

文章编号:1674-0386(2009)03-0107-04

《社会调查方法》课程“三位一体” 教学方法改革的理论与实践

李 冰, 贾士靖

(河北经贸大学 公共管理学院,河北 石家庄 050061)

摘 要:《社会调查方法》课程“三位一体”教学模式改革的教学理念是构建一种学生参与式的教学方式,通过课堂精讲、实验室模拟、课外调查实践三个环节实现最佳的教学效果。这要求教师在教学中协调好三个环节的关系,课堂精讲是进行课程理论教学的主要形式,是教学过程的基础环节,实验室模拟是借助于现代化的教学手段学习社会调查研究的定量分析方法,进行调查资料的整理和分析,课外实践调查是知识的应用和巩固。

关键词:理论构建;实施环节;实践过程;存在问题

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

Theory & Practice of “Three in One” Teaching Reform for Social Survey Method

LI Bing, JIA Shi-jing

(Hebei University of Economics Business, Institute of public Administration, Shijiazhuang 050061, China)

Abstract: In the course *Social Survey Method*, the teaching idea of “Three in One” teaching mode reform is to construct a teaching method with students’ participation. The best teaching effect can be realized through three steps: classroom teaching, simulation experiments in the lab and after-class survey. So it requires the teacher to coordinate the relationships between the three steps. Classroom teaching is the main form of the theoretical teaching, and the basic step in teaching, while the simulation experiment is the quantitative analysis method with the help of modern teaching method to learn social survey, and to sort out and analyze the survey materials. And after-class practical survey is the application and consolidation of the knowledge.

Key words: theoretical construction; implementing steps; practice process; existing problem

《社会调查方法》课是以培养学生开展社会调查,掌握进行社会研究的方法为基本目标。“三位一体”的教学改革模式主要是在教学实践过程中,通过构建一套行之有效的教学方法,实现课程教学效果的最优化。“三位一体”简单来说就是在教

学过程中要把课程知识的理论讲解、实验室操作、社会实践活动紧密而合理地结合起来,注重课程实践性这一突出的特色,尤其注重理论联系实际,强调学生的动手能力,使学生在实践中能开展社会调查活动。

收稿日期:2008-09-27

作者简介:李 冰(1965-),男,博士生,讲师,研究方向:社会学。

一、“三位一体”教学模式的理论构建与实施环节

不管是什么样的方法,贯彻的都是一种教学的思想,教学方法不是摆花架子,是一种深层次的教学思想的灌输。“三位一体”教学改革就是确立以学生和学生学习为中心的思想,更好地发挥学生学习的主动性、积极性和创造性。转变单纯的灌输,要注重对学生学习和探索的指导,教会学生学习方法,启发学生自觉思维和创新的理念。要按照一种新型的、有利于提高学生学习效果的教育思想、教学理论和学习理论,结合本课程的特点对整个教学进行的全新设计。

传统的强调刺激——反应的学习理论,是把学习者看作是对外部刺激做出被动反应,即作为知识灌输对象的行为主义学习理论,这种理论已经让位给强调认知主体的内部心理过程,并把学习者看作是信息加工主体的认知学习理论。建构主义学习理论就是这样的一种思想,提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学习的质量是学习者建构意义能力的函数,而不是学习者重现教师思维过程能力的函数。换句话说,获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识的意义的能力,而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。

这是“三位一体”教学模式建立的理论基础。实质就是要以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用情境、现场、计算机等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。整个教学过程,从教师精讲、实践调查以及计算机模拟实验都强调学生的主动探索和发现,在自我构建的过程中掌握、理解知识。

教学的各个部分和环节是紧密联系和协调的整体。在《社会调查方法》课的教学中提出的“三位一体”教学模式中的“三位”是教学的三个环节:一是课堂精讲,教师对社会调查的原理和调查方法的理论讲解;二是课外实践教学,就是组织学生

在课外就某一实际问题做调查研究;三是实验教学,就是借助于计算机软件对社会的有关定量分析方法进行模拟操作。三个环节共同的任务是完成整个课程的教学目标,以达到学生对知识的理解和掌握、调查技能的培养 and 能力的提高。三个环节是相互联系的一个总体,是共同服务于学生对课程的掌握这一教学目标的。教师对基础知识的精讲是整个教学的基础,要求教师必须把社会调查的基础理论和基本方法教授给学生,学生对这些基础知识的掌握要扎实。这一环节是后两个环节的基础,给课外实践调查以理论上的指导,是实验室模拟的理论验证。课外调查实践是教师精讲和学生学习的实际应用,是理论联系实际的过程,学生应用所学的调查理论和方法在具体的调查实践中去应用,既加深了对理论知识的理解,也学会了理论知识灵活应用。实验室模拟既是一个方法、理论验证的过程,也是一个对调查资料进行处理的学习过程。

二、“三位一体”教学模式的实践过程

“三位一体”教学模式的三个环节是根据教学内容之间的关系,将知识的学习与实践调查相配合,将方法学习、实践调查与实验模拟相联系。在实践过程中需要注意以下几个方面的关系:

(一)课堂教学是进行课程理论教学的主要形式,是教学过程的基础环节

第一,改革课堂教学内容,密切教学的三个环节。按教学大纲要求确定教学内容的重点与难点、深度和广度,并根据学生的学习基础将本学科的新成果和发展动态不断充实于教学内容之中。教学内容的确定要注意和后面两个环节的学习相联系,作铺垫。针对课程的特点,注重调查研究实际操作方法的讲解和掌握,这是从事实际调查工作的基础。例如,我们在本课程的教学重点中重点让学生掌握,如何确定社会测量指标,如何设计问卷,如何进行访谈,如何对资料进行整理,如何对资料进行数量分析,如何对资料进行理论分析,如何撰写调查报告等这些与实际调查工作紧密联系的问题。

第二,改进课堂教学方法。根据各章节教学内容的具体情况,选用有利于增强教学效果的教学方式和方法。教师要理论联系实际,在对理论知识的讲解时要结合调查实例,注意把实际调查

工作中遇到的问题及解决方法教给学生。教学过程中要采用启发式教学,改变学生被动接受知识的局面,调动学生学习的积极性。重视学生主动参与教学,加强对学生能力的培养,注重对学生进行学习方法的指导,积极引导学生思考问题,尊重学生的创造精神,鼓励学生发表不同见解,以激励学生的积极性和主动性。课堂讨论的目的是巩固加深学生所学内容,启发学生的独立思考和创造精神,提高自学和综合运用知识的能力。例如,在设计调查问卷时,可以让学生充分讨论指标体系,提出与调查主题有关的问题,在学生提出的大量问题当中,逐一分析其合适程度,这对锻炼问卷的设计能力有很大的帮助。

(二) 结合课堂学习组织学生进行课外实践调查

每一学期开课,在教学开始就把学生分成不同的调查小组,根据课程学习不同进度和调查实施的环节,边学习、边实践。例如,讲完如何选择课题后,就让各个调查小组确定本学期的调查课题,然后是对调查活动的设计、抽取样本、问卷设计、进行调查活动收集资料、资料整理、统计分析等。通过一系列的讲练结合,充分培养了学生综合运用课程知识分析和解决实际问题的能力,提高了学生独立思维、团队协作、社交公关等方面能力。但是,要注意以下几个方面的问题:

第一,社会调查必须有明确的目标,并根据目标确定具体的调查内容。要根据学生的实际情况,从他们熟悉的、能够操作的问题上进行选题,以保证调查活动能够有效实施。同时要针对学生所学专业特点和培养目标的要求,针对不同学生的学业水平和个性特点,针对可利用的教学资源和社会教学资源等情况来进行调查活动,以保证教学目标的实现。

第二,教师在调查活动中要注意对学生的指导。从问卷的设计开始,要充分利用课堂所学的知识,搞好调查各个环节的工作。教师在指导学生进行具体的调查活动时,对于学生在实际调查活动中遇到的、课堂上没有掌握的知识,要联系实际重新讲解。理论和实践是有差距的,在这个过程中,学生肯定会遇到很多平时不注意的问题,教师的指导对学生消化知识有很大的作用。例如,学生在设计问卷时,过于注重问卷的形式,没有更多地注意问卷问题的合适性,不能针对假设寻找

到合适的调查指标,这些问题反映了学生对于操作化的理论知识掌握不是很好。

第三,要努力体现“以学生为主体,以能力为中心”的教育思想,通过调查活动,培养学生掌握进行社会调查所必需的知识与技能,掌握学习的方法并提高理论联系实际的学习能力。要体现学生的主观能动性,发挥学生的创新能力。调查课题的选择、调查对象和调查方法的选择、调查提纲的制订、信息资料的收集、调查结果的处理、建议的提出等只给出原则性要求,详细方案由学生自行制订,以培养学生的创新能力。

(三) 实验教学的主要内容是借助于现代化的教学手段学习社会调查研究的定量分析方法,进行调查资料的整理和分析

利用计算机进行统计分析是现代调查研究必备的手段。在现代社会中,计算机已广泛应用于资料信息存贮、复杂的统计整理与计算分析等方面,它为调查研究提供了极为方便、高速、准确、灵活方便的运算工具,在数据管理和统计分析中显示出了广阔的应用前景。有关的社会调查分析软件和统计分析等软件是学生掌握的重点。只有掌握了利用计算机软件进行统计分析的能力,才能真正在实际的调查研究中进行数据统计。要求学生利用统计软件,在实验室微机上,对实验项目的数据资料进行整理和模拟计算。熟悉和掌握资料分组及统计表和统计图的制作;掌握统计资料的集中趋势分析、离散趋势分析、交互分类表的检验、相关和回归分析、区间估计和假设检验等社会调查资料的统计分析方法。学生要利用数据处理结果进行数量关系的分析。理解数量关系间的统计意义,要从形形色色的随机现象中找出带有规律性的东西。

三、“三位一体”教学改革面临的问题

(一) “三位一体”教学模式三个环节在学校的整体教学安排中实现衔接与渗透的问题

“三位一体”教学中的课堂讲解、实验室模拟、社会实践调查三个环节是一个教学内容的三方面的训练方式,应该是三者紧密结合,相互渗透。但是由于学校教学整体性安排,学生的实践调查和实验室模式训练往往是在时间上难以保证。需要

进一步研究如何更好地发挥实践和实验室教学的良好效果。

(二) 教学条件方面的差距

教学条件是指进行教学所必需的基本要件,模式改革必须有良好的教学条件作为支撑,它可以分为软条件和硬条件两大部分。包括教材建设,师资队伍,教学资源,教学制度建设和教学技术设施等。教学模式的变革必然涉及到教学内容的重新选择,教师队伍观念的改变和技术的提高,教学设备的完备。这些条件的完善有待提高。

(三) 学生实践调查活动中存在的问题

学生实践调查中的问题,有主观方面的问题,也有客观方面的问题。主观方面的问题主要表现在一些学生社会调查的积极性不是很高,这样影响了对课程的学习,由于这一课程特别强调动手能力的培养,和以往其他课程的学习是不一样的,不是上课听讲,考试死记硬背就行,需要学生参与调查。客观方面的问题主要是学生进行社会调查条件方面的限制,一是没有经费,很多学生都是自己花钱复印问卷,要是在外地做调查路费也是自己花,这样限制了学生调查活动的开展。二是由于没有调查实习基地,限制了社会调查的范围,学生一般只能在校园中做调查,调查题材比较单一。

(四) 课程考试改革面临多方面的制约

考试虽然是教学过程的终端,但对整个教学过程逆向影响十分显著。直接关系到教学效果的好坏和教育质量的高低。考试改革不能跟上课程教学方法改革的步伐,虽然学习方式和关注重点不一样了,但是考试仍然按照过去的方法进行,这是因为没有打破学校已有的考试方式。必须彻底改变过去的那种平时不学习,考试背几天的状况,督促学生注重平时的参与和学习。

总之,“三位一体”教学模式的改革取得了较好的教学效果,首先明显提高了学生学习的积极性、主动性。大部分学生认可社会调查实践活动,他们认为是锻炼自己,了解社会,用自己的所学知识解决问题的极好机会,他们有的在校园中进行调查,有的走出去进行市场调查,这些活动在教师的指导下,对学生来说既开阔了视野,又巩固了课程所学知识。第二,学生们科研和动手能力提高了,知识掌握牢靠了,考试成绩提高了。学生们学习了社会调查方法这门课以后,主动用来调查研究以后所学课程中遇到的问题,他们普遍反映知道了如何进行科研,比如在《社会学》、《社会保障学》等课程的学习中,一些学生就通过设计问卷,进行抽样调查来研究一些社会问题。第三,在学生走出校园后,有利于将来的工作和就业,提高了学生观察分析实际问题的能力,成为学生研究问题的有力武器。

参考文献:

- [1] 何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J]. 科学课小学版, 2004(1): 46-50.
- [2] 叶金国, 李冰. 《社会调查方法》课程“三位一体”教

学改革模式设计[J]. 河北经贸大学学报: 综合版, 2006(1): 15-17.