

文章编号:2095-0365(2010)02-0104-05

网络教学推广对提高教学质量的作用

刘进¹, 宋恩强¹, 刘进志²

(1. 石家庄铁道大学 教务处, 河北 石家庄 050043;
2. 石家庄铁道大学 机械工程学院, 河北 石家庄 050043)

摘要:网络教学平台的应用能够拓展教学空间,补充教学资源,有利于精品课建设,有利于开展研究型教学,对提高教学质量具有重要意义。目前在平台的推广使用中存在诸多问题,高校应建立健全相关规章制度,采取激励保障措施,使网络教学平台在教学中充分发挥应有的作用。

关键词:网络教学平台;教学质量;推广应用;措施

中图分类号:G43 **文献标识码:**A

一、网络教学对提高教学质量的意义

(一)网络教学能够拓展教学空间和补充教学资源

使用网络教学平台,教师可以将多媒体课件放在网络教学平台上,或者把 Internet 中网站和网址告诉给学生,让学生在课后通过课件点播来学习,或浏览相关的网站了解有关的知识。并辅助以网络自学、网络答疑、网络辅导等教学手段,是一种超时间和超空间的教学方式。这样大大拓展了教学空间并提高教学资源的利用率。同时网络教学又节省了许多课堂教学时间,教师也会利用有限的教学时数,对重要内容进行精讲,收到最佳的教学效果。

因为网络教学平台拓展和补充了教学资源,可以将教师从重复性的工作中解放出来,可加强对学生学习行为的分析,更好地引导学生学习。还可以通过平台自动对学生的进行学习进行全程督导,并对教师的教学进行实时监控,使教学环节的控制变得简单,有助于提高教学质量。

另外,网络教学平台还可以解决学生重修的问题。目前各高校在组织重修时,由于有些重修课时间安排会与学生计划课程冲突,无法正常参

加相关课程的课堂修读,网络教学平台恰恰能解决这个问题,学生可利用教学平台进行课下自学。

(二)网络教学平台是精品课建设的需要

为全面提高高等教育教学质量,促进现代信息技术在教学中的应用,共享优质教学资源,教育部启动了精品课程建设工作。精品课程要求相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等要上网并免费开放,鼓励将网络课件、授课录像等上网开放,实现优质教学资源共享,带动其他课程的建设,精品课程建设的目的与内容决定了加强其网络建设的必要性和重要性^[1]。精品课程不仅要求资源上网,还要通过网络开展视频授课、网络自主学习、答疑、讨论、作业、测试等教学活动,这些教学活动依托网络教学平台系统更为可行,因此建设和依托网络教学平台实施精品课程网络建设是一条必由之路,它便于课程自身的教学管理,学校的统一组织管理工作,便于协同工作,能带动网络辅助教学的开展和网络课程资源建设。

(三)有利于探索和实践新型教学模式,提高教学质量

网络教学平台的建设有利于实现高校本科教

收稿日期:2010-03-25

基金项目:河北省教育科学研究“十一五”规划立项课题(06020212)。

作者简介:刘进(1970-),男,副教授,研究方向:教学管理与研究。

学“质量工程”的建设目标。“质量工程”要求信息化手段与技术人才培养中广泛应用,改变现有人才培养模式,实现课程、图书、实验设备等优质资源的全国共享;用信息技术实施英语教学,使大学本科毕业生解决英语听说问题;建立用于网络教育的公共服务体系,打通普通本科教育和网络教育的课程体系。网络教学平台是实现以上目标的重要手段和途径。

基于分组协作活动的研究型教学是培养学生高层次学习能力和沟通协作能力的教学模式之一,也是教育部“质量工程”倡导的教学模式;国家新基础教育课程标准也强调探究学习方式的重要性,所谓探究学习是指一种积极的学习过程,这样的学习过程“让学生自己思考怎么做甚至做什么,而不是让学生接受教师思考好的现成结论”。通过探究学习,学习者在实践的过程中了解专家思路,感悟科学方法。在网络平台教学环境中,学生利用计算机通过网络浏览多媒体教程等众多的教

学资料,通过 E-mail、BBS 等方式实现教师与学生、学生与学生间的相互交流,真正实现学生自主学习、合作学习、探究学习的目的。寻求课堂教学和网络教学的最佳结合点,充分发挥网络教学优势,探索和实践多种形式的研究型教学模式和探究式学习方式成为可能,网络教学平台在提高教学质量和教学效率方面必将发挥重要作用。

二、网络教学平台的基本构架和功能

(一)网络教学平台的基本构架

网络教学平台的设计是一个复杂的工程,应本着科学设计合理规划的原则进行。建设网络教学平台主要以满足高校实际教学需求为根本出发点,面向用户,充分考虑高校在教学管理、资源共享、信息交互等方面的需求。提供网络教学、在线评价及师生互动平台,从而帮助学生更好地完成自学和协作学习;帮助教师提高工作效率,实现信息管理以及考试流程的系统化、规范化和自动化。

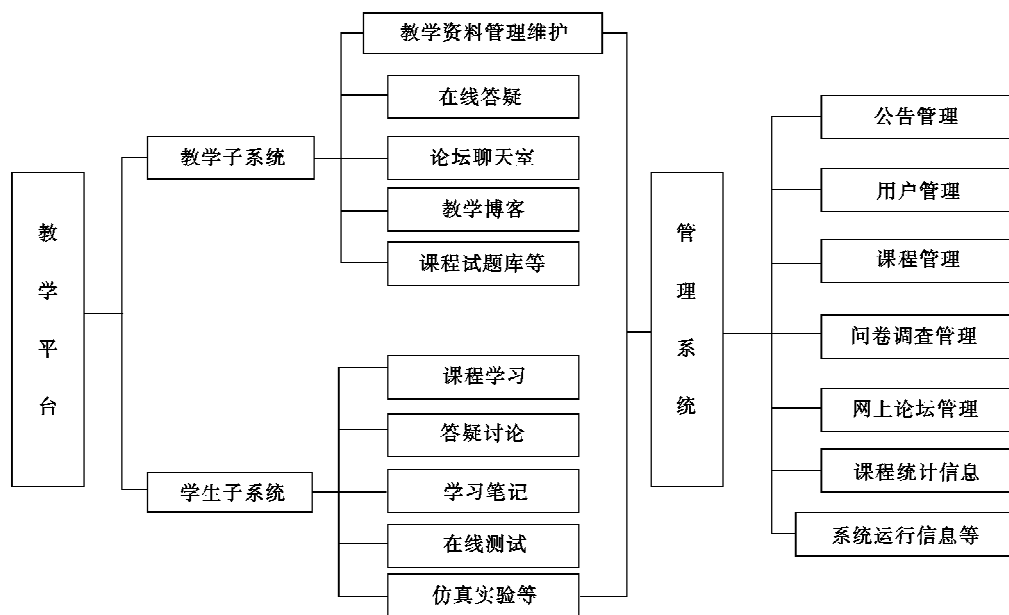


图1 网络教学平台的基本构架

综合考虑平台的系统稳定性、功能实用性以及操作简单性,石家庄铁道大学和清华大学教育技术研究所联合研制开发了适合校情的网络教学平台。教学平台的总体构架分为管理员、教师和学生三个子系统。此教学平台在功能上主要包括教学管理、教学资源的组织和发布、教学活动的组织和开展、考核管理等四大块,具体的结构如图1所示,三个子系统通过共同的功能模块分别完成各自不同的任务,最终形成有机的统一整体。

(二)网络教学平台的基本功能

网络教学平台以满足高校实际教学需求为根本出发点,面向用户,充分考虑高校在教学管理、资源共享、信息交互等方面的复杂需求,精心设计各个功能模块,确保真正解决教学中的各类实际问题。网络教学平台针对不同角色的用户,设置了不同的个性化空间,包括管理员空间、教师空间和学生空间,用户通过客户端浏览器,根据不同的

身份验证,可以分别进入不同的子系统。

1. 管理员空间

网络教学要得以顺利和高效的实施,必然离不开高效的管理。对于网络教学平台来讲,管理

员起着对平台系统进行全面管理和维护的作用,管理员空间为管理员用户提供了丰富、实用的教学管理功能。管理员空间主要包括的功能模块,如图2所示。

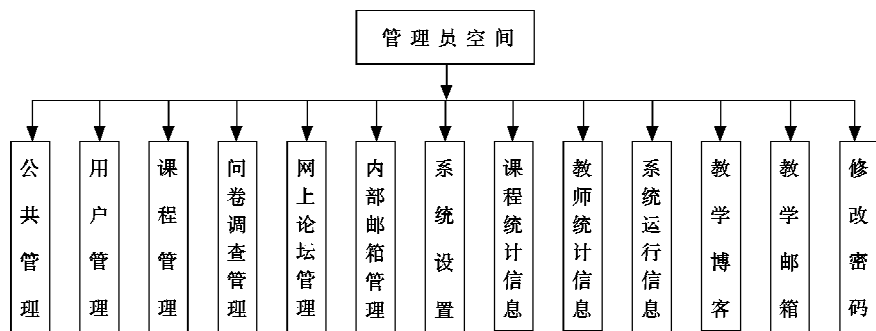


图2 管理员空间所实现的功能模块

2. 教师空间

教师空间为教师用户提供了强大的在线备课与施教环境,充分的互动模块,极大地拓宽了课程教学空间。网络教学中教师的角色发生了本质的变化,教师从单一的教授角色转变为设计者、组织

者、管理者、咨询者、协作者等多种角色。教师的主要活动也由课堂讲授转变为讲授、指导、答疑、作业管理、主持讨论、课程资源生成、学习诊断、学习辅导等一系列网络教学活动。教师空间主要包括以下功能模块,如图3所示。

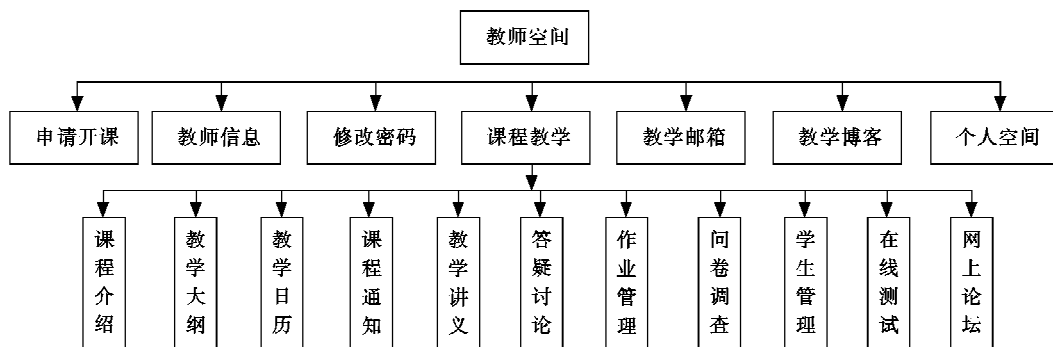


图3 教师空间所实现的功能模块

3. 学生空间

该平台为学生用户提供了强大的个性化学习和研究性学习的环境。学生利用该平台可以实现

自主学习、电子笔记、了解课程信息、主题讨论、完成作业并提交、问题解答、课程内容检索、学习测评等。学生空间主要包括功能模块见图4。

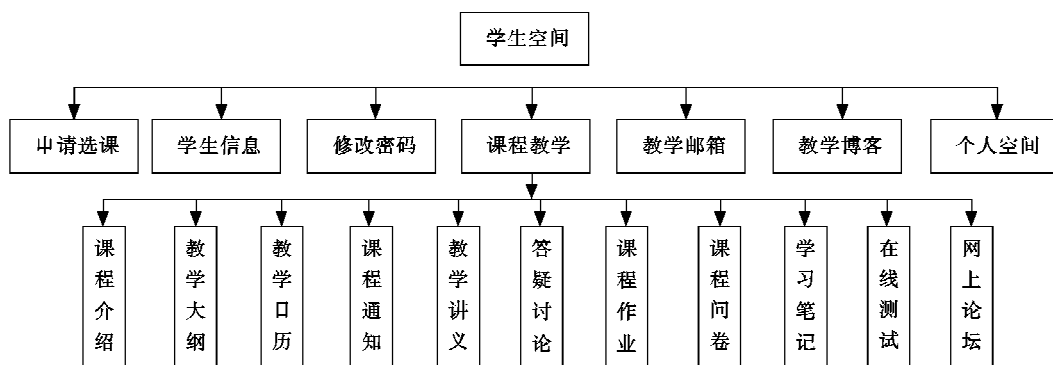


图4 学生空间所实现的功能模块

三、网络教学推广过程中存在的问题及推进措施

(一)网络教学平台使用中存在的问题

网络教学虽然为人们看好,具有很广泛的发展前景,许多高校都建立起了功能相对完善的网络教学平台,然而在推广使用中效果不尽理想,网络教学发展进程缓慢,网络教学平台在教学上的作用并没有被真正地发挥出来。目前我校网络教学平台中只有部分课程的教学资料简单的传到网络服务器上,每学期开设的6百多门可中应用网络教学平台的也只有几十门课,存在教师应用平台积极性普遍不高的现象。主要存在以下原因。

(1)观念问题。要使网络教学得以发展,首先要更新观念^[2]。从主观上来讲,几十年来,我们的教师在传统的教育模式下教学,积累了丰富的教学经验,他们对传统的教学模式怀有深厚的感情,同时部分教师没有认识到网络教学的重要现实意义,致使对他们不大愿意去改变传统的教学方式。

(2)技术问题。使用网络教学平台需要一定的计算机及网络技术,有些教师对有关技术不太熟悉,学校对教师的平台知识培训不够和在平时的技术支持不够,致使部分教师不敢去尝试结合平台进行教学。

(3)知识产权问题。目前高校平台教学资源尤其是多媒体课件短缺,究其原因还是版权问题没有解决。由于利用现代教育技术进行教学已经成为衡量高校教师们的基本素质之一,教师们或通过购买教学产品或通过自主开发,整理和积累出了一些教学资源。这些教学资源都是教师们付出代价所得,绝大多数教师主观上不愿意将自己的知识成果与人共享。教师对教学资源的知识产权意识已成为制约教学资源共享、建设、发展的一个实质问题。

(4)制度建设滞后。应用网络教学平台进行教学需要花费较大的精力,许多高校仅仅靠教师的兴趣自觉的使用网络教学,没有围绕网络教学建立相关的激励和保障措施,缺乏有力的制度支持。

(二)网络教学平台的应用推广措施

一个功能实用齐全、运行稳定的网络教学平台为网络教学在我校的开展提供了良好的技术平台。为确保这个技术平台在学校的推广应用,并

在日常教学中切实发挥其功效,需要一定的对策。

1. 加大宣传,思想上认识到位

主管校领导应充分认识到网络教学平台应用的重要意义,组织有关部门通过各种方式向学校各院系以及师生宣传网络教学带来的种种好处,鼓励教师改变传统的教学方式尝试用现代化的手段进行教学。

2. 对教师和学生实行激励机制

制定推动网络教学平台应用的相关政策和措施,出台相关激励机制,激发教师和学生的积极性。

(1)出台课程建设的相关规定。要求重点建设课程必须是学校网络辅助教学课程,每年组织一次重点建设课程项目的申报、评审与验收。要求每一门重点课程的建设都必须有借助网络教学平台开展网络辅助教学的内容,并把这一内容的具体实施效果作为课程最终评价的指标之一。这样可以借助重点课程建设的巨大影响力来推动网络辅助教学的实施。

(2)以教学研究与教学改革立项方式建设。为了进一步鼓励更多的教师参与网络辅助教学,可将网络辅助教学计入我校教学研究与教学改革立项范围之内。对于申请在网络教学平台开课并获得立项批准的课程,给予立项经费,并在项目结题时组织专家进行评审,根据评审结果给予不同程度的奖励。

(3)与教师的职称评审相联系。制订教学信息化队伍培育工程实施方案,将教学信息化工程培训作为教师、教学管理人员和技术人员晋升职称“继续教育”中的一项必备条件。

(4)充分调动学生的使用教学平台的积极性。加大对宣传力度,使他们充分认识到网络教学可以大大提高他们的计算机应用能力、自学能力和协作能力等综合素质,引导他们自觉的使用教学平台进行学习。另外可以与课程期末成绩挂钩,学生网络学习的情况可以可作为期末考试成绩的一部分。系统记录学生从登陆成功到退出系统的在线时间的长短,对每个学生的每门课程都进行学习统计,包括时间、学习笔记、讨论问题等方面,学生自主学习的成绩由任课老师负责。

3. 梳理课程性质,分类使用平台

由于不同的课程性质,对网络的教学适合程度也不一样,应该分类提出相关要求。

一种课程更适合传统教学方式,网络技术只

起到支持和辅助作用,这是在高等教育课程中运用网络技术最初步、也是最容易的方式,即:以课堂、讲座、辅导等普通的、传统的(面授的)的方式发授课程,以在线文件的形式通过网络技术支持课程教学。这类课程只要把学习计划、课程提纲、讲义、阅读书目等内容上网即可。

第二种“混合式”或“复合式”课程。是在传统教学与网络学习相结合一种方式,在面授课程中加入在线活动、在线作业、在线测试或问卷,围绕项目的协作式学习活动等。

第三种是完全在线的课程。这种课程几乎可以脱离教室,所有教学活动均在教学平台上进行。

4. 做好网络教学服务及管理工作

网络教学服务是指开展网络教学过程中提供的各种服务,它既包括教师给学生提供的教学指导服务,也包括 IT 技术人员提供的系统运行服务、工具使用服务、技能培训服务。在网络教学的硬环境逐步具备的同时,强调包括 IT 技术服务队伍建设、服务规范建设,以及教师在网络教学环境下的指导方法与指导内容等软环境建设与研究就显得更加重要。甚至可以说,不是平台和质量,而是网络教学服务质量直接决定了网络

教学是否能够成功。

高学校各部门一定要全力配合,明确职责分工,做好服务与管理工作。教学信息化工程由校级领导小组负责,并下设各个工作组,成员涉及学校各个部门,部门之间协作配合,职责明确。其中,技术与标准小组设立在教育技术中心,资源开发与推广应用小组主由教务处与教育技术中心共同负责;负责宏观调控,培训小组主要由人事处负责,统筹安排管理;学生工作小组主要由团委负责,激发学生参与;秘书组主要设立在教育技术中心,各单位均设有工程秘书,负责监督协调。

四、结语

目前,采用 Web 技术的网络教学平台的软件已经基本上成熟,所以大力推广网络教学平台已经具备了物质和技术条件,关键是我们要提高思想认识,重视网络教学平台在高校教学中的应用,统筹规划,制定出相应的鼓励和保护政策,并整合各相关机构和人员的力量,为教师开发和使用网络教学资源提供帮助和支持,在教学实践中不断建设教学资源。以此来推进教学改革,培养出更多新时期具有创新能力的人才。

参考文献:

[1]段秀丽. 依托网络教学平台加强精品课程网络建设[J]. 职业技术教育,2006(17):89-90.

[2]曾静. 基于网络教学平台的课程改革[J]. 合作经济与科技,2009(7):66-67.

Application of Network Teaching Platform in Improving Teaching Quality

LIU Jin¹, SONG En-qiang¹, LIU Jin-zhi²

(1. Dean's Office of Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China;

2. School of Mechanical Engineering, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: The application of the network teaching platform can expand the teaching space, supplement the teaching resources, help the construction of the classic courses, and can also benefit the conduct of the research teaching. It has very important significance to the improving of teaching quality. At present, there are many problems in the promotion and application of the platform. Colleges should establish and strengthen the relevant rules and regulations, adopt incentive and security measures, and bring the network platform into full play in teaching.

Key words: network teaching platform; teaching quality; promotion and application; measures