

文章编号: 1674-0386(2010)01-0089-05

# 基于教育生态化理论的大学 英语教学模式试验研究

包桂影, 王立军, 黄慧强

(石家庄铁道学院 外语系, 河北 石家庄 050043)

**摘要:**心理素质是影响大学生英语学习的因素之一。以教育生态理论为指导,以石家庄铁道学院101名本科生为样本,设计出以生态主体学生为核心的可持续性大学英语课堂。研究表明:新的教学策略可以加强学生英语学习动机和意志力的形成,提高他们英语学习的自信心和兴趣;在英语学习过程中,学生的心理素质(包括:学习动机、意志力、自信心、兴趣等)和他们的各项英语成绩正相关;学生学习动机、意志力、自信心方面的改进能够促进英语综合水平的提高。

**关键词:**心理素质,学习动机,意志力

**中图分类号:** G64; H31 **文献标识码:** A

## 一、心理素质和生态化理论

心理素质是影响人们工作学习的重要因素,也是影响大学生英语学习水平的重要方面。所谓的心理素质是人整体素质的组成部分;是人们在先天素质的基础上,经过后天的环境与教育的影响而逐步形成的<sup>[1]</sup>。虽然学术界对心理素质的定义及结构的界定并不统一,但许多心理学家认为:除智力因素以外,决定和影响人活动的一切非智力因素都可以称为心理素质,亦即保证人们成功地进行各种活动的心理条件的总和,如情感、意志、个性意识倾向性、自信心等。本课题把心理素质狭义地界定为非智力因素这一面,主要考察其中动机、意志、自信心、兴趣的变化与英语学习的关系。

生态学自十九世纪后期创用以后,经过一个多世纪的发展,已经成为一种思想体系。“生态学方法”几乎成为每一门学科都要采用的方法。由于生态学和教育的相互渗透,美国哥伦比亚大学的劳伦斯·克雷明(Crem in, L. A.)于1976年

率先提出了教育生态学(ecology of education)概念。教育生态学是运用生态学的原理与方法,研究教育与自然、社会等之间相互影响与作用规律的科学,它还研究构成整个教育生态系统的人、教育(活动)、环境三个要素之间的关系,从而揭示教育生态系统的基本规律<sup>[2]</sup>。教育生态学的内涵决定着它具有强大的生命力,符合21世纪生态化社会的需要,是一种适应时代发展的全新教育理念。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合运用能力,特别是听说能力,能在今后学习、工作和社会交往中有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。这种顺应时代发展的适应性就是教育生态学的理念。生态规律表明:教育只有积极主动地适应,才有助于教育生态主体的发展。教师、学生和客体性课堂三种生态因子构成一个有机的、不可分割的生态共同体<sup>[3]</sup>。所以不能忽视作为课堂生态主体的学生的作用,要确

收稿日期: 2009-10-23

基金项目: 河北省教育科学研究“十一五”规划项目重点课题(项目编号: 06110101)。

作者简介: 包桂影(1966-),女,副教授,研究方向:英语语言文学。

立学生在教学过程中的主体地位。

生态学理念的“课堂生态”,就是在动态的、可持续发展的生态学教学理念下,变革教师的传统教学观念与教学行为。在生态化课堂教学中,学生处于教学活动的中心,以平等的主体身份与教师互动。教学的全过程要从学生的特点与实际出发,提高其自我发展的能力,使学生主体性的品质和能力即主动性、独立性、创造性充分地凸显。因此在进行课堂教学策略设计时,教师应着重考虑如何通过适当的学习活动,创造问题情境,充分发挥学生的首创精神和自主意识,真正体现“学生的主体”作用,使学生获取知识的动机、意志力、自信心、兴趣发生根本的变化<sup>[4]</sup>。

## 二、生态化大学英语课堂设计

大学英语课堂教学中存在多种生态因子,它们之间既相互依托又相互竞争,构成了一个生态系统的整体(刘森林,2008),所以学生主体之间可以开展协作活动。大学英语课堂上的竞争是以学生间合作学习为基础的教学活动,基于竞争原理,教师可以把竞争机制引入课堂教学互动中,开展各种形式的竞赛活动。

### (一)听—说—解结合

在生态化英语课堂上,教师把单一听力模式转变为“听—说—解”模式,利用社交互动的方法,组织学生讨论听力材料中的某个热点问题或学生感兴趣的话题,做到听—说同步,以此来培养学生以“问题”为中心的探究意识,并在提高学生听、说兴趣的前提下,增强他们对内容的理解。

### (二)听—唱—说结合

反复学唱英文歌曲、背诵英文歌词不仅能使学生弄清英语朗读中的连读、省音问题,而且也会使他们形成听说训练不再枯燥、乏味的认知。进行集体合唱保护了听力差的同学的自信心,而定期组织的个人、小组和班级间的英文歌曲竞赛,则调动了所有同学听、说英语的积极性,增强了他们学英语的动机和兴趣,也符合生态化竞争理论。

### (三)视—听—演结合

多媒体视频的英语学习比单纯的英语练习更具影响力。此种手段有既有助于学生理解故事情景,也有助于其对材料的理解,从而最终达到提高

他们的听、说水平的目的。过程如下:在视、听之后,开展角色配音表演和角色场景表演。这种封闭性、开放性练习相结合的方式,可拓宽和升华学生英语学习的综合能力<sup>[5]</sup>。

### (四)背—写结合

在感官训练初见成效之后,要求学生把所学经典范文背诵下来,形成流畅的语感。而流畅的语感既是促进听说水平提高的基础,也是改进学生阅读、写作的基础。

### (五)读—解—写结合

每次英语课上要求学生在7~8分钟内完成一篇文章的阅读理解,并在理解的基础上写出不少于30字的文章主题。这种从“读”到“解”又到“写”的过程,既是一个语言意义重新构建的过程,也是提高学生英语综合技能的过程<sup>[6]</sup>。

## 三、研究过程

### (一)样本选择

从石家庄铁道学院选取2006级经管0606(本研究中称为一班,属文科专业),工程管理0607(本研究中称为二班),电气0601-1班(本研究中称为三班)三个班为实验班,机械0601-3(本研究中称为四班)为对照班。选取的教师具有一定理论水平,学生主要以工科为主。上课时教师分别给实验班、对照班制定学习目标相同但形式相异的教学内容。每次课教师都检查学生是否达到了预定的学习目标。

### (二)研究设计

在同一教师教授的四个班级中,选取一、二、三班作为生态化教学模式实验班,四班为控制班(对照组),以对比新的教学策略对学生学习动机、意志力、自信心、兴趣等的影响,以及由此而引起的学生英语水平的变化。在推行新的教学模式中,进行了以下假设:(1)生态化理论指导下的教学策略,可以促进学生英语学习动机的形成、提高他们英语学习的兴趣和自信心、增强学习的意志力。(2)在英语学习过程中,学生的心理素质(具体包括:学习动机、意志力、自信心、兴趣等)和他们的各项英语成绩正相关。(3)学生学习动机、意志力、自信心方面的改进能够促进英语综合水

平的提高。

### (三) 测量工具

课题小组采用自编的英语听力、口语、词汇、阅读与写作水平测试试卷及全国英语四级试卷作为英语学习成效的评价依据,并通过信度较高的问卷调查来验证研究假设。调查问卷包括英语学习动机量表、意志力量表、自信心量表,另外对学生英语学习兴趣的问题做了大量访谈,只作为本研究的参考,不做计算。动机、意志力、自信心的问卷全部采用 Linkert 五点量表,从“完全不同意”到“完全同意”分五个等级进行测量,本活动在实验开始前与试验结束后分别进行测试与调查。实验结束后,和部分学生进行了访谈,以了解实验过程中的一些情况。

### (四) 数据处理和分析

任课教师在四个班进行水平和问卷测试。试验前测试时间为 2006 年 12 月,发放调查问卷 140 份,收回有效试卷 132 份。试验后测试时间为

2007 年 12 月。由于对照班一直沿用传统教学模式,所以试验后只进行水平测试,未进行问卷调查。这样试验后测试问卷发放了 101 份,收回 101 份,全部有效。将收回的试卷及问卷进行批改和整理,建立数据库,使用 SPSS11.0 进行数据的处理和统计分析。描写性数据显示出实验班与控制班学生的基本信息;单因素简单方差分析(ANO-VA)检验实验班与控制班之间在实验处理前后的差异。

## 四、研究结果

实验前首先对四个班的学生进行了水平测试。为综合考查学生的语言应用能力,在选题组卷的时候选取了较多的主观题型。最后组织学生填写了调查问卷,对各项语言技能在实验处理前后的发展变化进行比较。

### (一) 实验班与对照班实验前后比较

实验班与控制班实验前后学生心理素质、自测水平试卷的得分情况,如表 1、表 2 所示。

表 1 试验前后各班动机、意志力、自信心问卷调查结果

测试项目	一班(平均分)		二班(平均分)		三班(平均分)		四班(平均分)		分值
	试验前	试验后	试验前	试验后	试验前	试验后	试验前		
动机	54.46	69.35	53.85	69.00	55.02	67.90	54.65	100	
意志力	61.34	67.24	60.16	67.06	59.46	66.48	61.17	100	
自信心	50.12	62.24	53.52	61.52	50.68	61.30	51.84	100	

表 2 试验班与对照班试验前后英语各项成绩

测试项目	一班(平均分)		二班(平均分)		三班(平均分)		四班(平均分)		分值
	试验前	试验后	试验前	试验后	试验前	试验后	试验前	试验后	
听力	19.01	29.03	19.21	28.29	18.57	29.22	19.72	23.77	35
阅读	26.63	31.63	26.66	30.75	24.47	29.51	25.45	27.10	35
写作	6.65	9.64	6.61	9.34	6.91	9.92	6.24	8.26	15
口语	6.57	9.57	5.89	10.68	7.16	10.13	6.46	6.46	15
总分	58.86	79.87	58.37	79.06	57.11	78.78	57.87	65.59	100

通过表 1 可看出,试验前四个班在动机、意志力、自信心各项上的得分具有同质性( $P > 0.5$ ,  $P > 0.5$  表示彼此没有显著性差异);水平测试的成绩(表 2)使用 SPSS11.0 单因素简单方差分析发现,实验班、对照班在试验前英语各项测试的成绩不存在显著性差异( $P > 0.5$ )。这说明在实施新

的教学策略之前,实验班、对照班的学生英语水平基本相同。

从表 1 可以看出,在新的教学策略实施两个学期之后,通过纵向和横向的对比,三个实验班在心理素质的各项指标上得分明显提高,这不仅充分地证实了假设 1,即在英语教学过程中,新的教

学策略能够促进学生心理素质(具体包括:学习动机、意志力、自信心、兴趣)的提高;表2试验后的测试成绩说明在新的教学模式下,各个项目都出现了不同程度的显著性差异,验证了假设3,即新的生态教学模式不但可以增强学生的心理素质,同时学生的英语应用水平都比在传统教学模式下有更加显著提高。进一步的事后分析表明,一、二、三班的听、说、读、写都胜过四班( $P < 0.1$ ,即有显著性差异),但写作、阅读项目的差距小于听说。

为了使假设的验证更具有权威性,本试验采用了第三学期末全国英语四级考试的成绩来进行对比。根据对比发现,总成绩最高的一班高出四班32.22分,达7.39%,最低的三班高出四班25.87分,达5.93%(参看表3)。进一步的分析表明一班成绩显著超过二、三班;三班在听力上的进步更大,但在总成绩以及其他项目上的得分明显低于一、二班,另外三班各项成绩的标准差都大于

其他班,这种结果与他们相对较低的学习动机、自信心有关,同时也说明班内学生的水平差异较大。总之,表1、表2、表3很清楚地表明采用新型教学模式两个学期后,学生英语学习兴趣大增,对英语各方面,尤其是听、说、写方面信心增强。这也说明他们的学习动机得到了很大提高,结合水平测试,再次充分验证了假设1和假设3的正确性。另外通过SPSS11.0软件把本次的四级成绩和心理素质(动机、意志力、自信心)做了相关性研究。结果表明:三个试验班在动机、意志力、自信心三个方面与英语成绩之间都是正相关。由此可看出学生心理素质的变化影响着学生的英语成绩,它们的关系是相辅相成的,这也验证了假设2,即:在英语学习过程中,学生的心理素质和他们的英语成绩正相关。新的教学策略对学生良好的心理素质培养起到了推动作用,而好的心理素质对英语成绩的提高有积极的反馈作用。

实验班和对照班实验前后在心理素质和水平

表3 第三学期末四个班英语四级各项成绩对照表

测试项目	一班		二班		三班		四班	
	平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差
总分	468.32	39.92	465.85	40.91	461.97	51.95	436.10	50.24
听力	159.68	19.01	153.24	19.84	160.48	22.35	145.74	19.97
阅读	168.53	18.32	170.44	18.04	163.24	22.72	155.03	22.43
写作	91.38	12.95	94.12	10.01	91.64	17.04	89.55	11.17

测试上出现的显著性差异,充分说明在新的生态化教学策略下,学生们的自主学习能力得到显著提升。但是相关标准差较大,说明部分学生还不能够适应这种自主性较大的学习方式。实验结束后与部分学生的访谈证实了问卷调查得到的结果。有些学生由于本身英语水平等的限制,未能充分发挥自己的学习潜力,这就要求教师在以后的教学中注意这部分同学的发展,使学生们能够共同进步。

## 五、结语

在实验开始之前,实验班与对照班的成绩不存在显著差异,学生们对英语学习的动机、意志力、自信心、兴趣等方面也基本相同。通过新的教学策略的实施,实验班在各项语言技能上的进步均大于对照班。听说、写作、阅读的差异达到了显著水平, ( $p < 0.5$ 或 $p < 0.1$ )而且英语四级总分、

听力、阅读、写作等各项上的得分差异更是悬殊,这充分说明:

(1)生态化英语教学模式为学生提供了更丰富的学习方式,充分调动了学生的学习积极性,使他们对英语课始终充满兴趣,有效地激发了他们的主观能动性,并由此产生更加强烈的学习动机和自信心,因而学习就会有更大的进步<sup>[6]</sup>。

(2)新型模式使师生间、学生间有了更多的交流,那些在传统课堂中容易被忽略的学生受到了更多的关注,使这批学生培养起更强的学习动机和自信心,同时对英语学习也有了更多的兴趣,从而进步显著。

由此看来,生态化大学英语课堂上互动、平衡、和谐、可持续发展的模式充分体现了“人本主义”的教学理念<sup>[7]</sup>,在此理念的指导下,学生的学习、学生的心理均得到尊重,学生正成为课堂的核心。

## 参考文献:

- [1] 张大均. 大学心理健康教育若干理论的探讨 [J]. 心理学, 2006 (8): 77.
- [2] Leather, J. & J. van Dam. Ecology of Language Acquisition [M]. Dordrench: Kluwer Academic Publishers, 2003: 10-12.
- [3] 范国睿. 英美教育生态学综述 [J]. 华东师范大学学报:教育科学版, 1995 (2): 45.
- [4] 刘森林. 生态化大学英语课堂模式设计研究 [J]. 外语电化教学, 2008 (5): 34.
- [5] 胡艳芬. 行为主义理论指导下的 HUC 英语口语能力培养体系 [J]. 外语电化教学, 2009 (5): 33.
- [6] 陈潇潇. 建构式学习对学习动机和大学英语听力教学效果的影响 [J]. 外语电化教学, 2008 (5): 46.
- [7] 陆颖, 顾曰国. 教育生态学模型与网络教育 [J]. 外语电化教学, 2005 (1): 44.

## A Survey of Relationship Between English Learning and Psychological Qualities Based on Ecological Theory

BAO Gui-ying, WANG Li-jun, HUANG Hui-qiang

(Foreign Language Department, Shijiazhuang Railway Institute, Shijiazhuang 050043, China)

**Abstract:** The psychological quality is one of the factors which affect the English learning of college students. Under the guidance of ecological theory, this article explores an ecological teaching method in which students are the core of classroom. The research results are as follows: the ecological teaching method can stimulate the students' motivation and determination of English learning, and improve their confidence and interest as well; Students' psychological quality is in positive correlation with their English performances; The improvement of students' psychological quality can help increase their comprehensive proficiency of English.

**Key words:** psychological quality; learning motivation; self-confidence

## 参考文献:

- [1] 上海市建筑施工行业协会, 工程质量和安全专业委员会. 施工现场安全生产保证体系 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2004.
- [2] 任宏, 兰定绮. 建筑工程施工安全管理 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2005.
- [3] 李世蓉, 兰定绮, 罗刚. 建设工程施工安全控制 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2004.
- [4] 杨文柱. 施工安全工程 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2004.

(上接第 45 页)

## Analysis and Control Technology of Highway Construction Safety

LI Zuo-heng

(Xing-Fen Expressway Construction Management Section in Hebei Province, Shijiazhuang 050031, China)

**Abstract:** Based on the analysis of highway construction safety incidents, the internal and external reasons of safety incidents are studied. The principles for timely assessment and accident prevention in highway construction are proposed in this paper. The methods of controlling and managing hazards are discussed, which include building the highway construction hazards system, building the classification management system, constituting the classification controlling of hazards and establishing explicit safety technology communication system.

**Key words:** Road construction; safety accident; hazards; control