

文章编号: 2095-0365(2011)02-0100-04

高校二级学院领导体制的执行优化

贺海宏, 徐小胜, 葛占胜

(石家庄铁道大学 信息科学与技术学院, 河北 石家庄 050043)

摘要: 高校二级学院管理体制贵在执行中的优化, 执行优化需要深刻理解体制的内涵, 在此基础上规范和优化执行环节, 体制的执行优化同时在领导干部素质提升方面提出了更高的要求。

关键词: 高等教育; 领导体制; 体制优化

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

《国家中长期教育改革和规划纲要》指出: 大力推进依法治校。学校要建立完善符合法律规定、体现自身特色的学校章程和制度, 依法办学, 从严治校, 认真履行教育教学和管理职责^[1]。科学的领导体制是做好领导工作的根本机制。经过多年探索, “分工合作、共同负责”的高校二级学院领导体制已在大多数高校中施行, 但如何使该体制在执行中得到优化, 从而提高管理质量和工作效能成为了贯彻这一领导体制的重中之重。

一、领导体制的定位和理解

(一) 体制定位的核心问题

《河北省高等学校学院(系)党组织工作条例(试行)》、《石家庄铁道大学学院(系)党政联系会议议事规则》, 均明确指出, 二级学院实行党政“分工合作、共同负责”的领导体制。这八字体制中, 当前在工作中更应该突出“合作、共同”这四个字。上级的文件中, 多次提到了“协商”二字, 这也是在提醒和告诫领导干部, 特别是党政一把手通过执行这一领导体制, 形成工作协商的良好模式, 从而进一步实现合作和共同负责。通俗地讲, 只有形成了通力协作的良好工作氛围, 才能真正担负起研究决定重要事项的职责。否则, 即使勉强地研究和决定了一些事项, 在具体的执行过程中, 效果也会大打折扣。

(二) 体制运行的客观保障

体制的顺畅运行, 根本保障在规章制度的健全完善以及监督检查制度的配套^[2]。上级关于二级学院领导体制的描述比较宏观, 这就需要二级学院进一步细化各种规章制度, 把“分工合作、共同负责”这一体制精髓贯串到各项工作的规范中, 通过工作实践来彰显制度的优越。另外, 上级要制定配套的监督检查制度, 除常规实时监控外, 还应该班子考核时进行专题评估。

(三) 体制运行的主观保障

一个好的体制, 其运行效率如何, 还取决于领导干部的主观能动性。要想使体制深入人心, 使领导干部从内心深处理解、接受和贯彻, 而不是挂在嘴边或做表面文章, 就要深刻理解“分工合作、共同负责”这一领导体制的内涵。经过高校多年的实践摸索, 先前曾经尝试过的院长系主任负责制和党委总支领导下的院长系主任负责制, 都出现了这样或那样的问题, 呈现出不少弊端。党政分工合作、共同负责制综合了上述两种模式的优点, 突出了二级单位党委总支和行政工作的职责和二者的关系, 同时明确了二者的工作都是围绕学校党委所确定的中心工作来抓落实。党委总支工作对学校党委负责, 行政工作对校长负责, 真正做到各司其职, 各负其责。行政工作是集中精力

收稿日期: 2010-11-15

作者简介: 贺海宏(1972-), 男, 高级工程师, 研究方向: 管理科学。

抓好教学、科研,党总支工作是认真负责做好保证和监督。这样做的结果,将行政工作的业务主体地位得到突出和保证,党委总支的政治核心地位及作用的发挥也有了依附的载体和发挥的空间,二者相得益彰,形成合力,有利于党的建设,有利于工作的开展。

(四) 体制理解要避免偏颇

党政分工合作,归根结底是为了合作,为了共同负责。不是党政权力的相互妥协,更不是院长、书记的权力划分,地盘的分割。而是在承担共同使命和共同任务时,把智慧凝聚在一起,共同研究和决策,在决策共同推动的过程中,党政工作有所侧重而已。

二、领导体制贵在执行中优化

(一) 会议制度的优化

优化会议制度,主要是指确保党政联席会议的质量。省、校两级文件都明确指出:学院(系)教学、科研、行政管理等工作中的重大事项应由党政联席会议讨论决定。重大事项包括:本单位的发展规划和年度计划、年度总结,重要改革措施、重要规章制度、学科建设、师资队伍建设和;推荐干部、人事调配、专业技术职务评聘,奖惩、各类考核、招生就业等;年度经费预算、大额资金使用、收入分配等^[3]。如何保证党政联席会议的质量呢?

1. 确保会议规格

参加党政联席会议的成员为学院(系)党政负责人,同时可根据议题由党政负责人确定其他参加人员。党政联席会的议题由党政主要负责人商定,区别不同事项由党组织负责人或行政负责人主持。另外,会议议题必须是形成共识的重大事项,即议大事、抓重点、促效率。切不可把党政联席会开成大事小事一起议的“拉家常”。

2. 严格会议规程

党政联席会要坚持民主集中制的原则,实际到会人数超过应到人数的三分之二,会议有效;会议讨论作出的决定,须经应到会半数以上成员通过方为有效。如对某些问题存在分歧,则不一匆忙作决定,待进一步调研、论证、充分协商后讨论决定,必要时可请示校党委或校行政。表决形式,可实行口头表决,也可实行投票表决。

3. 夯实会议基础

在对学院(系)重大事项决策前,党组织应与

行政对议题调查研究。同时,党组织应召开全体委员会进行讨论并提出意见和建议。党政联席会议决策后,党组织要发动党员,团结教职工,保证决策的实施和落实。

4. 保持会议惯例

党政联席会议应当制度化,规范化。通常每月至少开一次会议,遇有重要情况可随时召开。

(二) 协商制度的优化

这里提到的协商制度是指:班子成员小事沟通,大事协商,会下交流和会议研究相结合的工作制度。一个班子凝聚力强不强、团结不团结往往从协商制度是否健全体现出来。我们倡导班子成员在集体决策的前提下,在其职责范围内独立负责的开展工作,但自主工作并不代表自行其是,不代表不能征求大家的意见和建议,不代表班子其他成员不能知晓。一个彼此互通有无、互相帮助支持的班子,她迸发出的能量不可估量。

协商,特别是一些非重大事项的协商,也需要通过制度的方式固化下来。这样就可避免由于性格差异、年龄差异造成不愿主动协商的情形。班子成员,特别是党政一把手,事项特征侧重分工的一方应主动协商,主动沟通^[4]。

(三) 工作重点的优化

作为二级学院的党组织负责人,党总支和党总支书记应深刻领会和实践“人力资源是第一资源”的思想,把握十二个字的工作重点,即:聚敛人气,凝聚人心,聚集人才。

1. 聚敛人气

通过加强党组织的思想建设、组织建设和作风建设。领导所属党支部的工作。加强党员教育和管理,有计划、有重点地做好发展党员工作,严格履行新党员审批手续。加强党风、党纪教育,落实党风廉政建设责任制。保证监督党和国家的方针、政策及学校各项决定在本单位的贯彻执行。通过重要改革措施、规章制度的建立和完善,发展规划、年度计划的制定和总结,汇聚师生的目光焦点。

2. 凝聚人心

通过领导本单位的思想政治工作和精神文明建设,组织党员和师生员工学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。加强党的基本路线和形式政策教育。坚持政治学习制度。加强教职工师德建

设,坚持正确的政治立场。贯彻既教书又育人的原则。关心教职工特别是青年教职工政治和业务上的进步。加强和改进德育工作,帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。积极创造条件,组织师生参加社会实践,引导他们了解社会,增强为人们服务的本领。同时,领导工会、共青团、学生会、研究生会等群众组织,积极开展各种活动,把师生员工情绪激发起来,心气凝聚起来。

3. 聚集人才

通过做好本单位干部的选拔、培养、教育、考核、监督工作,配备、管理好学生政治辅导员、班主任。讨论决定本单位师生员工出国、调动、晋升、毕业等方面的事宜。把人才真正聚集起来,形成头雁展翅、梯队健全、合力攻关、同心创业的奋进格局。

(四) 效能评价的优化

在针对二级学院领导干部日常的考核评价中,建议更多地给予集中评价,整体评价。单独评价容易造成误导,容易诱发个别班子成员好大喜功,抢风头、单枪匹马闯天下的现象形成,不利于凝聚力的巩固。针对个体的评价,可通过民主生活会或恳谈会,校级领导和业务部门访问、谈话、座谈、发放调查问卷等方式收集信息。

三、执行优化对领导干部素质的要求

(一) 宽阔的胸襟

党政分工合作,共同负责,要求班子成员,特别是党政一把手具有宽阔的胸襟,只有这样才能是实现相互理解、互相欣赏,心态才能平和,班子才能和谐,民主才能发扬得好^[5]。二级单位班子中每一位成员的智慧构成了班子的集体力量,个体的力量有的是主导的,但不是绝对的,因此,集成员所长,善行群众意见,包括不同意见应该是领导干部必备的素质。唯我独尊“一言堂”的领导作风有时可给工作带来一时的“辉煌”,但不利于持续发展,因为在“一言堂”的环境中,干部失去了思想、失去了创新,也抹杀了班子的群体功能。其结果只能是矛盾重重,人际关系紧张。所以,宽阔的胸襟是民主作风的基石,是智慧的源泉,是推动工作的必备条件。

(二) 开阔的视野

开阔的视野要求领导干部站位要高,大局意

识要强。作为二级单位领导班子中的一员,每一个人都共同承担着本单位的建设和发展的任务,在处理学校、学院和自己个人三者关系问题上,要有服从、服务于学校大局的眼界和真诚的行动。不能配合学校中心工作,只顾眼前利益的领导,也同时是难以与班子成员和教职工一起搞好工作的领导,特别是在处理一些涉及职工前途和利益的敏感问题时,如果没有公平、公正,心里装着群众的观念和胸怀,是不能赢得教职工拥护的,也是群众意见最大的问题。另外,在对待大是大非的问题上,一旦上级作出决定,是否能旗帜鲜明,拥护并落实上级的决定,包括在班子中决定的事项,即使个人有不同意见,但当形成会议的决定,个人应当无条件服从和执行。执行决定不情绪化、不搞个性也是讲政治、顾大局的具体表现。

(三) 谦让的态度

谦让是中华民族的传统美德,对于需要相互配合、协同工作的领导干部来说,更是必须的素质之一。就班子整体来说,我们注重发挥班子的群体功能。“尺有所短,寸有所长”,一个人的能力既是有限的,又有他的可学、可鉴之处。老同志的经验,年轻同志的朝气;有学术造诣深厚的,有管理经验丰富的;有理论功底深厚的,有专业知识渊博的等等。多思善学,多看其他同志的亮点和优势,多学其他同志的长处,一个彼此学习型的组织才能发挥其应有的作用。

(四) 务实的作风

领导干部要乐于抓实事,善于抓实事,精于抓实事。二级学院的成长与进步是靠一点一滴汇集起来的,作为一个基层单位的领导者除了学会统揽全局,更要做一个务实求真的带头人。既能做一个政策制定和决策者,又能做一个埋头苦干、真抓实干的业务行家。另外,要提升分析问题的能力,明晰掌握问题的重点和末节,分辨主要矛盾和次要矛盾,区分突出问题和一般问题,在合理安排班子成员分工的基础上,党政一把手要把更多的精力投入到解决主要矛盾和重点问题上来。

在高校二级学院领导体制主体框架比较明确的基础上,如何在实际工作中更好地加以充实和优化,需要二级学院领导班子更加注重理论研究,继续探索,不断完善。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)

[2] 徐献忠. 大学二级学院领导体制探索[J]. 浙江海洋学院学报, 2009(3): 98-100, 110.

[3] 李兴华. 关于进一步加强系级单位党总支与行政工作的几点意见[J]. 云南财贸学院学报, 2004(19): 3-5.

[4] 李同果. 新建本科院校院(系) 领导体制的探讨[J]. 乐山师范学院学报, 2007(11): 10-12.

[5] 汪戎. 转型时期高校管理者的素质和能力[J]. 思想战线, 2002(28): 13-134.

Performance Optimization of Subordinate College Leadership System in University

HE Hai-hong, XU Xiao-sheng, GE Zhan-sheng
(School of Information Science and Technology, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China)

Abstract: The management system in subordinate college should be optimized during performance. The performance optimization requires the leaders to understand the system deeply, and to standardize and optimize it in the executive stage. At the same time, the performance optimization also calls for higher requirements in promoting the leaders' qualities.

Key words: higher education; leadership system; system optimization

(上接第 25 页)

参考文献:

[1] 徐特立. 徐特立教育文集[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 204-205.

[2] 段庆详, 铸魂. 大学一切学科教师的教学使命——大学课堂教学渗透思想教育初探[J]. 思想政治教育研究, 2006(6): 93-94.

[3] 邱柏生. 高校思想政治教育的生态分析[M]. 上海: 上海人民出版社, 2009: 218.

[4] 江泽民. 江泽民文选(第 3 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 94.

[5] 吕会霖. 新世纪思想政治工作[M]. 上海: 上海人民出版社, 2005: 189.

[6] 马克思恩格斯. 马克思恩格斯选集(第 1 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 55.

[7] 刘川生. 大学生日常思想政治教育实效性研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 100.

[8] 周长春. 新形势下大学生思想政治教育探索[M]. 北京: 北京工业大学出版社, 2005: 187.

[9] 盛连喜. 新时期大学生社会实践活动的认识与思考[J]. 科学社会主义, 2007(1): 101-104.

[10] 刘正浩, 胡克培. 大学生社会实践的调查及思考[J]. 当代青年研究, 2009(2): 37-41.

Analysis of Long-term Mechanism Construction for College Students' Daily Ideological Education

CHI Cheng-yong
(Social Science Department, Nanjing Railway Technical School, Nanjing 210031, China)

Abstract: College Students' daily ideological education means other forms than the official curriculum, and the construction of long-term mechanism of college students' daily ideological education refers to the other forms of promoting college students' ideological education in the university. The so-called long-term construction includes class teaching, campus culture, management, betterment of the environment, student association, and practical activities, etc. Construction of long-term mechanism of college students' daily ideological education is of great significance to strengthening the effectiveness and relevance of ideological education.

Key words: college student; daily ideological education of college students; long-term mechanism; construction