的发展与消亡,使其不再仅仅表现为一种自然过程。其中,科技劳动与教育劳动是提高劳动者素质技能的主要方式。

**关键词:**劳动者;素质技能;异化劳动;否定之否定

**中图分类号:**B27 **文献标识码:**A

异化劳动学说是马克思早期经济理论的核心部分。经过马克思十几年的探索与改造,异化劳动学说发展为剩余价值理论,成为了整个马克思主义经济学的精髓。单就异化劳动学说而言,虽然它未曾完整地揭示资本主义经济的运行规律,但从异化的角度出发,结合辩证法中否定之否定的规律来探讨劳动在不同社会制度下具体发展历程与演进趋势,仍具有重要意义。同时,通过异化劳动的研究,也会对否定之否定规律给以一种新阐释,丰富其内涵。

## 一、异化劳动的产生、发展与消亡符合否定之否定规律的基本特征

否定之否定规律是马克思主义哲学原理中关于世界联系与发展的三大基本规律之一。与量变质变规律、对立统一规律相比,否定之否定规律从总体上揭示了事物发展的辩证过程,因此更具有综合的性质。否定之否定规律表明,任何肯定自身存在的事物内部都包含着否定的方面,由于这一否定方面的作用及其发展,使事物转化为自己的对立面,由肯定达到对自身的否定;而后,再由否定进到新的肯定,即否定之否定,使事物的运动

变化发展呈现为螺旋式上升或波浪式前进的过程。

在人类社会的历史进程中,劳动表现为三个不同的发展阶段:原始的自然状态下的劳动、异化劳动与自由和解放的劳动。原始的自然状态下的劳动存在于原始社会中,劳动者占有全部劳动产品并主导生产过程,劳动手段从属于劳动者本身,不存在剥削与压迫。异化劳动存在于整个阶级社会之中,在资本主义制度下表现得最为典型,是对原始的自然状态下的劳动的异化、进而否定。首先,异化劳动的直接结果是劳动者与劳动产品相异化,这是对原始的自然状态下的劳动中劳动者占有全部劳动产品的否定。马克思曾有论断:“资本主义的大量经济事实‘无非是表明:劳动所生产的对象,即劳动的产品,作为一种异己的存在物,作为不依赖于生产者的力量,同劳动相对立。’”<sup>[1]</sup>劳动者创造出劳动的产品这一对象却“表现为对象的丧失和被对象奴役,占有表现为异化、外化。”<sup>[1]</sup>其次,异化劳动造成劳动者与生产过程相异化,这是由劳动者与劳动产品相异化所决定的,是对原始的自然状态下的劳动中劳动者主导生产过程的否定。劳动者的劳动“不是自愿的劳动,而

收稿日期:2010-04-20

作者简介:肖 潇(1986—),男,硕士研究生,研究方向:社会主义市场经济理论。

是被迫的强制劳动。”<sup>[1]</sup>“劳动对工人来说是外在的东西,也就是说,不属于他的本质;因此,他在自己的劳动中不是肯定自己,而是否定自己。”<sup>[2]</sup>再次,异化劳动进一步使劳动者个人与人的类本质相异化,这是对原始的自然状态下的劳动中劳动手段从属于劳动者本身的否定。异化劳动从劳动者手中剥夺了劳动产品,使劳动者从属于生产过程,因此,人的类本质由于异化而改变。“无论是自然界,还是人的精神的类能力——变成对人来说是异己的本质,变成维持他的个人生存的手段。”<sup>[1]</sup>最后,异化劳动的归宿是人與人相异化,这是对原始的自然状态下的劳动中不存在剥削与压迫的否定。“当人同自身相对立的时候,他也同他人相对立。凡是适用于人对自己的劳动、自己的劳动产品和对自身的关系的东西,也都适用于人对他人、对他人的劳动和劳动对象的关系。”<sup>[1]</sup>

然而,异化劳动在否定原始的自然状态下的劳动的同时,也在否定它自身,特别是随着生产力的提高与社会制度向更高层次的演进,这种否定就愈显著。当共产主义社会到来时,阶级将最终消亡,人的自由而全面发展成为现实。劳动产品将重新归劳动者所有,劳动者对生产过程各尽所能,实现自主、自由的控制,劳动手段将重新从属于劳动者本身,一切剥削、压迫被共同富裕所取代,从而彻底完成自由和解放的劳动对异化劳动的否定,实现否定之否定。劳动的自由和解放,是劳动异化的对立面,是在异化劳动对原始的自然状态下的劳动的否定过程中逐渐发展起来的,是否定异化劳动自身的因素,也是推动异化劳动发展并最终消亡的因素。

## 二、劳动者素质技能提高是否定异化劳动的根本动因和动力

劳动的自由和解放,不可能依赖自然的力量,只有靠劳动者自身的力量来完成。劳动的自由首先是劳动者的自由,只有劳动者的自由才能带来占有自己劳动产品、主导生产过程的自由;劳动的解放首先是劳动者的解放,只有劳动者的解放才能挣脱生存手段的束缚、终结剥削与压迫的社会关系。否定异化劳动,从而以自由和解放的劳动终结异化劳动的历史任务,必然会落到劳动者肩上。在这个过程中,劳动者又必然会采取这一形式,即通过否定劳动者自身来使自己达到自由、解放和全面发展。这个否定是辩证的否定,是劳动

者对自己的扬弃与升华,又必须依靠劳动者素质技能提高来实现。

异化劳动否定自身的过程,不是自然地、机械地否定,更不是消极地、被动地否定,而是以劳动者主体地位为前提能动地、积极地否定,这个否定是对异化劳动的毁灭,是劳动者有意识、有目的的活动,是一种“创造性毁灭”。否定异化劳动的根本因素,就是劳动者素质技能提高。劳动者素质技能的提高,在低级阶段主要是为了适应生产过程发展与自身生存与发展的要求,在高级阶段则逐渐将其融入到改造生产过程、实现自己解放、自由而全面发展的活动当中。

劳动者素质可以细分为身体素质、技能素质、科学文化素质与思想道德素质。其中,身体素质是基础,它包括生理构成的各项指标、健康状况、寿命、体能等;技能素质是主体,技术应用能力与技术创新能力;科学文化素质是主导,包括受教育程度、科学知识与人文学识;思想道德素质是灵魂,包括价值观、思想、道德、意志、精神状态等。身体素质是技能素质、科学文化素质与思想道德素质发挥的前提和载体,任何技能素质、科学文化素质与思想道德素质在生产中的发挥必须与劳动者的身体素质相结合。技能素质是科学文化素质与思想道德素质在生产过程中的具体表现,是与生产活动最为密切相关的素质。科学文化素质是技能素质的源泉,又是生产活动中技能素质的结晶。思想道德素质的作用则是潜移默化的,它对身体素质、技能素质、科学文化素质的形成和运用起着积极地引导作用,是身体素质、技能素质、科学文化素质的升华。劳动者的四项基本素质,在不同的历史阶段所起的作用是不同的。在原始的自然状态下的劳动阶段中,身体素质在生产中起着决定性,技能素质极为次要,科学文化素质与思想道德素质则更为低下。在异化劳动阶段,身体素质在生产中仍旧占有重要地位,但技能素质在生产中的地位不断增强,并在大多数生产领域中取代身体素质成为主要决定因素。科学文化素质的作用也开始日益显现,与技能素质的交互作用不断增强。特别是在第三次科技革命之后,科学文化素质对劳动者的影响,从而科学文化对生产力的影响得以空前提升。劳动者的技能素质中,渗透着越来越多科学文化知识的作用。同时,思想道德素质也得到了很大程度发展,对生产活动的引导也愈加显著。为了强调技能素质在现阶段

劳动者身上的主要地位,有必要把它单独从劳动者的思想素质中提取出来,置于劳动者素质之后,单独进行分析,形成了“素质技能”的概念。<sup>[2]</sup>

技能,即技术能力,包括技术应用能力与技术创新能力。技术应用能力是低层次技能,在早期生产活动中和制造部门中占据主要地位;技术创新能力是高层次技能,是劳动者的科学文化素质提高所引起的,在现当代生产活动中和研发部门中占据主要地位。技术应用能力与技术创新能力是相互影响、相互作用的。技术创新能力是技术应用能力的来源,并指导技术应用能力的发挥与改造;技术应用能力是技术创新能力实现的途径,也是沟通技术创新能力与生产活动的桥梁,在技术应用能力的实现过程中,同样会产生技术创新能力。技术创新能力与技术应用能力相结合是当代社会化生产的一个突出特征。在当代的生产力水平下,技术创新能力的作用不断增强,劳动者既要具备基本的技术应用能力,又要不断提升技术创新能力,这样才能提升自身的综合技能素质。

强调劳动者的技能素质,不意味着科学文化素质与思想道德素质的作用是不显著的。劳动者的技能素质的发挥很大程度上受到二者制约,而且,落后于劳动者技能素质发展的文化素质与思想道德素质对生产活动会起到很大的阻碍作用。同样,片面强调科学文化素质与思想道德素质的重要性,忽视技能素质的培养同样是一个误区。只有全面提高劳动者的各项素质,使身体素质、技能素质、科学文化素质、思想道德素质协调发展,才能够实现劳动者素质技能真正意义上的提高。

千百年来,劳动者素质技能提高一方面创造出越来越丰富的物质与非物质产品,变革着社会生产力;另一方面不断进行着对异化劳动的否定,通过自己身份的转变,变革着社会生产关系。劳动者素质技能提高,不仅仅代表了自身生产能力的提高,更是一种对劳动的异化关系认识的深入,从而一种对自己所属阶级自由而解放的觉醒。伴随着人类进入资本主义,迎来文明高度发达的时代,劳动者已经具有了鲜明的阶级意识,具有了为争取人的自由而全面发展的奋斗目标。他们要做的,也不再仅仅是改善自己的生活水平或者单纯改变自己的身份,而是要以革命的方式结束人剥削人、人压迫人的制度。劳动者的素质技能,通过生产过程的历练,通过对异化劳动的再生产,会提高他们对异化劳动的认知和理解程度,从而唤起

他们与剥削阶级斗争勇气,磨砺他们的斗争意志,增长他们的斗争经验,最终通过消灭剥削阶级实现劳动的自由和解放,并通过自由和解放的劳动实现对异化劳动的彻底否定。

### 三、科技劳动、教育劳动是提高劳动者素质技能的主要方式

提高劳动者素质技能必须要解决两个问题:一是为素质技能提高创造空间,也就是充实劳动者素质技能的内容,这主要依靠科技劳动来解决;二是将新的素质技能传授给劳动者,使他们能够及时、准确掌握,这主要靠教育劳动来解决。

科技劳动,就是从事科学与技术的劳动。科学技术的发展及其在生产中的应用与科技劳动是紧密结合的,科技劳动在创造物质财富与创造价值过程中发挥着十分重要的作用。科技劳动的内容可以划分为两类:一类是科学的发明与创造活动;另一类是把科学理论转化为技术,使其作用于生产活动的过程。科技劳动的形式也可以划分为两类,学术界对此有两种代表性观点。一是以20世纪90年代电子计算机的广泛采用、人类进入信息时代为标志,把在此之前的科技劳动统称为一般的科技劳动,之后的科技劳动统称为现代科技劳动。一般的科技劳动,只是掌握一般的科学技术知识,反映着科学技术尚未充分发达阶段的情况,对经济社会的发展具有重要作用,但并不起决定性作用。现代科技劳动是掌握了最新科学技术所进行的高级或超高级的脑力劳动,是推动经济社会发展和进步的决定性力量。<sup>[3]</sup>二是以20世纪50年代电子计算机的问世及其微型化和全球联网为标志,把在此之前的科技劳动统称为旧式科技劳动,其特点是主要是对可延展人的肢体作用的工具的依赖;在此之后的科技劳动统称为新式科技劳动,其特点是对新的延展人的脑力的劳动工具的运用。<sup>[4]</sup>科技劳动的特点可以用间接性、复杂性、创新性、社会性加以概括。<sup>[5]</sup>首先,大量的科技劳动是独立于生产过程之外进行的,间接作用于劳动对象;其次,科技劳动属于高程度的复杂劳动,在同样的劳动时间内可以创造出更多的价值;再次,科技劳动在对既有科学成果运用的基础上,更加注重对为之科学领域的创新与探索;最后,科技劳动被大众接受并转化为生产力,必须依赖一定的社会条件。

教育劳动是沟通劳动者与素质技能的桥梁,

在当代社会经济发展中起着不可估量的作用。教育劳动者主要是教师,教育劳动的内容一是对科学文化知识的继承与传播,二是对科学文化知识的研究与发展。教育劳动是一种特殊而复杂的脑力劳动,主要特点有继承与传播科学文化知识的综合性与专业性、探索和创新研究的复杂性和艰苦性、独立性与协作性相结合、<sup>[6]</sup>与对社会的正外溢性。首先,传授现有的科学文化知识是教育劳动的主要任务,传授的形式不是分散的,而是依照学科的分类按专业进行,每个专业都代表了相关领域科学文化知识的综合,这就要求教师全面而深入地掌握各个专业领域的研究成果与发展趋势。其次,教师在继承和传播现有知识的同时不可避免地要对新知识进行探索和创新,这是一个极其艰苦与复杂过程。这个过程的长短与成果的获得,具有很大的不确定性,很大程度上依赖于教师本人和社会对探索和创新的投入。再次,教育劳动的进行,一方面依靠教师的独立思考、独立钻研、独立创造、独立负责的精神;另一方面依靠教师与教师、教师与学生之间的协作来完成。教师

与教师之间的协作主要表现为不同专业、学科之间知识的交流与融合,教师与学生之间的协作主要表现为教师要根据学生的不同特点因材施教,学生则要按照教师的要求形成科学的学习方法,达到学习目标。最后,教育劳动对社会具有明显的正外溢性,教育劳动不仅在教育期间提高学生的道德素质、科学文化素质与技能素质,在学生走向社会之后依然引导他们通过不断学习提高自身素质技能。而且,教育劳动的示范、带动作用,促进了知识的进一步创新与在更广范围内的传播,也促进了全体社会成员综合素质的提升。

科技劳动与教育劳动在当代又是两种紧密结合的劳动形式。科技劳动不断充实教育劳动的内容、提升教育劳动的层次、改进教育劳动的方式,教育劳动中也越来越多地引入科技劳动成分,并反作用于科技劳动,促进了科技劳动成果的产生与推广。产、学、研的优化组合与相互促进,必将全面提高劳动者素质技能,最终实现劳动的自由和解放。

## 参考文献:

- [1]马克思. 1844 年经济学哲学手稿[M]. //马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第一卷. 北京:人民出版社, 1995:41,41,43,43,47,47.
- [2]刘永佶. 劳动社会主义[M]. 北京:中国经济出版社, 2007:24.
- [3]陈征. 论现代科技劳动[J]. 福建论坛(人文社会科学版),2004(6):4-9.
- [4]钱津. 论现代社会的科技劳动[J]. 中国特色社会主义研究,2002(3):41-45.
- [5]陈永志. 科学技术、科技劳动与价值创造[C]//中国《资本论》研究会第 11 次学术年会论文集,2002:1-8.
- [6]陈征. 论现代教师劳动[J]. 高校理论战线,2004(4): 31-35.

## Creative Destruction of Alienated Labor by Improvement of Laborer Quality and Skill

XIAO Xiao

(School of Economics, Minzu University of China, Beijing 100081, China)

**Abstract:** Double negation law is the basic law of the world's linkages and development, which reveals the dialectical process of the development of things in general. However, in the process of alienated labor negating itself, the conscious, purposive improvement of his quality and skill by laborer positively and dynamically advances the development and perish of alienated labor, making it no longer only shown as a natural process. Science and technology and education are the main ways to improve the laborer quality and skill in this process.

**Key words:** laborer; quality and skill; alienated labor; double negation law