

文章编号:1674-0386(2009)04-0079-04

# 工科院校汉语言文学专业人才培养模式探略

——以石家庄铁道学院为例

刘素萍, 任立新

(石家庄铁道学院 人文分院, 河北 石家庄 050043)

**摘要:**在分析工科院校汉语言文学专业建设现状的基础上,提出培养符合社会需求的应用型中文人才的培养目标。通过制定切实可行的培养计划,重点抓好写作教学和实践训练环节,认真抓好教学质量和毕业论文写作,多管齐下,以达到培养符合社会需要的以写作能力为突出能力,懂经济、懂新闻、懂文秘的德智体全面发展、理论基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力的应用型中文人才。

**关键词:**应用型中文人才;实践能力;培养模式;汉语言文学专业

**中图分类号:** G642.0

**文献标识码:** A

## Modes for Cultivating Talents in Chinese Language & Literature in Engineering Colleges

——Taking Shijiazhuang Railway Institute as Example

LIU Sur-ping, REN Li-xin

(School of Humanities, Shijiazhuang Railway Institute, Shijiazhuang 050043, China)

**Abstract:** Based on an analysis of the current situation of the Chinese Language & Literature in engineering colleges, this paper proposes a cultivating objective, i. e., to cultivate application-type talents in Chinese language who meet the social needs. The way is to formulate practical cultivating program and to put focal and great efforts to writing teaching and practice, seriously improve teaching quality and graduation thesis writing, and the aim is to cultivate application-type talents in Chinese Language who have outstanding writing ability, and concurrently know the economics, news and secretarial science, and who have sound theoretical basis, profound knowledge and innovating and practicing ability, and thus healthily grow morally, intellectually and physically, and meet the social needs.

**Key words:** application-type talents in Chinese language; practicing ability; the cultivating patent; Chinese language & literature

在理工科院校开设汉语言文学专业,是从清华大学复办中文系开始的。这使得汉语言文学专业的建设呈现出三种态势:综合性院校汉语言文学专业、师范类院校汉语言文学专业和理工类院校汉语

言文学专业。理工类院校开办汉语言文学专业,改变了单一的汉语言文学专业人才培养模式,实现了大众化高等教育形式下汉语言文学专业的多元化特色,满足了社会和受教育者的教育需求。

收稿日期:2009-10-14

作者简介:刘素萍(1963-),女,教授,研究方向:现当代文学、高等教育研究。

但在理工院校开办汉语言文学专业也存在许多困难,“现在社会上包括高校之中在对人文社会科学的认识上存在着浅薄化和庸俗化的倾向。一些如认为几个老师几本书就可以办文科。近年来,文科人才培养的规模扩张太快,浮躁之风严重,一些高校盲目发展文科专业尤其是应用性专业,导致学校定位不明、特色遗失、专业设置趋同、办学质量得不到保障。有些学校在办文科专业时缺乏甚至完全没有责任意识,不是根据自己的实力、水平和各方面条件的成熟,而是盲目跟进市场和眼前需要,仓促上马。”<sup>[1]</sup>如何克服在理工院校开办汉语言文学专业可能存在的以上问题,如何办出特色,如何培养符合社会需求的有就业竞争力的汉语言文学人才,是在专业建设之初首先思考的问题。石家庄铁道学院于 2003 年开设汉语言文学专业,专业建设之前,先后到清华大学、中国人民大学、南开大学、河北大学等各种类型的高校进行调研,又对铁路系统及河北地方等众多用人单位进行调研,再结合工科院校实际,努力探求专业建设特色,力求办出高质量的、符合社会需要的、有学院特色的、对学生负责的以培养应用型人才为目的汉语言文学专业。

## 一、理工院校汉语言文学专业的定位及作用

### (一) 定位:培养有理工科专业背景的高素质应用型中文人才

理工院校设立汉语言文学专业最大的优势就是利用理工院校独特的专业背景为社会培养有理工科专业素养的面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质应用型本科人才。“应以本科层次的基础教育理论教学、学生基本素质培养、应用能力培养为主导,强调学用结合,理论与实践相结合;它要求学生具备较为宽广的理论基础和可供广泛迁移的知识平台”。<sup>[2]</sup>它有别于传统的师范类本科教育和重点高校进行的研究性教育,更强调综合性、实践性。

依托石家庄铁道学院这样一所历史悠久、特色鲜明的理工院校,在专业建设之初,就提出了汉语言文学专业的专业培养目标:培养应用型中文人才。为用人单位培养以写作能力为突出能力、懂经济、懂新闻、懂文秘的德智体全面发展、理论基础扎实、知识面宽、富有创新精神和实践能力

的应用型中文人才。毕业生主要为铁路和河北地方经济服务。

### (二) 作用:活跃理工院校的人文氛围,提高人文素质教育的质量和层次

在理工院校设立汉语言文学专业,还有一个更重要的作用就是涵养一批教师,为理工院校的人文素质教育做出贡献。这些教师通过专业课的教学,转而带动人文素质课程教学质量的提升。例如:石家庄铁道学院的 10 名中文教师除了专业教学外,还负责全院人文素质教育课的教学,目前可以开设的课程达 17 门左右,再加之为研究生及全院本科生开设的专业讲座,极大地丰富了理工科学生通识学习的内容,满足了培养复合型理工科人才的战略需求。

## 二、理工院校汉语言文学专业人才培养模式的探索

### (一) 加强学科建设,科学设置专业课程

人才培养计划是根据人才培养目标而制定的具体实施计划,直接关系到培养目标的实现。依据综合性和实践性的专业要求,我们培养计划的制定集中体现“理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、综合素质高、适应面广”的人才培养目标,在课程体系的设计方面做到文理渗透,基础学科与应用学科互相渗透,理论教学与实践教学并进;在课程体系的结构上进行了课程群的创新。围绕“面向 21 世纪,培养应用型中文人才”的培养目标,适当压缩中文课程的教学时间,按照现在和未来学科发展方向和要求设计新的课程群,体现未来社会对应用型中文人才“宽口径”的专业素质的要求。

#### 1. 加强“课程群”建设

和一般院校汉语言文学专业相比,石家庄铁道学院的汉语言文学专业课时有所减少,增加了经济类、文秘类、新闻类的课程,形成了四大课程群:“中文”课程群、“经济管理”课程群、“文秘”课程群、“新闻”课程群。每一课程群承担着不同的知识育人功能。

#### 2. 设置多学时、多类型写作课程

在“课程群”建设基础上,在每一“课程群”里,又特别突出写作课程的建设,这体现着加强能力培养的根本意图:

(1) 增加写作课教学时间与写作课教学门数。中文专业的课堂教学计划学时是 1385 学时,而石家庄铁道学院写作课教学时间为 208 学时,占到总学时的 15%。

一般大学汉语言文学专业的写作课侧重在基础写作课的教学,主要是记叙文、议论文、散文、小说、诗歌的写作。而石家庄铁道学院中文专业对这些课程的写作则压缩了教学时间,增加了文秘写作、涉外文秘写作和财经新闻写作。写作分为四门课,安排在四年的教学中,保证四年写作教学和写作实践不断线。

(2) 重视“实战”型写作实践。写作教学要求理论和实践相结合,强调写作实践的重要性,尤其重视“实战”型写作实践。任课教师将学生的创作成绩和期末写作成绩挂钩。从第一届学生开始,就形成了规范的评分标准,鼓励学生在正规报刊上发表文章,并按报刊层次量化计分;除此之外,每届学生在上完基础写作课后的一年时间里,从自己写作的一系列文章中择优上交,为其编辑一本文学集。至今已出版了五本文学集,分别是《莘莘草》、《冰梅花》、《桃之夭夭》、《灵露灵丝》、《彩虹集》。这些措施都提高了学生写作的积极性。

(3) 认真对待毕业论文写作,将之纳入写作训练的重要环节。为了保证毕业论文的写作质量,将毕业论文的写作时间提前到第三学年末的专业实习中。通过选派高质量的教师为学生讲授毕业论文的基本知识、带领学生查找资料和文献综述的写作,使学生有半年相对稳定的时间充分准备毕业论文的写作,在选题和材料的搜集整理过程中时间从容,思考充分。对其掌握论述型论文的写作意义重大。

### 3. 不断调整课程计划,使之更加科学规范

从 2003 年开办专业以来,每学年都要总结教学实习中存在的问题,不断进行课程计划的微调。有的是增加培养的针对性,如“新闻写作”改为“财经新闻写作”;有的是调整课时和教学学期,使课程前后衔接更科学;有的是调整实习计划,如原来的新闻实习放在第三学期,后发现毕业论文缺少准备时间,为保证毕业论文的科学严谨,又把新闻实习放在第四学期。通过不断的调整培养计划,使培养特色愈加鲜明,培养质量愈加提高。

(二) 加强实习环节的建设,建立稳定的实习基地

工科院校专业建设的特点之一是实习时间充分,学校高度重视。教学与实践相结合是石家庄铁道学院一贯倡导的基本教学方针之一,因为这是提高教学质量和学生综合素质的必要途径。汉语言文学专业在不间断的四年实习安排中依据培养目标,对实习进行了科学的规划,着眼于社会对应用型中文人才的需要,科学安排四年实习教学。

第一学年进行专业认识实习,学生全部安排在学校各机关处室实习 2 周,目的是了解机关工作的一般流程,懂得文秘工作的基本套路和对综合性知识的需求。第二学年进行专业实习,学生全部安排到西柏坡纪念馆实习 4 周,主要是锻炼学生讲解能力和现场沟通能力。第三学年进行专业实习,学生全部在内实习 5 周,主要对学生进行针对就业和毕业论文答辩所需的口才训练和毕业论文材料搜集的培训,通过模拟招聘演练、即兴演讲训练,提高学生临场说话反映能力,时间为 2 周;通过论文材料的搜集,带动学生写作应用型、议论型论文能力的提高,时间为 2 周。第四学年进行毕业实习,学生分散到报社、企业、机关,目的是检验四年中文知识的综合应用能力,时间为 8 周。

目前,已建立稳定的实习基地,学院机关各处室、西柏坡纪念馆、燕赵都市报、河北法制报、中国新闻社河北分社等都是稳定的实习基地。

## 三、加强管理,保证专业培养计划的落实

### (一) 严抓教学质量

#### 1. 合理配备师资,搭建优秀教师队伍

中文系现有教师毕业于不同的院校和专业,个人的兴趣爱好不一样,尽量发挥每个人的长处,安排其在最合适的课程教学岗位之上;除此之外,把眼光放在全院,选聘合适的任课教师:如从经管分院选聘经济类课程的教师,从高教所选聘文秘类的课程的教师,从宣传部选聘新闻类课程的教师,从外语系选聘涉外文秘课程的教师。这些教师的加盟,保证了“课程群”教学任务高质量的完成,拓宽了学生的视野,提高了办学效率。

#### 2. 落实教学全过程质量督导

提高教学质量是培养优秀人才的前导。在提高教师认识的基础上,通过落实教学质量全过程督导,达到提高教学质量之目的:每位教师在接每门课程时要做好以下环节的案头工作:制定教学

大纲、考试大纲;拟订教学实施计划;编写讲稿、教案;期末出试卷、标准答案;写教学小结。在教学过程中,时时接受学院教学专家组的督导,期末每位学生还要给教师打分。这一系列的教学要求目的就是要使教师树立起严格的质量意识,不断提高教学水平。

### 3. 严格执行教师互听课制度和青年教师导师制度

石家庄铁道学院人文分院建立了教师不定期互听课制度和青年教师导师制度,这是提高教学质量的又一得力措施。要求每位老师每年要听其他教师的课一次,并做好听课记录。目的是使教师间有更多的教学交流和教学促进。新教师加入到教学队伍中来,系里都要为他们配备一名老教师做其专业教学指导教师。要求其必须跟导师听课一年,导师要负责其从头到尾教学全过程的指导。这样以老带新,促进了青年教师的成长,使之可以迅速胜任教学工作。

## (二) 实施毕业论文全过程质量控制

为避免学生、教师对毕业论文敷衍塞责,建立汉语言文学专业毕业论文全过程质量控制制度,目的是建立双向监督机制,保证毕业论文写作不走过场。

所谓全过程质量控制,就是将对毕业论文的时间完成要求和写作质量要求全部纳入规范化管理。毕业论文涉及三个阶段,为了使教师、学生对

自己每一阶段的任务心中有数,将三个阶段的任务制订了详细的量化表,每个阶段的具体任务、分值都标识的清楚。学生在什么时间应该完成什么任务、教师应该做哪些检查等都规定出来。学生根据自身情况可以提早行动,但如果拖后则要酌情扣分,在规定的时间内指导教师要视完成的数量质量情况给分,并且教师和学生要分别签字。这样一来指导教师和学生就处于双向监督考核之下,学生不努力固然不能按质保量完成写作任务,但如果教师不认真指导也要承担相应的责任。当论文进入评审和答辩阶段后,其他教师就根据论文情况给其打分,成绩高低既是对学生的评价,也是对指导教师的评价。由于责、权、利分明,学生对自己成绩高低形成的原因、教师对自己指导的情况都能一目了然,这就极大地提高了学生写作毕业论文的积极性,教师指导学生毕业论文的自觉性也显著增强,毕业论文的质量相对得到了保证。

经过近 7 年的建设,石家庄铁道学院汉语言文学专业已步入健康发展的良性轨道。无论是学生的精神面貌,还是学生学习成绩、工作能力,都得到了学院和社会的高度肯定,学生对专业的满意率较高。这表明,在未来的专业建设中,理工科院校仍要走培养应用型中文人才的发展道路,为社会培养更多有就业竞争力和行业领导力的人才。

## 参考文献:

- [1] 纪宝成. 在历史新起点上办好文科高等教育[J]. 高等教育. 2009(7):4.
- [2] 张晓平. 中文专业应用型人才培养的实践与思考[EB/

OL]. <http://www.sgu.edu.cn/sgunews/admin/wd/200710131.36K>, 2007-10-13.

(上接第 71 页)

都是非常值得鼓励的。北京外国语大学一直以来鼓励学生的创作,在英语学院设有学生英语创作社团“五星社”(Pentagram),作为学生创作诗歌的团体,经常举办各种不同类型的活动。他们定期组织内部刊物的交流,并且经常邀请学者、诗人来进行交流活动,这对于扩大学生的视野,丰富学

生的成长经历都非常重要。我个人非常高兴能够看到石家庄铁道学院举办的诗歌文化节,这是一种校园开展的非常有创意的活动,而且你们能够坚持下去成为一年一度的活动,这一点难能可贵。祝愿你们活动越办越好,期待更多更好的诗歌创作的产生。