

文章编号: 1674-0386(2010)01-0094-03

英语四级是否与学位脱钩的调查报告

——以石家庄铁道学院为例

白杰

(石家庄铁道学院 外语系,河北 石家庄 050043)

摘要:近年来,关于大学英语四级与学位是否脱钩的问题出现了激烈的争论。通过对大学英语四级考试的回顾以及对出现问题的思考,并对石家庄铁道学院180名学生进行了关于英语四级与学位是否脱钩的调查。采取了实证性研究,得出结论,并就下一步的英语教学提出了相应的对策。

关键词:英语四级考试;本科学位;教师的角色;教学改革

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

一、引言

大学英语四级考试是1987年国家教委为了配合高校大学英语课分级教学而推出的重要考试。自实施以来,这一堪称“世界第一单科规模”的全国性标准化考试对学生、教师、学校乃至社会都产生了重大影响。然而,作为一个全国规模的超大型考试,它还是不可避免的导致了很多人把考试成绩和学生的毕业、学位证书挂钩,把考试成绩和对教师教学水平、教学质量的评估挂钩,导致很多社会用人单位把四、六级考试证书作为选拔人才的重要标准,造成极大的影响。^[1]一方面,在重视证书的同时更加重视英语教学,“大学英语四、六级考试为中国大学英语教学质量的提高做出了巨大的贡献。”^[2]但另一方面,片面追求通过率增加了学习者的功利性,导致了大学英语教学的应试倾向,使学生的语言基础和语言应用能力受到了一定程度的阻碍,改革势在必行。

二、英语四级考试与学位挂钩引发的问题及实证分析

作为规模大、参与高校多的英语四、六级考

试,对中国英语教育的发展功不可没。随着中国的进一步开放,特别是加入WTO后中国与世界经济一体化进程的加快,英语的作用会更凸现,英语考级将更受欢迎。然而,现实的英语四、六级考试却受到越来越多的质疑,甚至有人提出了“取消论”。北京外国语中国外语教育研究中心主任刘润清教授认为:“四、六级考试最好的出路是彻底废除”^[3]。福建师范大学文学院博士生导师孙绍振教授更是认为:“四、六级制度是摧毁中国素质教育的一把利剑”^[4]。

(一)英语四级与学位挂钩引发的问题

1. 引发大面积的应试教学

由于大学英语四级考试的目的在于考核已修完大学英语四级的学生是否达到教学大纲所确定的各项目标,因此,把考试成绩和毕业挂钩就有了理论依据:一门主要课程不及格,学校当然可以不让这个学生拿到学位。在这样的规定和压力下,大多数学校,尤其是学生基础较差的学校,就自然把通过四级考试看成是大学英语教学的全部和唯一的目标。“考什么就教什么”,学校的教

收稿日期: 2009-11-20

作者简介:白杰(1976-),男,讲师,研究方向:大学英语教学。

学都围绕考试的要求和内容进行和组织。强化训练从大学英语学习第一天起就充塞课堂。而一旦学生通过四级,合格证书到手,大学英语学习和教学就告结束。

2 破坏了教学次序

由于唯一衡量学生是否完成大学英语、达到四级要求的量化证明就是看他们是否通过四级考试,因此,不管学生本人愿意不愿意,需要不需要,都不得不被迫参加统考。四级考试就好比一个紧箍咒套在每个学生的头上。基础差的学生不得不侵占专业课,把本科学习时间几乎都花在学英语通过四级上。如果到了大四还不能通过,少数学生就不得不走上找枪手作弊的道路,这就不难理解最近几年四级考试作弊越演越烈,已经发展到某些考生不择手段、以身试法的地步了。因为不通过四级考试,就无法证明学生是否达到大纲的要求,甚至无法拿到学位证书。

3 一味追求通过率的恶性循环

由于四、六级考试以考核学生是否达到教学大纲提出的各项目标为目的,各级教育行政部门就顺理成章地用四、六级考试的结果来检查各校贯彻执行教学大纲的情况和大学英语教学质量。同时由于大学英语是大学本科所有课程中唯一进行全国统考的课程,四、六级考试的通过率更是成了衡量大学本科质量的可比性指标。这样,考试通过率高也就自然成为各校办学政绩的重要数据。^[5]结果,不管这个学校的学生基础如何,英语是否需要,教学师资条件如何,都一味追求通过率。

(二)调查报告及分析

就英语四级考试是否应与学位挂钩、英语教师应有的素质、所用英语教材情况及英语学习动机四大类问题,向石家庄铁道学院 180 名学生进行了问卷调查。在此重点分析第一个问题即“英语四级考试是否应与学位挂钩”的问题。在调查的 180 名同学中,有效问卷 172 份,其中有经管分院 34 名同学、土木分院 17 名同学、电器分院 43 名同学、交通分院 30 名同学、材料分院 48 名同学。虽然没有涵盖铁道学院所有系部,但仍有相当的代表性。

英语四级是否应与学位挂钩?在选项“你认为英语四级应该和学位挂钩”中,6.4%的同学表示完全同意,23.8%的同学表示同意,16.3%的同

学表示不确定,26.2%的同学表示不同意,27.3%的同学表示完全不同意。由此不难看出,53.5%的同学反对英语四级和学位挂钩,只有 30.2%的同学支持四级与学位挂钩。与同学们的选择不完全相同的是,几乎所有英语教师全部反对英语四级与学位挂钩。在他们看来,四级就像一个教学指挥棒,所有英语教学的活动必须围绕着四级来进行,而这是违反语言规律的,这样培养出来的学生可能阅读能力比较强,但是却是常说的哑巴英语。

95%以上的同学在其中一个选项“你是否希望自己英语说得好”中,打上了完全同意。同学们对于英语口语的提高也是热切盼望的,但是由于英语四级的原因,英语教师无法组织同学们在课上进行口语练习,只是在传授词汇、语法、阅读技巧等与四级考试相关知识。使得学生感觉上课的感觉与高中不无二致,也是满堂灌,从而相当一部分同学丧失了学习英语的动机、兴趣。在调查问卷中,有几份“特殊”的问卷,如:有的同学回答问卷中提到“英语四级快把我给逼疯了”。由此可以想象同学们学习英语的压力有多大。但是如果英语四级和学位不挂钩的话,许多同学就不会有这么多的压力,从而提高他们学习英语的乐趣,真正的达到在快乐中学习英语,在学习英语中体验快乐。

当然,在问卷中还可以看到,所有系部的同学都是支持脱钩的多于反对的。以土木分院的同学为代表,88.2%的同学支持四级与学位脱钩。由此可以看到大部分同学还是希望取消四级与学位的脱钩,从而使得自身在英语学习中得到全方位的发展。那么,如果脱钩是否会影响到削弱英语的正常教学呢?脱钩后能否学到更多的知识?对此,问卷中设置选项:“如果以后四级和学位不挂钩,我会从英语课上学到更多东西”,其中 30 人完全同意,46 人同意,72 人不确定,18 人不同意,6 人完全不同意。在态度上不确定或持否定态度的同学的深层原因在于,如果脱钩后,他们会有明显的不适感,可能是长期在应试教育模式下成长的缘故没有了约束和要求,他们反而没有了目标,不知道应该把学习的重点放在什么地方。特别是一年级的新生,可能对未来还没有仔细认真思考过,不是很清楚,他们对英语的学习很盲目。所以,总体上说来,学生在客观上还是有些松懈的感觉,这一点还是应该承认的。

那么,英语四级与教学脱钩后是否会影响英语正常教学呢?在选项“如果以后四级和学位不挂钩,我就不会上英语课了”中,4人完全同意,3人同意,17人不确定,72人不同意,78人完全不同意。由此看到,即使脱钩,对于英语教学的正常进行是影响不大的。另外,在调查的学生中,持消极无望态度的学生还是占一定的比例。究其原因,在于这部分学生英语基础差,对英语学习的兴趣不大,以致经常缺课。针对这样的学生,可以考虑分级教学或开办小语种班,采取多样性教学,以解决他们学习英语的痛苦。

三、结论

对于四级考试成绩与两证脱钩,有喜有忧。喜的是:学生不用再受四级考试这根指挥棒的指挥,可以发挥自己的所长,学习一些实用性较强的语言知识,提高交际能力,使英语成为就业、升职和参与社会竞争的有力武器;脱钩后还可以减少应试教育教学,有助于老师把重点从追求通过率和应付考试上转移到对学生实用英语能力的培养上来。忧的是:有的人担心四级考试成绩与学位证脱钩后,部分学生对英语的重视程度会降低,因此会导致四级通过率的一定下滑。学校虽然不再做硬性要求,但社会用人方面并没有脱钩,来自社

会的压力仍然很大,如招聘会中“英语四级、六级优先”的招聘词随处可见。可见,用人单位对学生是否有四级证书看得比较重,学生也能清楚地认识到这一点。因此,一些希望拿着四、六级证书找份好工作的学生都会认真地学习英语。

这就提高了对于英语教师的要求:不仅要加强英语口语的训练,原先所注重的精读课程也要增强。英语教育专家 Mario 指出“Teaching an English class is more than just teaching an English course”。^[6]教师应充分认识到,学生是具有独特个性、背景、经历和心理需求的主体。因此,教师应该自始至终关注学生的情感需求、个性特点,努力营造宽松、平等、民主、和谐的教学气氛,尊重学生,鼓励学生的点滴尝试和发现性探求,降低学生的焦虑感,从而最大限度地调动学生的积极性和主动性,激发出他们的探索天性和发现潜能,并在此过程中体验到思维的乐趣和成长的喜悦。和谐的师生关系是构建融洽课堂的基础,因此,教师既要具有渊博的学科知识、较高的业务素质 and 娴熟的教学技能,同时还要提高个人修养尤其是人文主义关怀,并具有良好的道德风范,这样的教师才有可能愿意并且能够创设出有利于激发学生学习兴趣,促进学习发生的构建性课堂。

参考文献:

- [1] 张昭苑. 大学英语四、六级考试的史与思 [J]. 现代大学教育, 2005 (2): 100-103.
- [2] 刘万永. 教育部副部长谈英语四、六级考试改革方向 [N]. 中国青年报, 2004-02-19 (5).
- [3] 李郁. 大学英语多媒体教学探索 [J]. 黑龙江高教研究, 2003 (4): 83.
- [4] 李玉琼. 关于我校学生英语学习态度的调查报告——四级考试与“两证”脱钩后的思考 [J]. 昆明理工大学学报:社会科学版, 2005 (6): 64.
- [5] 李志红, 益文杰. 全面进行大学英语教学改革思考 [J]. 中国成人教育, 2007 (4): 185.
- [6] Rinvolucris Maria. The Human Classroom [J]. English Teaching Professional, 2002 (23): 52.

Survey of Relationship Between CET-4 and Bachelor Degree ——Take Shijiazhuang Railway Institute as Example

BAI Jie

(English Department, Shijiazhuang Railway Institute, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: Nowadays, there is a heated topic concerning the relationship between CET-4 and Bachelor Degree. This paper intends to have a review of CET-4 history and analyze some existing problems. We interviewed 180 students as to whether a student should be awarded Bachelor Degree only if he passes CET-4. Some results are achieved and some methods are put forward for English teaching in the future.

Key words: CET-4, bachelor degree, role of English teachers, teaching reform