

文章编号: 1674-0386(2010)01-0007-05

论建国初期社会核心价值教育的当代启示

张学军, 张旭

(石家庄铁道学院 人文分院, 河北 石家庄 050043)

摘要:建国初期,社会政治、经济、文化和思想观念都处于激烈震荡之中。中国共产党通过成功构建社会核心价值体系,并在全社会进行了社会核心价值教育,打下了全国人民共同奋斗的思想基础,使党的各项革命和建设任务得以顺利进行,实现了新旧社会的平稳过渡和转型。建国初期的社会核心价值教育对当代社会主义核心价值体系教育具有重要的借鉴意义。

关键词:建国初期; 社会转型; 社会核心价值教育; 启示

中图分类号: D616 **文献标识码:** A

建国初期是一个重要的社会转型时期,社会政治、经济、文化和思想观念都处于激烈震荡之中。中国共产党通过成功构建社会核心价值体系,并在全社会进行了社会核心价值教育,打下了全国人民共同奋斗的思想基础,使党的各项革命和建设任务得以顺利进行,这一时期被史学家称为“凯歌行进的时期”。

一、建国初期社会核心价值教育的内容和成效

(一)马克思主义指导思想是建国初期社会核心价值体系的核心和灵魂

马克思主义是科学的世界观和方法论,具有鲜明的科学性和真理性。马克思主义是指导中国民主革命取得胜利的根本上思想武器。建国后,中国共产党在全社会大力倡导马克思主义,用马克思主义特别是中国化的马克思主义毛泽东思想武装头脑,马克思主义指导思想成为社会核心价值体系的核心和灵魂。

(二)以人民民主专政为核心内容的执政理念和执政纲领是建国初期社会核心价值体系的基本内容

革命的中心任务就是政权问题。人民民主专政就是中国共产党在夺取革命胜利后确立的崭新的政治制度,是新中国的国体。国体决定政体,人民民主专政的国体决定了我国的政体只能是体现人民当家作主的人民代表大会制度。以人民民主专政为核心的基本政治制度,体现了中国共产党的执政理念和执政纲领,是建国初期中国共产党构建的社会核心价值体系的最基本的组成部分。

(三)以社会主义、共产主义为核心的共同理想和信念是建国初期社会核心价值体系的目标性内容

理想是人们对未来美好事物的向往和憧憬,它促使人们去追求和实现这种美好的事物,是人们前进的精神动力。社会主义和共产主义的共同理想、信念和目标,是建国初期中国共产党带领人民努力奋斗的强大的精神动力。在中国实现社会主义,曾经是中国无数仁人志士心向往之,并为之终身奋斗的社会理想和目标,它反映了中国最广大人民群众的根本愿望和利益。建国初期,中国共产党和全国各族人民的共同理想和信念,就是要实现社会主义,并树立起共产主义的远大理想和目标。因此,以社会主义、共产主义为核心的共

收稿日期: 2009-11-20

作者简介: 张学军(1968-),男,博士,教授,研究方向:中国近现代史。

同理想和信念,成为建国初期中国共产党构建的社会核心价值体系的必不可少的组成部分。

(四)以爱国主义为核心的民族精神是建国初期社会核心价值体系的情感性内容

以爱国主义为核心的民族精神,是中华民族得以生生不息的最深厚的、最强大的精神支柱。中华民族的伟大民族精神,尤其是爱国主义精神,是中国近百年来虽屡遭外国侵略,而不致中华民族亡国灭种的最根本的原因。正是这种爱国主义的民族精神,鼓舞着中国人民和内外敌人做殊死搏斗,使中华民族顽强屹立在世界民族之林。近百年来的外侮内患更加加强了中华民族的爱国主义情感,尤其是当中国遭到外患时,中国人民的爱国主义热情更是被最大限度地激发出来。中国的民族民主革命之所以取得辉煌的胜利,中国人民的爱国主义精神是不可忽视的最重要的情感因素。因此,作为民族精神核心的爱国主义,在建国初期的社会核心价值体系中居于重要地位。

(五)以艰苦奋斗为核心内容的优良革命传统是建国初期社会核心价值体系的重要组成部分

中国共产党和中国人民在民主革命时期形成了许多优良的革命传统,这些优良的革命传统包括:全心全意为人民服务;艰苦奋斗、勤俭节约;谦虚谨慎;三大优良作风等。这些优良的革命传统在民主革命中发挥了极为重要的作用,正是依靠这些优良的革命传统,中国共产党和全国人民在艰苦的革命战争年代,经受住了各种严峻的考验,最终战胜了国内外的敌人,取得了革命的伟大胜利。这些优良的革命传统是中国共产党和中国人民的宝贵的精神财富,成为建国初期中国共产党构建社会核心价值体系的重要内容。

(六)清新优良的社会风尚是建国初期社会核心价值体系的基础性内容

社会风尚反映着一个社会的最基本的精神面貌,社会风尚如何,直接影响着一个社会的政治、经济、文化和社会生活的各个方面。培养健康、积极向上的社会风尚,是建国初期构建社会核心价值体系的基础内容,是中国共产党在思想文化领域的一项重要任务。建国初期,党在全社会进行的社会核心价值教育工作取得了巨大的社会效

果,使得党的各项任务和工作进行得有声有色,从而使得建国初期以“凯歌行进的时期”的美誉而被永远载入史册。通过这种教育,引起了社会风气的变化,处处显示着人们积极向上的精神风貌。那种好逸恶劳、贪图享乐、不讲社会公德的思想 and 行为,遭到人们的普遍鄙视。为人民服务光荣,损人利己可耻,成为社会新的风尚。助人为乐、不计个人得失、艰苦朴素蔚然成风。刘睿在《社会风气的“黄金时期”》一文中记述了一位曾在四川任教的外籍学者威廉·休厄尔1950年看到人们参加城市阴沟清理场景时的感想:“这是一个难以忘怀的日子;一起工作时的兴奋,充满了成就感、喧闹声和色彩缤纷。”^[1]充分证明了当时人们的精神风貌。旧社会遗留下来的不良社会风气得到了极大的净化,清新优良的社会风尚开始在整个社会形成,建国初期因此被很多人所称道,成为社会风气的“黄金时期”。邓小平在谈到建国初期的社会风气时说,那十年我们的风气相当正,社会风气是健康的,“在党的教育下成长起来的青少年,绝大多数抱有崇高理想,热爱社会主义祖国,积极响应党和政府的号召,捍卫人民的利益,维护社会秩序,处处表现出良好的献身精神和守纪律精神。青少年的这种风气和整个社会的风气互相影响,互相促进,受到全国人民和各国人民的赞许。”^[2]通过教育的不断深入,社会核心价值体系逐渐被广大人民群众普遍接受、理解和掌握并转化为了社会群体意识,为社会主义革命和建设的顺利进行奠定了坚实的思想基础。

二、建国初期社会核心价值教育的当代启示

(一)加强社会核心价值教育必须高度重视意识形态建设

当前,我们正处于一个大发展大变革的时代,国际国内的形势都发生了深刻的变化,意识形态领域的斗争更加尖锐复杂。

从国际上来看,在当今时代,随着经济全球化和世界一体化趋势的发展,不同社会制度的国与国之间的政治、经济、文化交流也日益加强和密切。这就给人造成一种假象:既然不同的社会制度都能和睦相处,那么意识形态领域的差别和斗争似乎也不存在了,有些人还主张“取消”或者“淡化”意识形态。一些非马克思主义意识形态,

甚至是反马克思主义的意识形态也有所滋长。近些年来一些人甚至鼓吹要搞新自由主义、民主社会主义,声称西方所说的民主、自由、人权是“普世价值”,我国的发展要以它们为准则。这些人否认不同社会制度之间在意识形态领域的差别和斗争,同时又在极力推崇西方的意识形态。实际上,那些“竭力主张‘淡化意识形态的人’本身就有很强的意识形态。他们对待经济、政治、文化和社会、民族等问题的言行证明,他们根本不是只讲物质,不讲意识,而是在竭力强化他们所信奉的文化和意识,竭力削弱他们所不喜欢的文化和意识”。^[3]其实质就是要否定社会主义,否定马克思主义在我国和指导地位。

可见,两种社会制度在意识形态领域的斗争不是削弱了,而是日益复杂和尖锐。这主要表现在西方一直在企图把自己的意识形态强加于他人。他们把自己的价值观念美化成“普世价值”,并以此为幌子来策动了一些国家的“颜色革命”和一些地区的动乱。他们所谓的“普世价值”实际上成为西方发达国家干涉别国内政、实现自己战略图谋的精神工具。尤其在苏东剧变后,国际共产主义运动处于低潮,西方敌对势力大喜,纷纷著书立说,认为这是“历史的终结”,他们将推行“西化”政策和“和平演变”战略。在经济、信息全球化的今天,中国作为世界上最大的社会主义国家,将长期面临着激烈的国际间的文化竞争,特别是要面对西方发达资本主义国家通过多种渠道传播其意识形态,进行文化扩张和思想渗透的强大压力。

从国内环境来看,目前,我国正处于社会转型时期,虽然从总体上说,社会意识形态领域的主流是积极、健康和进步的。但是,正如罗国杰教授所说:“‘市场’有它的缺陷和消极方面,这就是它在实行‘等价交换’和强化个人利益时,又容易诱发个人主义、拜金主义和享乐主义的思想,腐蚀人们的思想和道德观念,使一些人陷入自私自利和极端利己主义的泥坑,使一些人为了自己的私利而淡化国家利益和集体利益。也正是在‘市场’的这种消极方面的影响下,在经济活动中也容易产生假冒伪劣和坑蒙拐骗的行为,给经济行为带来危害。从思想道德方面看,它的最大危害,就在于它腐蚀人们的思想,把‘人心’引向‘邪路’,使‘人心’由好变坏、由认同道德到‘不讲道德’以致进而影响到整个社会风气。”^[4]市场经济的这种负

面影响作用,使得社会上的一些领域道德失范,拜金主义、个人主义滋长;封建迷信活动和黄、毒、赌等丑恶现象沉渣泛起;文化事业受到消极因素的严重冲击,危害青少年身心健康的东西屡禁不止;腐败现象在一些地方蔓延,党风政风受到很大损害,一部分人国家观念淡漠,对社会主义前途发生困惑和动摇。

意识形态领域是国内外敌对势力破坏社会主义国家的重要领域,忽视意识形态建设对社会主义国家有着极大的危害性。苏联和东欧一些国家忽视意识形态建设,甚至放弃马克思主义的指导思想,搞民主社会主义,使人们失去了共同的精神支柱,造成了极大的思想混乱,才给国内外敌对势力以可乘之机,最终导致这些国家亡党亡国的结局。

历史告诉我们,意识形态领域的建设是社会主义现代化建设事业健康发展的重要条件,为社会主义建设事业提供理论依据、价值导向和精神动力。忽视意识形态建设,就会给社会主义建设事业造成重大损失,甚至葬送社会主义事业。意识形态建设对社会的发展起着重要的精神推动作用,必须积极推进意识形态建设。社会核心价值体系是意识形态大厦的基石和灵魂,推进意识形态建设,就必须构建社会核心价值体系。核心价值体系是一个社会存在和发展的最重要的精神支撑。一个社会如果没有核心价值体系,就会失去共同的理想,导致人心涣散、社会混乱。在当代中国,实现国家的发展和民族的振兴,是一种任重而道远的伟业。要实现这个宏伟的目标,就必须大力加强社会主义核心价值体系建设,为中国特色社会主义事业的发展奠定坚实的思想基础。

(二)进行社会核心价值教育必须坚持以人为本

共产党人是彻底的历史唯物主义者,一向把人民群众的利益放在第一位。党的十六大以来,党中央提出了科学发展观的思想,其本质和核心就是以人为本。它要求始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,做到发展为人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。社会主义核心价值体系建设的关键,就在于切实解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,一句话,就是以人为本。以人民群众的利益为本,让人民群众共享

改革发展成果,努力提高广大人民群众的物质文化生活水平和健康水平;尊重和保障人权,包括公民的政治、经济、文化权利;不断提高人们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质;创造人们平等发展、充分发展聪明才智的社会环境。这样人民群众才能理解和认同党的主张,自觉接受社会主义核心价值观体系。

(三)进行社会核心价值教育必须坚持层次性原则

社会主义核心价值观体系是一个包含了马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观在内的内容丰富的价值目标体系,其中社会主义荣辱观是社会主义核心价值观体系中最基础、最基本的内容,处于最低层次;以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神是贯穿社会核心价值体系的基本内容,也是联结其他基本内容的纽带,处于中间层次;马克思主义指导思想和中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值观体系中的核心内容,处于最高层次。^[5]

社会主义核心价值观体系本身所具有的层次性,决定了社会主义核心价值观体系建设的层次性。它要求社会主义核心价值观体系建设必须以社会主义荣辱观教育为切入点,以加强社会主义道德建设为基础,大力加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,在全社会形成良好的道德风尚,以提升全民族的整体素质和每个公民的精神境界,从而为社会主义核心价值观体系建设打下基础。相反,如果以为社会主义荣辱观教育无足轻

重,忽视社会主义道德建设,那么,社会主义核心价值观体系中的其他三个方面将失去最基本的精神支撑,社会主义核心价值观体系建设将成为一句空话。

(四)进行社会主义核心价值观教育必须加强党的领导

中国共产党是国家政治、经济和社会生活的领导核心,是社会核心价值的倡导和主要推动者。党的思想政治教育工作一向是为党的中心任务服务的,作为思想政治工作的基础和核心的社会核心价值教育,毫无疑问,也必须在党的领导下进行。社会核心价值教育只有在党的领导下进行,才不会离开正确的轨道,才能真正起到思想政治教育的“生命线”作用。建国初期的每一次社会核心价值教育活动都是在党的大力倡导、组织和领导下展开的,每当在教育过程中出现了偏差和失误,党多能注意及时作出调整和纠正,才使得教育活动得以健康有效地进行。

实践证明,离开党的正确领导,社会核心价值教育就会偏离正确的方向,主流意识形态就会失去它的主导地位,只能导致无政府主义和自由化思想的泛滥,影响社会的和谐稳定。因此,进行社会主义核心价值观教育必须加强党的领导,广大党员干部特别是各级领导干部更要带头学习和践行社会主义核心价值观体系,用自己的模范行为和高尚的人格感召群众和带动群众,充分发挥党员干部的对其他社会成员的示范作用,以增强人民群众对社会主义核心价值观体系的认同。

参考文献:

- [1] 刘睿. 社会风气的“黄金时期”[N]. 中国教育报, 2009-09-15.
- [2] 邓小平. 邓小平文选:第二卷[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [3] 石云霞. 新中国成立以来中国共产党思想理论教育历

- 史研究:上册[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2007.
- [4] 罗国杰. 新中国道德建设的回顾与展望[J]. 齐鲁学刊, 2002(2): 5-10.
- [5] 石海兵. 论社会主义核心价值观体系基本内容的层次结构[J]. 伦理学研究, 2007(4): 5-9.

(下转第 35 页)

(四) 建立监督机制

津、曹两港合作是一项长期的重复博弈,在这一过程中,博弈方通过各种渠道和途径获悉其他博弈方的决策信息,能更准确地依据对方的决策

做出自身最优的判断。即建立起监督机制,以增加双方行为的透明度,增强博弈方为了长期利益而放弃谋取短期利益动机的可能性,这是最终实现共赢博弈的重要条件。

参考文献:

- [1] 李国平, 黄国勇. 以 SWOT 分析陕西省产业转型的路径选择 [J]. 中国科技论坛, 2007 (1): 69.
- [2] 徐景华, 李新明. 天津港生态港口的建设探讨 [J]. 港口经济, 2008, (10): 36-37.
- [3] 张云. 曹妃甸港与天津港协同发展构想 [J]. 交通企业管理, 2009, 24 (2): 9-10.
- [4] 段昌钰. 曹妃甸工业区发展循环经济的 SWOT 分析 [J]. 环渤海经济瞭望, 2008 (9): 9-11.
- [5] 李善喜, 王小平. 京津冀服务业合作博弈分析与机制设计 [J]. 商业研究, 2008, (1): 8.
- [6] 肖红叶. 高级微观经济学 [M]. 北京: 中国金融出版社, 2003: 210-263.

Analysis on the Game of Co-opetition of Ports in Region

— Taking Tianjin Port and Caofeidian Port as Example

LIMEI-gui

(Institute of Economics, Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang 050061, China)

Abstract: With the economic globalization and the deepening of integration process of regional economy, the competition between ports is becoming more intense. In this paper, the author takes Tianjin Port and Caofeidian Port as an example, uses the approach of SWOT to analyse their status quo, then uses game theory to analyse the issue of the co-opetition relationship between ports in the region, and explores the path to achieve coordinated development between Tianjin Port and Caofeidian port, which includes getting rid of monopoly and improving the market mechanism, and establishing an incentive mechanism, an restrain mechanism, and a supervision mechanism.

Key words: co-opetition game of ports; SWOT analysis; integrated development

(上接第 10 页)

The Enlightenment from the Social Nucleus Value Education during the Early Period of P. R. China

ZHANG Xue-jun, ZHANG Xu

(College of humanity, Shijiazhuang Railway Institute, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: During the early period of P. R. China, social politics, economy, culture and ideology all are in the place of fierce instability. China Communist Party laid solid foundation for national people's struggling together by means of establishing social nucleus value system and carrying out the social nucleus value education in all sociality, which made the various revolutions and establishing tasks carry out smoothly, and which realized the peaceful transition and transformation from the old sociality to the new one. The social nucleus value education carried out in the early period of P. R. China sheds light on the socialistic nucleus value education in modern times.

Key words: early period of P. R. China; social transformation; social nucleus value education; enlightenment